

# *Интегрированное занятие «Поездка в сафари-парк»*

**Конспект занятия для детей подготовительной логопедической группы**

**Подготовила:  
учитель-логопед  
МДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад №8  
«Золотая рыбка»  
г. Валуйки  
Кушнир Т.Н.**

## Ход занятия

### I. Оргмомент. Психогимнастика.

Логопед. Мы – охотники. У нас в руках фоторужье. Выслеживаем тигра, фотографируем верблюда. Испугались носорога. Удивились, увидев павлина. Обрадовались смешным обезьянам.

### II. Сообщение темы занятия.

Логопед. А хотите отправиться в сафари - парк на фотоохоту? Там мы сможем увидеть много диких животных, обитающих в Африке, Австралии и других жарких странах, которых не встретишь в наших лесах.

#### 1. Игра «Продолжи предложения»

Логопед. В наших лесах не водится ни тигров, ни... (дети дополняют: *ни слонов, ни верблюдов, ни жирафов, ни крокодилов, ни львов, ни бегемотов, ни коала, ни кенгуру, ни обезьян...*)

А в Африке живут слоны со слонихами и слонятами... (дети дополняют: *львы с львицами и львятами, тигры с тигрицами и тигрятами, верблюды с верблюдицами и верблюжатами, крокодилы с крокодилицами и крокодильчиками, кенгуру с кенгурятами, черепахи с черепашатками, жирафы с жирафятами*)

Интересно, кого же мы сможем увидеть в сафари – парке? Давайте попробуем отгадать.

#### 2. Загадки

- Вот так шея! Выше шкафа – у пятнистого... (*жирафа*)
- В реках Африки живет  
Злой зеленый пароход!  
Кто б навстречу ни поплыл  
Всех проглотит... (*крокодил*)
- Кто один имеет рог? Отгадайте? (*носорог*)
- Изрисована лошадка будто школьная тетрадка. (*зебра*)
- Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам. (*верблюд*)
- Лишь в Австралии зеленой  
Этот зверь живетмышленый  
Он своих детей не бросит  
Он с собой их в сумке носит. (*кенгуру*)
  - Медлительный зверек пушистый и смешной  
Но листьев ест немало,  
Хоть сам он небольшой. (*коала*)
  - Мягко ходит по дорожкам,  
С виду – как большая кошка.  
Гибкая, усатая,  
Шерстка полосатая  
С этим зверем не до игр,  
Очень уж опасен... (*тигр*)
  - Там, где с деревьев свисают лианы,  
Разные в джунглях живут... (*обезьяны*)
  - Этот зверь чешуйками покрыт,

В песке живет, в песке он спит.  
И длинным, клейким языком  
Добычу ловит, как сочком. (*варан*)

Логопед. Молодцы! Всех животных отгадали. Чтобы их сфотографировать, надо размять пальцы.

### 3. Пальчиковая гимнастика «Сафари – парк»

Шагаем мы в сафари – парк  
Побывать там каждый рад.  
(*стучат кулаками один о другой*)  
Антилопы, зебры, крокодилы,  
Попугаи и гориллы.  
Там жирафы и слоны,  
Обезьяны, тигры, львы.  
(*загибать поочередно пальцы обеих рук*)  
У нас чудесный аппарат –  
Фотографировать он рад!  
(*кистями указать на себя, затем сделать указательными пальцами прямоугольник в воздухе*)  
Фотографировать он рад!  
(*указательным пальцем «нажимать на кнопку фотоаппарата»*)  
Сделаем вам фото.  
(*указательными пальцами чертят в воздухе прямоугольник, остальные сжаты в кулак.*)  
Вот охота так охота!  
(*большие пальцы подняты вверх, остальные сжаты в кулаки. Выполняют несколько движений.*)

Логопед. Вот и сфотографировали мы животных в сафари – парке.

Инструктор по физической культуре (*далее инструктор*). Ребята, хотите подвигаться, как эти животные? (*Да !*)

Упражнения в ходьбе, беге и прыжках.

«Павлины». Ходьба гимнастическим шагом, руки сзади – в стороны, пальцы растопырены.

«Слоны». Ходьба с покачиванием туловища поочередно вправо- влево на каждый шаг, руки согнуты в локтях, локти в стороны, большие пальцы прижаты к голове, ладони смотрят вперед, пальцы раскрыты.

«Зебры». Бег с высоким подниманием коленей.

«Тигры». Ходьба на носках, высоко поднимая бедро, поочередно выпрямляя руки- пальцы раскрыты, затем сгибая руки в локте к груди- пальцы сжать в кулак.

«Львы». Ходьба с опорой на ладони и колени, руки выпрямлены, голова приподнята.

«Крокодилы». Ползание с опорой на ладони, руки выпрямлены, ноги вместе, выпрямлены, носки натянуты.

«Обезьяны». Прыжки на месте с ноги на ногу, высоко поднимая колени, вперед-в сторону. Руки согнуты в локтях (локти вниз), ладони вперед, пальцы раскрыты.

Дыхательная гимнастика «Гуси»

Логопед. А что умеют делать животные? (*рычать, пищать, лазать, лакать, охотиться, догонять, пастись, прятаться, нырять, плавать, защищаться, подкрадываться, нападать и т.д.*)

#### 4. Игра «Придумай слово»

Логопед. Давайте придумаем новые слова: зверь рычит, значит, он какой? (*рычащий*)

пищит – *пищащий*

пасется – *пасущийся*

охотится – *охотящийся*

защищается – *защищающийся*

прячется – *прячущийся*

нападает – *нападающий*

лазает – *лазающий*

лакает – *лакающий*

догоняет – *догоняющий*

подкрадывается – *подкрадывающийся* и др.

Логопед. Молодцы! Давайте продолжим наше сафари. Ой, осторожно! Перед нами заколдованная тропа. Чтобы пройти по ней, нужно справиться со следующими заданиями.

#### 5. Игра «Сосчитай до пяти»

Логопед. Кто это? Какие они? Сосчитайте этих животных до пяти. (*Ответы детей: одна полосатая зебра, две полосатые зебры, три полосатые зебры, четыре полосатые зебры, пять полосатых зебр. Далее: пятнистый жираф, одногорбый верблюд*)

Логопед. Следующее задание. Продолжите предложение, используя эти цифры и изображения животных в заданном порядке. Я начну, а вы закончите.

#### 6. Игра «Продолжи предложение»

В зоопарке живут... (*пять полосатых зебр, два пятнистых жирафа, один одногорбый верблюд*)

Дети подошли к... (*пяти полосатым зебрам, двум пятнистым жирафам, к одному одногорбому верблюду*)

Дети угощали... (*пять полосатых зебр, двух пятнистых жирафов, одного одногорбого верблюда*)

Им хотелось поиграть с... (*пятью полосатыми зебрами, двумя пятнистыми жирафами, одним одногорбым верблюдом*)

Вечером дети рассказывали родителям о... (*пяти полосатых зебрах, двух пятнистых жирафах, об одном одногорбом верблюде*)

Теперь можем идти. (Ходьба по разложенному на полу канату)

Логопед. Мы поиграли и всех животных сфотографировали. Но пока мы шли по заколдованной тропе, шаловливые обезьянки вытащили у нас фотографии и порвали их. Теперь придется разбираться, кто на них был изображен.

#### 7. Игра «Назови, чье это?»

Детям раздаются карточки, на которых изображены части тела животных. Они должны назвать, чьи это части тела, согласовывая притяжательные прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.

*(Это львиный хвост, львиная морда, жирафовая шея, черепаший панцирь, слоновьи ноги, крокодилья пасть и т.д.)*

Логопед. Дети, как вы думаете, для чего жирафу длинная шея?

*(Жирафу нужна длинная шея для того, чтобы доставать листочки с самых высоких деревьев)*

А черепахе панцирь?

*(Черепахе нужен панцирь потому, что он защищает ее от врагов)*

Слону бивни?

*(Слону нужны бивни, чтобы обдирать кору с деревьев, рыть землю, защищаться)*

Кенгуру сумка?

*(Кенгуру нужна сумка, чтобы носить в ней своего кенгуренка)*

Логопед. А теперь соберем фото из частей и посмотрим, кто на них был изображен.

## **8. Игра «Собери животное»**

Детям раздают по одной карточке с изображением части животного. Остальные перемешивают. Каждому ребенку необходимо в общем наборе карточек отыскать недостающие части и собрать «портрет» животного.

Инструктор по физической культуре. Хорошо! Фотографии спасены. Продолжим наше сафари. Для того, чтобы легко преодолевать все трудности и преграды, встречающиеся у нас на пути, какими мы должны быть? *(сильными, ловкими, быстрыми)*

**Основные виды движений. Круговая тренировка.**

Дети рассчитываются на 1, 2, 3 и разбиваются на звенья.

- Лазание по гимнастической стенке одноименным способом.
- Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками.
- Метание мешочков в цель.

Логопед. Давайте вспомним, каких животных мы встретили в сафари - парке. Дети стоят в кругу. Выполняют упражнения по показу инструктора, двигаясь по кругу.

**Упражнение «Веселый сафари»**

- Это лев. Он царь зверей.  
В мире нет его сильней.  
*(неторопливо идут по кругу с гордо поднятой головой)*
- А смешные обезьяны  
Раскачали все лианы.  
*(останавливаются, ноги на ширине плеч. Согнув в локтях руки с растопыренными пальцам, выполняют подскоки, слегка наклоняясь вправо - влево)*
- А вот этот добрый слон  
Посылает всем поклон.  
*(растопыренные пальцы рук прижаты к ушам. Выполняют наклоны туловища вперед - вправо, вперед - влево)*
- Антилопа быстро скачет,  
Словно мой любимый мячик.  
*(выполняют легкие прыжки на месте, согнув руки в локтях)*

- Зебра головой качает,  
К себе в гости приглашает.  
(ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях и подняты до уровня плеч приподнимая то правую, то левую ногу, раскачиваются из стороны в сторону)
- Вот удав меня пугает  
И к себе не подпускает.  
(руки вперед, выполняют руками волнообразные движения)
- Вот павлин, он чудо- птица.  
Он своим хвостом гордится.  
(руки назад - в стороны, пальцы растопырены. Идут по кругу, легко переступая с ноги на ногу, оттягивая носок)
- Львенок бегаёт, резвится,  
Хочет с нами подружиться.  
(идут по кругу, выполняют легкие подскоки. Руки двигаются вперед - назад в такт движениям ног)

Логопед. Все звери очень любят играть. Давайте и мы поиграем.

### Игры с мячом.

Дети стоят в кругу. Логопед поочередно бросает мяч каждому ребенку.

#### 9. Игра «Скажи наоборот»

Закончите предложение и верните мне мяч.

- Зебра скачет быстро, а черепаха ползает... *(медленно)*
- Хвост у льва длинный, а у бегемота... *(короткий)*
- Носорог толстый, а леопард ... *(худой)*
- Верблюжья шерсть мягкая, а слоновьи бивни... *(твердые)*
- Слон тяжелый, а обезьянка ... *(легкая)*
- Шея у бегемота короткая, а у жирафа ... *(длинная)*
- Ящерица легкая, а крокодил ... *(тяжелый)*
- Черепаший панцирь твердый, а львиная грива ... *(мягкая)*
- Слон большой, а слоненок... *(маленький)*

10. Логопед. А теперь давайте сравним разных животных. Я начну, а вы закончите. ( Дети сели на пол)

- Носорог толстый, а слон еще ... *(толще)*
- Антилопа скачет быстро, а зебра еще ... *(быстрее)*
- Слон высокий, а жираф еще ... *(выше)*
- Бегемот тяжелый, а слон еще ... *(тяжелее)*
- Лошадь выносливая, а верблюд еще ... *(выносливее)*
- Заяц прыгает далеко, а кенгуру еще ... *(дальше)*
- Коала передвигается медленно, а черепаха еще ... *(медленнее)*
- У носорога рог длинный, а у слона бивни еще ... *(длиннее)*
- Гепард опасный, а крокодил еще ... *(опаснее)*

## 11. Игра «Большой – большущий»

А сейчас я назову большой предмет, а вы назовете большущий:

хвост – *хвостище*

зубы - *зубищи*

ноги- *ножищи*

когти - *когтищи*

лапа – *лапища*

голос - *голосище*

носорог – *носорожище*

слон - *слонище*

нос - *носище*

варан - *варанище*

Инструктор по физической культуре.

Подвижные игры.

- «Зебры, львы, слоны»

Дети разбиваются на тройки и образуют круг. Первые номера – зебры, вторые – львы, третьи – слоны. У инструктора в руках карточки с изображением этих животных. Когда он поднимает картинку, то дети («звери») делают шаг вперед и, передвигаясь по кругу, имитируют движения данных животных. Инструктор может поднять сразу 2-3 карточки.

- «Внимательная обезьянка»

Дети образуют круг. Инструктор находится внутри круга. Он показывает одно произвольное движение, а называет совершенно другое. Дети должны выполнить то движение, которое назвал инструктор.

## 12. Проблемная ситуация.

Логопед. Пора возвращаться домой. Вдруг набежали тучи, начался тропический ливень. Где нам спрятаться? (*под скалой, под деревом, в ущелье*) Что еще нужно сделать? (*спрятать вещи от дождя, чтобы не намочили рация, карта, спички*)

Новая беда. Водой смыло все тропинки, и мы теперь не сможем найти дорогу назад. Что вы предлагаете? (Рассуждения детей по выходу из создавшейся ситуации)

## III. Итог

Логопед. Вот и закончилась наша фотоохота. Что вам запомнилось больше всего из путешествия? В какие игры мы играли? Какие животные вам понравились? Почему? (*Ответы детей*)

Молодцы, ребята. Сегодня вы были ловкими, быстрыми, смекалистыми. И поэтому мы с Викторией Александровной приготовили вам сюрпризы. Они спрятаны в этом зале. Вы должны найти их.

(дети ищут сюрпризы и объясняют, где они были спрятаны)

**Тема:** «В сафари – парке»

**Цели:**

**1. Образовательные:**

- обогащать и активизировать словарный запас по теме «Животные жарких стран»;
- совершенствовать умение образовывать существительные, прилагательные, причастия; согласовывать существительные, прилагательные и числительные в роде, числе и падеже;
- закрепить умение составлять связный последовательный творческий рассказ; пользоваться различными типами простых и сложных предложений;

**2. Коррекционно – развивающие:**

- совершенствование процессов словообразования: образование названий детенышей, притяжательных прилагательных, причастий, существительных с суффиксом – ищ -, сравнительной степени прилагательных и наречий;
- активизация пассивного словаря: подбор антонимов к словам; названия животных; глагольного словаря, наречий, прилагательных;
- развитие грамматического строя речи: предложно- падежные конструкции с отрицательной частицей *ни*, Р.п. во множественном числе; троякое согласование; согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; использование предлогов *в, за, из-за, под, из-под, между, около*;
- развитие связной речи: составление предложений с подчинительной связью; решение проблемных ситуаций; составление творческого рассказа;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие умения сочетать умственную нагрузку с физической деятельностью;
- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.

**3. Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным, умение ценить и радоваться прекрасному;
- воспитывать умение общаться и работать в коллективе;
- прививать любовь к знаниям;
- формировать умение творчески, с желанием подходить к решению поставленных задач.

**Задачи по физическому развитию:**

**1. Образовательные:**

- совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках;
- закреплять умение лазать по гимнастической стенке одноименным способом;
- закреплять умение бросать точно в цель способом от плеча;



**2. Развивающие задачи:**

- развивать внимание, ориентировку в пространстве, точность, глазомер;
- способствовать развитию двигательных способностей: ловкости, выносливости, координации движений;
- формировать стремление к достижению высоких результатов;
- развивать умение сочетать умственную нагрузку с физической деятельностью;

**3. Воспитательные задачи:**

- прививать любовь к спорту и спортивным упражнениям;
- воспитывать желание использовать знания и умения, полученные на занятиях по физическому развитию в самостоятельной двигательной деятельности;
- воспитывать согласованность коллективных действий, чувство товарищества и взаимопомощи, дисциплинированность.

**4. Коррекционные задачи:**

- дифференциация носового и ротового дыхания;
- развитие мышечных движений (радость, улыбка, грусть и т.д.)
- развитие слухового внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие общей координации;
- развитие координации между движением и словом;
- развитие динамической координации движений;
- профилактика нарушений осанки;
- профилактика плоскостопия.

**Материал и оборудование:** картинки с изображением животных, д. / и «Назови, чье это?», разрезные картинки, карточки с цифрами, игрушки. Мольберт, магнитофон, CD диск, сюрпризы для детей, наглядный материал для украшения зала.

**Спортивное оборудование:** гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, мячи, мешочки с песком, канат, гимнастические маты, кегли, стойки.

