

## **Нетрадиционные методы и приемы развития связной речи дошкольников**

В развитии речевой активности детей в настоящее время сложилась критическая ситуация, обусловленная рядом негативных факторов:

- ухудшение состояния здоровья детей,
- существенное сокращение «живого» общения родителей и детей,
- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе.

Для современной деятельности ребенка, связная речь является основной, так как в ее основе лежат понимание детьми друг друга. Не случайно такие методисты, как Н. И. Средневский, Н. М. Соколов, В. И. Чернышев и другие считали, что детей, прежде всего, следует учить умению выразить свои мысли в устной форме.

Чтобы научить детей связно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей среды, наряду с традиционными методиками, таких как заучивание наизусть, пересказ, беседа, нужно использовать и инновационные комбинированные методы обучения. Использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, способствует формированию волевых качеств, навыков самоконтроля у ребёнка за счёт повышения мотивации к развитию собственной речи, поддерживает у детей с ОВЗ познавательную активность, повышает эффективность коррекционной работы в целом.

Я бы хотела подробнее рассказать о методе наглядного моделирования/мнемотехнике.

Моделирование — это процесс создания модели и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

### Задачи моделирования:

- знакомство с графическим способом представления информации;
- развитие умения дешифровки/ анализа модели;
- формирование навыка самостоятельного моделирования.

### Этапы работы по моделированию

- Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- Перекодировка информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы.
- После перекодировки осуществляется пересказ, составление рассказа по заданной теме и др., то есть происходит отработка метода запоминания.
  - Зарисовка моделей в таблицу детьми (*в старших группах*).
  - Рассказывание по мнемотаблицам, созданными детьми.

При обучении связной речи моделирование может быть использовано в работе над всеми видами связного высказывания:

- пересказ;
- заучивание стихотворения;
- загадывание и отгадывание загадок
- описательный рассказ;
- творческий рассказ.

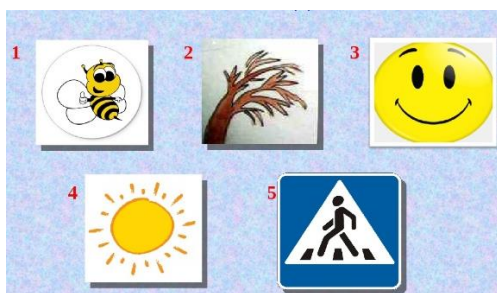
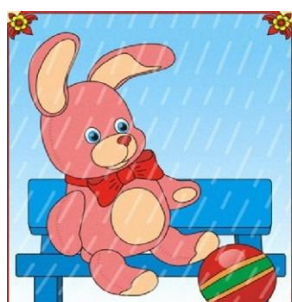
*Мнемотехника для развития речи детей.* Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы педагога приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи. Метод основан на визуальном восприятии информации с возможностью последующего ее воспроизведения с помощью изображений.

Мнемотехника, или мнемоника, в переводе с греческого - «*искусство запоминания*»

Мнемотехника — это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Структура мнемотехники: мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы. Мнемотехника в детском саду, как результативный метод запоминания, обычно осваивается на простых примерах. Для начала детей знакомят с мнемоквадратами – понятными изображениями, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение. Затем педагог усложняет занятия, демонстрируя мнемодорожки — это несколько схематичных рисунков, расположенных линейно, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения.

### Мнемоквадраты





И, наконец, самая сложная структура – это мнемотаблицы. Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение. Первоначально таблицы составляют педагоги, родители, потом к этому процессу можно подключить и ребенка, таким образом, мнемотехника повлияет не только на развитие памяти, но и на фантазию, визуализацию образов ребенком. Основные приемы запоминания мнемотехники основаны на ассоциациях, логическом мышлении, наблюдательности.

Суть мнемосхем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (*изображение*); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

#### Последовательность работы с мнемотаблицами.

1 этап: рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: после перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме или чтение стихотворения с опорой на символы (образы, т. е. происходит отработка метода запоминания.

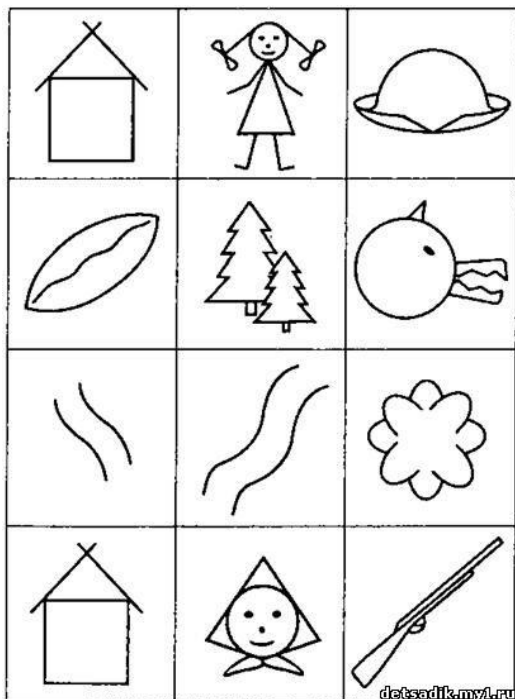
Для детей старшего дошкольного возраста схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений

Мнемотехникой можно начинать заниматься с **младшего возраста**, но рациональнее вводить её в занятия с **4-5 лет**, когда у детей накоплен основной словарный запас.

Примером мнемотехники в ДОУ могут быть таблицы, построенные на изображении последовательности процессов умывания, мытья рук, одевания, сервировки стола. Маленькому ребенку сложно запомнить весь алгоритм действий, придуманный взрослыми, поэтому наглядные картинки, расшифрованные на занятиях и самостоятельно пересказанные, позволят ребенку, каждый раз подходя к умывальнику или шкафчику с вещами, легко воспроизвести этапы.



Детям младшего и среднего дошкольного возраста необходимо предлагать цветные мнемотаблицы, так как малышам легче запомнить отдельные образы: лиса- рыжая, мышка- серая, ёлочка- зелёная. Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений.

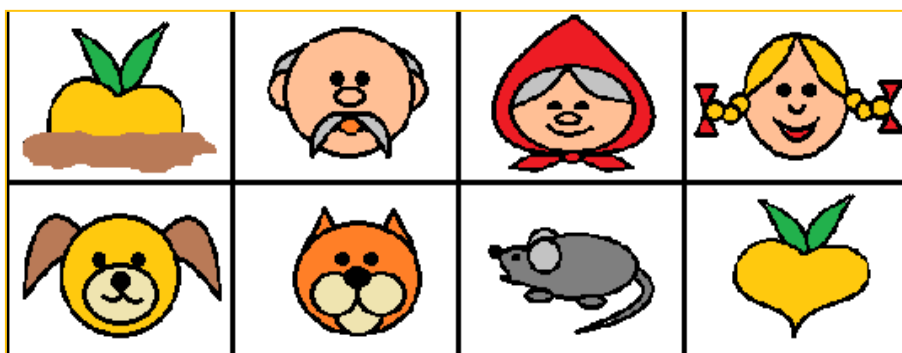


**Составление рассказа о зиме с помощью мнемоквадратов**



Многие методы мнемотехники несложно использовать в домашних условиях для общего развития ребенка. Действие большинства из них основано на том, что у малышей зрительная память развита намного лучше, чем слуховая. При знакомстве с любыми последовательностями уместно применять простой метод Симонида. Во многих сказках для самых маленьких по сюжету герои появляются друг за другом и выполняют одни и те же действия. Например, при чтении «Репки» или «Колобка» можно подобрать картинки с изображением всех главных персонажей. Подготовленный «реквизит» размещают рядом и в процессе знакомства с произведением используют для наглядности.

### **Модель русской народной сказки «Репка» для младшего дошкольного возраста**



Дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем-моделей облегчает детям овладение связной речью, делает рассказы (сказок, стихов) четкими, связными и последовательными.



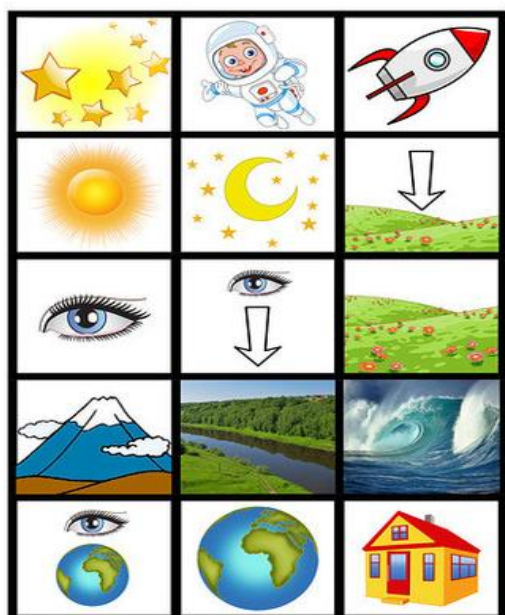
## Пересказ сказки «Заюшкина избушка»



**Выслушать и запомнить сказку, рассказ или стихотворение легче в такой последовательности.**

Взрослый читает ребенку текст. Делать это нужно неспешно, с небольшими паузами, чтобы малыш успевал понять информацию. Произведение следует продекламировать повторно. В нужных местах делают передышку в чтении, чтобы вместе изучить броские картинки. Повторно рассматривают рисунки вместе с ребенком, уточняют их значение в контексте. Если в процессе обсуждения ребенок не понимает значение каких-либо других слов, то к ним уместно подобрать новые картинки. Текст нужно еще раз прочитать, разделив на небольшие смысловые отрывки. Осталось дать ребенку возможность повторить то, что он смог запомнить. В процессе его пересказа рассматривают картинки, при необходимости подсказывают сложные слова или продолжение текста.

**Мнемотаблица для заучивания стихотворения «Космонавт»**

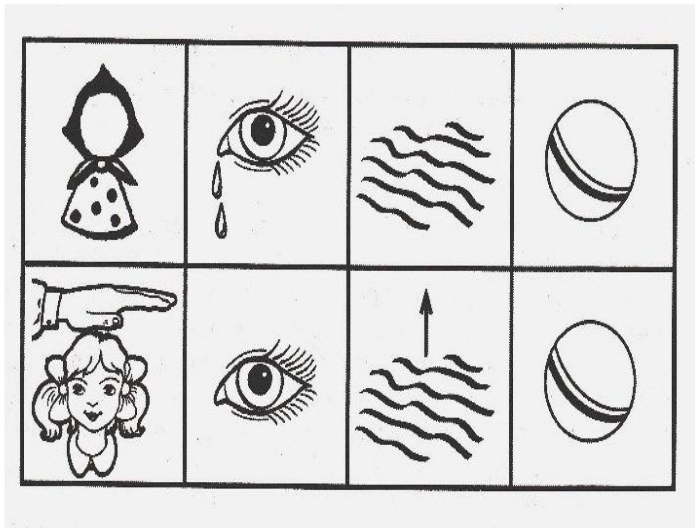


В темном небе звезды светят.  
 Космонавт летит в ракете.  
 День летит и ночь летит  
 И на землю вниз глядит.  
 Видит сверху он поля,  
 Горы, реки и моря.  
 Видит он весь шар земной,  
 Шар земной — наш дом родной

### Мнемотаблица для заучивания стихотворения «Снегири»

 <i>вот на ветках</i>	 <i>посмотри</i>	 <i>в красных майках</i>
 <i>снегири</i>	 <i>распушили перышки</i>	 <i>греется на солнышке</i>
 <i>головой вертят</i>	 <i>целеть хотят</i>	

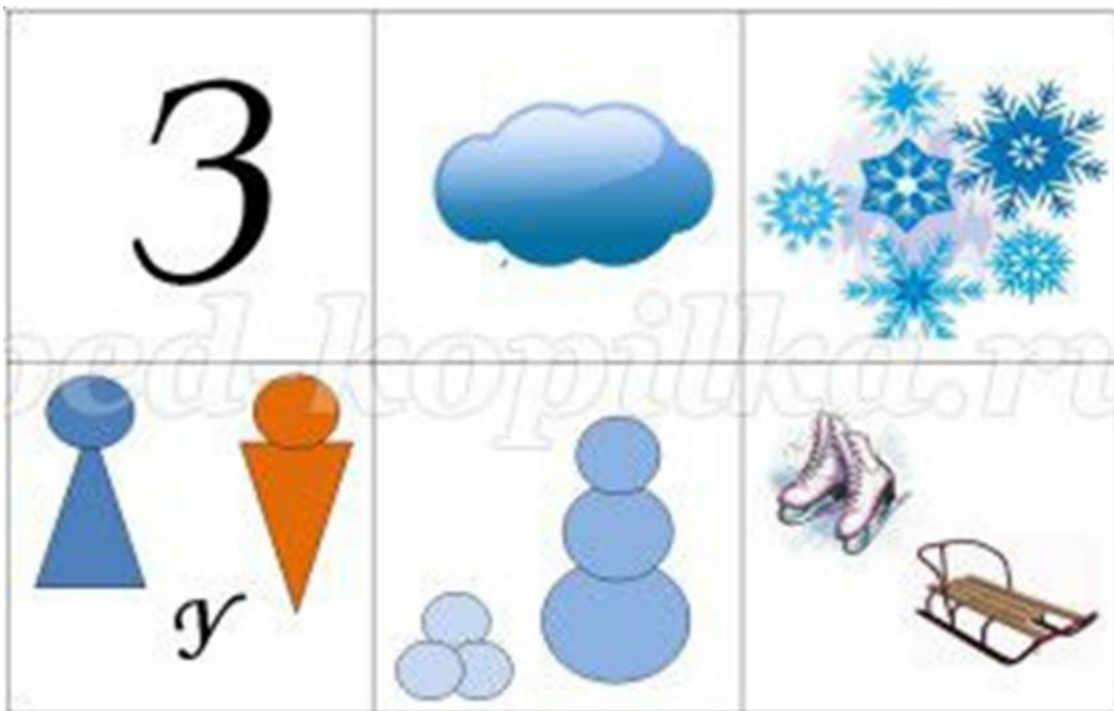
### Мнемотаблица для заучивания стихотворения «Наша Таня»



### «Наша Таня»

*Наша Таня громко плачет,  
Уронила в речку мячик.  
- Тише, Танечка, не плач,  
- Не утонет в речке мяч.*

### Составление описательного рассказа «Зима»

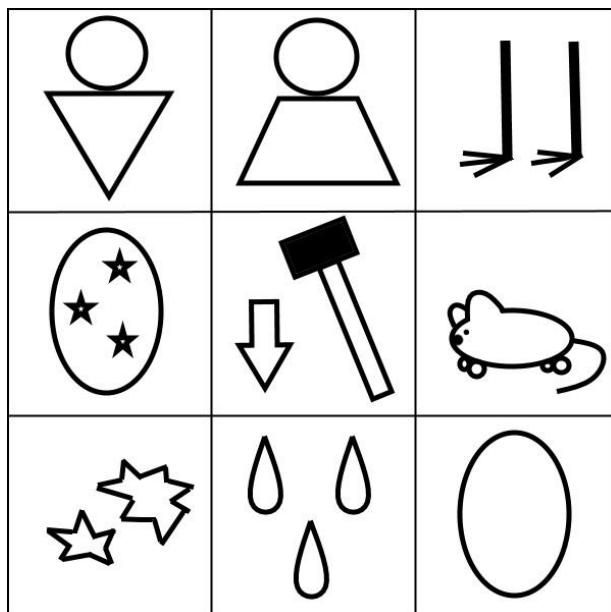


### Составление описательного рассказа о транспорте



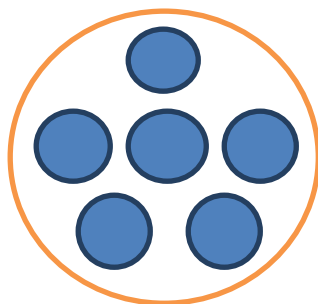


### Мнемотаблица для пересказа сказки «Куричка Ряба»



Так как дети принимают «условность» легко, данная технология многофункциональна и обладает вариативностью. Для преодоления различных лексико – грамматических трудностей применяются дидактические игры: «Много чего?», «Назови профессию», «Угадай – ка!», «Назови одним словом», «Маленький – большой - огромный», «Папа, мама, я – дружная семья», «Кулинар» и др.

### Дидактические игры для формирования лексико-грамматических категорий



*Игра «Назови одним словом»*

Цель: уточнить и закрепить обобщающие понятия у детей.

Инструкция логопеда: «Назови одним словом... (стул, стол, кресло и т.д.; береза, липа, тополь, дуб и т.п.)» Ответы детей: мебель, деревья.

*Игра «Угадай-ка»*

Цель: уточнить и закрепить обобщающие понятия у детей, упражнять в подборе однородных членов предложения.

Инструкция логопеда: «Я загадала шесть предметов... одежды (посуды, названий животных и т.д.) – угадайте их»

*Игра «Назови профессию»*

Цель: упражнять в подборе однородных членов предложения, закреплять названия профессий.

Инструкция логопеда: «Я раздам картинки с изображением предметов, необходимых для работы, а вы назовите профессию.



*Игра «Один-много» и «Много чего?»*

Цель: упражнять в образовании множественного числа существительных, в употреблении существительных множественного числа в Именительном и Родительном падежах.

Инструкция логопеда: «Я назову один предмет (жест на один прямоугольник), а вы назовите много таких предметов (жест на группу прямоугольников) Ответы детей: Дом – дома, зеркало – зеркала и т.д. «А теперь скажите много чего? Ответы детей: домов, зеркал и т.д.

*Игра «Кто у кого?»*

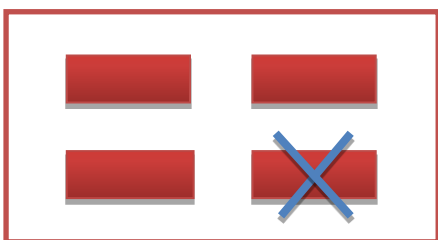
Цель: упражнять в назывании животных и их детенышей, в употреблении предложно - падежных форм существительных родительного падежа с предлогом «у».

Инструкция логопеда: «Я покажу (или назову) животное (указательный жест на прямоугольник слева), а вы назовете его детенышей (обобщающий жест прямоугольников справа)» Ответы детей: у волка волчата, у медведя медвежата и т.д.

*Игра «Назови маму».*

Цель: упражнять в назывании животных и их детенышей, в употреблении предложно - падежных форм существительных родительного падежа с предлогом «у».

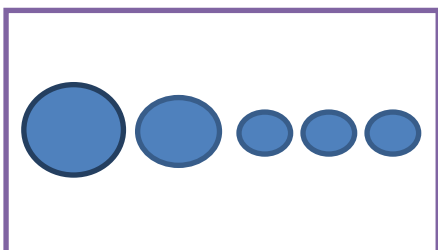
Инструкция логопеда: «Я назову детенышей животных (птиц), а вы назовите их маму». (Карточка – модель переворачивается) Ответы детей: телята у коровы, утята у утки и т.д.



*Игра «Четвертый лишний»*

Цель: уточнить и закрепить обобщающие понятия у детей.

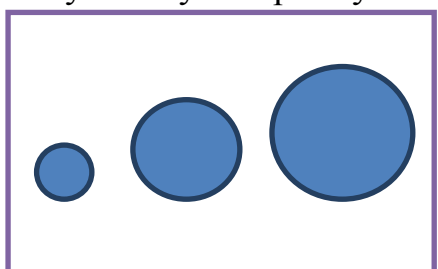
Инструкция логопеда: «Я назову предметы, а вы отберете три предмета, которые должны быть вместе»



*Игра «Папа, мама, я – дружная семья»*

Цель: упражнять в назывании животных и их детенышей, в употреблении предложно - падежных форм существительных родительного падежа с предлогом «у».

Инструкция логопеда: «Я назову животных ( лис, лиса, кот, кошка), а вы их детенышей» Ответы детей: лисята, котята и т.д. (Карточка - модель переворачивается) «Я назову детенышей животных, а вы назовите их маму и папу. Тигрята у - ...» Ответы детей: у тигра и тигрицы.



*Игра «Маленький – большой – огромный»*

Цель: упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательным значением и увеличительным суффиксом – ищ.

Инструкция логопеда: «Назовите маленький, большой и огромный предмет. (Демонстрируется предметная картинка и указываются поочередно жестом маленький, средний и большой круги ) Ответы детей: глазик- глаз – глазище, сапожок – сапог – сапожище и т.д.



*Игра «Скажи ласково»*

Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательного значения слов.

Инструкция логопеда: «Назовите ласково предмет: мяч – (мячик), ковер – (коверчик), лиса – (лисичка) и т.д.

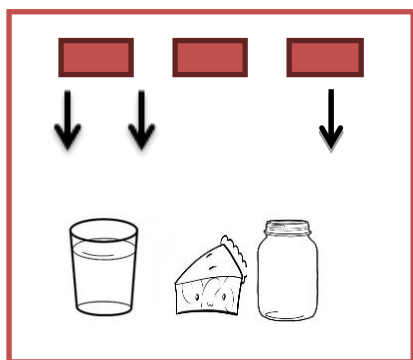


*Игра «Скажи наоборот»*

Цель: упражнять в подборе слов - антонимов.

Инструкция логопеда: «Скажите наоборот: горячий – (холодный), плачет - (смеется), вверх – (вниз) и т.д.

*Игра «Кулинар»*



Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного с существительным в роде.

Инструкция логопеда: «Мы кулинары. Приготовим сок, начинку для пирога и сварим варенье (указательный жест на соответствующие модели) из яблока. Ответы детей: яблочный сок, яблочная начинка, яблочное варенье.



