

Принят на заседании педагогического совета  
МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка»  
г. Валуйки Белгородской области  
Протокол № 4 от «30» 03 2022 г.

Утверждено:  
Приказом № 59 от «30» 03 2022 г.  
Заведующий  
МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка»  
г. Валуйки Белгородской области  
И.А. Стадникова



Управление образования  
администрации Валуйского  
городского округа  
Вх № 11  
«30» 03 2022

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребёнка - детский сад №8 «Золотая рыбка»  
города Валуйки Белгородской области  
по состоянию на 31.12.2021 года**

Валуйки, 2022 год

## Содержание

	Пояснительная записка.....	4
<b>I.</b>	<b>Аналитическая часть.....</b>	<b>5</b>
1	Оценка системы управления организации.....	6
2	Оценка образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся.....	7
3	Анализ психолого-педагогического мониторинга выпуска детей к школе.....	38
4	Оценка качества кадрового обеспечения.....	39
5	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	42
6	Оценка качества материально-технической базы.....	46
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	49
<b>II</b>	<b>Анализ показателей деятельности ДОУ.....</b>	<b>53</b>

### Пояснительная записка

Самообследование деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка - сад №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области (далее МДОУ) проводилось согласно «Положению о самообследовании МДОУ «ЦРР- д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области, разработанного на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и в соответствии с приказом по МДОУ
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218

Самообследование - самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по МДОУ.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 о порядке проведения самообследования образовательной организацией, в процессе самообследования проводится:

- оценки системы управления организации;
- оценка образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся;
- оценка психолого-педагогического мониторинга выпуска детей в школу;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического обеспечения;
- оценка качества библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

## I. Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательном учреждении:

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:**  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №8 «Золотая рыбка» город Валуйки Белгородская область

**Сокращённое наименование:** МДОУ «ЦРР - д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородская область

### Государственный статус:

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид – центр развития ребёнка;

**Адрес: юридический** 309994 Белгородская область, город Валуйки, улица Пархоменко, дом 26

**фактический** 309994 Белгородская область, город Валуйки, улица Пархоменко, дом 26

**Телефон** 8 47(236)-5-51-70

Факс -----

e-mail [ribca2011@yandex.ru](mailto:ribca2011@yandex.ru)

**Учредитель:** администрация Валуйского городского округа

**Режим работы понедельник - пятница:** 7.00 - 17.30

**группы компенсирующей направленности:** 7.30 - 17.30

**группы 12 часового пребывания:** 7.00 - 19.00

**Выходные** - суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Адрес сайта** - <http://valribca.ucoz.com/>

**Ф.И.О. руководителя** - Заведующий – Стадникова Наталья Алексеевна 1975 г.

- Открыто дошкольное образовательное учреждение ясли-сад 1989 г.

- Открыты 3 общеразвивающие группы на 60 мест.

- Введён в эксплуатацию плавательный бассейн 1993 г.

- Дошкольное образовательное учреждение ясли-сад № 8 передан в городской отдел народного образования.

- Открыта логопедическая группа, оборудован логопедический кабинет, 2001 г.

- Дошкольное образовательное учреждение ясли-сад № 8 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 комбинированного вида г. Валуйки 2005г.

- Реконструирован плавательный бассейн 2006г.

- Аккредитация, лицензирование ДООУ 2008 г.

- Произведён капитальный ремонт.

- Открыт лингафонный кабинет. Введено изучение английского языка в дошкольных группах в рамках областного эксперимента.

- Открыт физкультурно-оздоровительный комплекс (физиотерапевтический кабинет, комната для принятия кислородного коктейля, реконструкция плавательного бассейна).

- Присвоен статус – Центр развития ребёнка, 2016 г.

- Участие в Федеральной программе «Доступная среда»

- Открыта студия «Робо кидс» 2020.

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре микрорайона «Соцгород», что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся ОГБОУ «Валуйская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области, МБУ ДО «Валуйская детская школа искусств № 2», ДК «Железнодорожников», библиотека, аптеки, магазины, службы

ЖКХ. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

### **1. Оценка системы управления организации**

Структура управления определена Уставом МДОУ, осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством. Управленческая деятельность в МДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу. Непосредственное руководство МДОУ осуществляет заведующий. Возглавляет МДОУ Стадникова Наталья Алексеевна, руководитель высшей квалификационной категории, с четырнадцатилетним стажем руководящей деятельности и 32 летним стажем педагогической деятельности.

*Организируют и контролируют работу отдельных служб:*

Наименование службы	Ф.И.О.	Должность
Методическая	Бузунова Юлия Романовна	Ст. воспитатель
Медицинская	Ильминская Светлана Юрьевна	Медсестра
Медицинская	Беляева Светлана Петровна	Медсестра
Хозяйственная	Аладьина Лариса Васильевна	Завхоз

В течение года продолжено освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации нового содержания и поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне. Распределение стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников осуществляется в целях усиления их заинтересованности в проявлении творческой активности и инициативы при решении актуальных задач модернизации образования, создании современных условий для успешной реализации образовательной программы, достижения оптимального качества образовательных результатов, через ежемесячные стимулирующие выплаты с определением индикатора эффективности и оценки труда педагогических работников. В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, получение дополнительного профессионального образования, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет.

Проведены 3 заседания общего собрания.

Общее собрание ДОО обсуждает и принимает «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»; вносят предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; обсуждают и принимают Устав Учреждения (изменение и дополнение в устав) и другие локальные акты; определяют приоритетные направления деятельности Учреждения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, в компетенции которого входит определение направлений образовательной деятельности Учреждения; принятие образовательных программ, плана работы Учреждения на учебный год; решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров; выявление передового педагогического опыта и его внедрение в

образовательный процесс; рассмотрение вопроса об организации предоставления образовательных услуг.

Родительский комитет – коллегиальный орган самоуправления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. Компетенция Родительского комитета входит защита прав и законных интересов воспитанников и родителей (законных представителей); принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных годовым планом, контроль качества питания, определение части, формируемой участниками образовательных отношений в ООП ДО.

**Вывод:** создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно. МДОУ успешно осуществляет переход на новый уровень управления, функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОО (далее ООП ДО), адаптированные основные образовательные программы (далее АООП ДО) разработанную на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014, подписан Губернатором 31.10.2014 №314;
- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р;
- Концепция развития математического образования, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 года №2506-р;

- "Дорожная карта" обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года.

Образовательная деятельность была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, АООП ДО, планом деятельности, учебным планом образовательной деятельности с учетом возраста детей, календарным учебным графиком.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО, АООП ДО и приоритетными направлениями.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие) в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы). В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2020 учебного года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе ДОО.

За отчётный период в ДОО проведены следующие мероприятия:

- Внесены изменения и дополнения в локальные акты ДОО, в ООП ДО, в АООП ДО;
- Налажено взаимодействие с социальными партнёрами.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДО ДОО.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, АООП ДО, планом деятельности, учебным планом образовательной деятельности с учетом возраста детей, календарным учебным графиком.

№	Направление программ	Название образовательных программ	
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	Основная часть	УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
			«Сквозная программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой.
			Технологии программы Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье»
			«Малыши играют в шахматы» Автор Сухин И.Г.
			Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья»: Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: Графит, 2017. – 51 с
			Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»: методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье.
			Программа «Послушные волны» А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова
			Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова, А.Б.Богун, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева- Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.-40с
			Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова
			Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
			Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В.Серых, Г.А.Репринцева-Белгород: ООО «Графит», 2017.-33с
			Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошина, Л.В.Серых.- Белгород: ООО «Графит», 2017.-38с
			Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.-79с
2	Основная образовательная программа дошкольного образования	Основная часть	УМК «МОЗАИКА» под редакцией В.Ю.Белькович, Н.В.Гребёнкина, И.А.Кильдышева
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
			«Сквозная программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой. 2016 г
			Технологии программы Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье»
			Разделы программы «Малыши играют в шахматы» Автор Гришин В.Г.
Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья»: Л.В. Серых, М.В.			



			Панькова. – Белгород: Графит, 2017. – 51 с
			Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»: / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье.
			Программа «Послушные волны» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова
			Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева- Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.-40с
			Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова
			Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
			Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева- Белгород: ООО «Графит», 2017.-33с
			Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.-79с
			Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.- Белгород: ООО «Графит», 2017.-38с
3	Основная образовательная программа дошкольного образования	Основная часть	Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева Москва: издательский центр Вентана-Граф 2015 г 166 стр
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
			«Сквозная программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеевой. 2016
			Технологии программы Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье»
			Разделы программы «Малыши играют в шахматы» Автор Гришин В.Г.
			Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья»: Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: Графит, 2017. – 51 с
			Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»: / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье.
			Программа «Послушные волны» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова
			Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева- Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.-40с
			Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

			<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В.Серых, Г.А.Репринцева-Белгород: ООО «Графит», 2017.-33с</p> <p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.-79с</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошина, Л.В.Серых.-Белгород: ООО «Графит», 2017.-38с</p>
4	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи	Основная часть	<p>УМК «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>Технологии программы Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье»</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»: / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье.</p> <p>Программа «Послушные волны» А.А. Чеменева, Т.В.Столмакова</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова, А.Б.Богун, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева- Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.-40с</p> <p>Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В.Серых, Г.А.Репринцева-Белгород: ООО «Графит», 2017.-33с</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошина, Л.В.Серых.-Белгород: ООО «Графит», 2017.-38с</p>
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В.Серых, Г.А.Репринцева-Белгород: ООО «Графит», 2017.-33с</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошина, Л.В.Серых.-Белгород: ООО «Графит», 2017.-38с</p>
5	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	Основная часть	<p>Разработана на основе базовых специальных коррекционных программ:</p> <p>Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».</p>
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»: / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье.</p> <p>Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова</p>
			<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова</p>
			<p>Программа «Послушные волны» А.А. Чеменева, Т.В.Столмакова.</p>

6	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Основная часть	Разработана на основе базовых специальных коррекционных программ: Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова
			Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Образовательный процесс основан на комплексно-тематическом принципе построения, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

В ДОУ реализуются современные образовательные методики дошкольного образования, используются современные педагогические технологии. К числу современных образовательных технологий, которые используют педагоги МДОУ можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии Н.П.Гришаевой "Клубный час", "Открытые двери";
- технологии Л.В. Свирской "Детская дума", "Технология проблемного обучения", "Утренний сбор", "План-дело-анализ";
- информационно-коммуникационные технологии;
- доброжелательные технологии;
- личностно-ориентированные технологии.

Решение образовательных задач предусматривает организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, проектной.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- ✓ младшая группа (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- ✓ средняя группа (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

- ✓ старшая группа (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- ✓ подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.
- ✓ Перерыв составляет 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно–образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

Вся образовательная деятельность ДОО в 2021 году велась согласно плану деятельности и поставленным в нём целям и задачам:

В 2021 году основное внимание в ДОО уделялось реализации следующих задач:

- Обновление содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- Совершенствование механизмов использования современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО
- Реализация эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников через формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм и игра с элементами спорта.

1. Педсовет «Взаимодействие всех участников образовательного процесса в сохранении и укреплении психического и физического здоровья дошкольников».

2. Тематический контроль: «Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников».

3. Консультации для воспитателей: "Здоровое и правильное питание с детства» «Вкусная и полезная еда», «Сбалансированное питание – основа здоровья ребенка».

4. Открытые просмотры педагогической деятельности:

- организация и проведение двигательной деятельности в помещении;
- организация и проведение двигательной деятельности в плавательном бассейне.

5. Консультации для родителей (законных представителей): "В каких продуктах живут витамины», «Секреты хорошего аппетита», «Питание и здоровье», «Что нам мешает быть здоровым?»

6. Анкетирование родителей «Сохранение и укрепление здоровья ребёнка в семье».

7. Семинары – практикумы: «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми», «Технологии формирования инициативы, самостоятельности и активности у детей дошкольного возраста», «Формирование творческой индивидуальности дошкольников в условиях ФГОС ДО».

8. Совместная выставка рисунков детей и родителей «Мы за здоровый образ жизни».

В ДОО разработана и реализована система закаляющих мероприятий, в которой учитывается поспешность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегчённая одежда). После

адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: солевое закаливание (рижский метод), мытьё рук до локтя, босохождение по массажным коврикам. В каждой возрастной группе ведётся тетрадь здоровья детей, в которой отмечается группа здоровья ребёнка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В этих тетрадях регулярно осуществляется учёт оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребёнку, с учётом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоциональному состоянию. Администрация ДОУ обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи: оформлены договоры с организациями о порядке обеспечения продуктами питания; обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами; имеется в наличии необходимая документация: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список воспитанников, имеющих пищевую аллергию; созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. В рацион питания дошкольников регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитываются подбор продуктов, которые обеспечивают детей основными пищевыми веществами и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Ежедневно осуществляется входящий контроль над качеством поступающих продуктов. Регулярно обсуждаются итоги оперативного контроля организации питания. Анализ организации питания за 2021 учебный год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 99,6 % соответственно.

**Вывод:** задача выполнена на оптимальном уровне.

#### **Вторая задача:**

- Совершенствование механизмов использования современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Смотр-конкурс «Условия обеспечения эмоционального благополучия в группах».
2. Пополнение материалами раздела «Доброжелательная школа» на сайте ДОУ
3. Консультации для педагогов «Проектирование и реализация образовательного процесса согласно ФГОС ДО», «Проектируем с детьми и родителями (законными представителями), «Не забывайте народные игры».
4. Анкетирование педагогов и родителей «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО».
5. Участие педагогов в семинарах .
8. Повышение квалификации педагогов по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО».
9. Участие педагогов в педагогических чтениях по актуальным вопросам реализации ФГОС ДО.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации в рамках курсов ОГАОУ ДПО БелИРО. Педагоги участвовали в вебинарах.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях города выступили 6 педагогов.

Педагоги ежегодно публикуются в сборниках БелИРО:

- Современная образовательная организация от «От А до Я» «Использование Кейс технологии для обучения детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения»;
- Современная образовательная организация от «А» до «Я» Конспект коррекционного занятия в группе ЗПР «У солнышка в гостях»;

- Тематический сборник методических материалов по работе с одаренными дошкольниками «Методическая копилка» «Сказки-шумелки как форма работы музыкального руководителя для формирования у детей умения воплощать музыкально-ритмические умения с помощью шумовых инструментов»;
- «Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях», «Инновационная деятельность в современной организации»;
- Современная образовательная организация от «От А до Я» «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекции ТНР у детей с ОВЗ»
- «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации» Развитие исследовательской активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования с объектами природы.
- «Победители конкурсов профессионального мастерства – педагогам области» «Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда ДОО с детьми, имеющими ринолалию»
- Электронное издание «Доброжелательная школа Валуйского городского округа» «Калейдоскоп идей»

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

**Третья задача:** Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, поддержки семьи и повышение педагогической компетентности педагогов в условиях интегрированного и инклюзивного образования в ДООУ.

При реализации этой задачи проводились следующие мероприятия:

- внесение изменений в Положение о психолого-педагогическом консилиуме МДОУ;
- принятие годового плана психолого-педагогического консилиума;
- проведение плановых заседаний психолого-педагогического консилиума;
- проведена (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста и на ее основе коррекция и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- проведена (с согласия родителей (законных представителей)) психолого-педагогическая диагностика детей старшего дошкольного возраста по определению их готовности к обучению в школе и консультирование родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу;
- оказана Помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

В прошедший период в ДООУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), и инвалидностью, в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные методы, методические пособия и дидактические материалы.

Деятельность психолого - педагогического консилиума была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью согласно обозначенным в заключениях ТППМК и ИПР специальным образовательным условиям.

Проведено 5 заседаний. Обследовано на ППк 43 ребёнка. На сопровождении находились 43 дошкольника с ОВЗ из групп компенсирующей и комбинированной направленности. Также обеспечивалось создание специального режима для 11 детей-инвалидов. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения. В прошедший период в ДОО были созданы условия для получения дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию ДОО направлен 21 воспитанник.

Таким образом, результаты коррекционно-развивающей работы можно признать успешной. Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 9 педагогов и узких специалистов.

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Родители имели возможность получить знания по различным направлениям.

В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда интересна родителям. В группах в родительских уголках помещены материалы с крупным шрифтом, в результате чего он достаточно доступен для восприятия к информации.

Таким образом, план по взаимодействию с родителями (законными представителями) выполнен.

Организация образовательного процесса строится с учетом требований СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

В течение 2021 учебного года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития в образовании детей согласно образовательным областям.

Построение образовательной деятельности строилось на основе возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка позитивным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности.

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения детей действовать в группе сверстников.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствовал правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

В течение периода 2021 года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. (ФГОС ДО 3.1.).

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. (ФГОС ДО 2.6.).

Построение образовательной деятельности строилось на основе возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных



видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Физическое развитие н.г./к.г.		Познавательное развитие н.г./к.г.		Речевое развитие н.г./к.г.		Социально-коммуникативное развитие н.г./к.г.		Художественно-эстетическое развитие н.г./к.г.		Итог н.г./к.г.	
н.г.	62,7	н.г.	59,2	62,4	н.г.	н.г.	66	н.г.	68	64	н.г.
к.г.	78,5	к.г.	90,7	80,8	к.г.	к.г.	90,7	к.г.	88,4	86	к.г.

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 86%.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития. Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 86%.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

**Сводная таблица МДОУ ЦРР - д/с №8 «Золотая рыбка» города Валуйки Белгородской области по образовательным областям по комплексной образовательной программе «От рождения до школы» за 2021 год**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итого %	группы
4	5	5	5	5	86 %	2-мл
5	5	5	4	5	86 %	2-мл "А"
5	5	4	5	5	86%	средняя
5	4	5	5	5	86%	средняя А
5	4	5	5	5	86%	Старшая
5	4	5	5	5	86%	Разновозрастная

**Сводная таблица МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» города Валуйки Белгородской области по образовательным областям по комплексной образовательной программе «МОЗАИКА» за 2021 год**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итого %	группы
4	5	5	5	5	86%	Подгот. гр «А»

Полученные позитивные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоение образовательных областей «Социально

коммуникативное развитие», «Речевое развитие» Самый высокий показатель в освоение образовательных областей «Социально коммуникативное развитие».

### **Анализ физического развития детей**

Реализация психолого-педагогической деятельности по физическому развитию детей включала в себя приобретение опыта в двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. (ФГОС ДО 2.6.)

Инструктор по физкультуре совместно с воспитателями на занятиях и в режимных моментах использовала разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Утренняя гимнастика в течение анализируемого периода проводилась в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. При этом музыкальный ритм способствовал организации движений дошкольников, создавал настроение, усиливал позитивные воздействия от выполняемых упражнений на организм.

При проведении организованной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения. Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр с использованием технологий программы Волошиной «Играйте на здоровье» и «Выходи играть во двор»

В младших и средних группах использовались преимущественно формы комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое место уделено занятиям учебно-тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера.

Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику.

Параметры оценки развития физических качеств: Оценка уровня развития (1 балл – низкий уровень развития, 2 балла - средний уровень развития, 3 балла – высокий уровень развития)

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

В результате проведённого мониторинга выявлено, что у детей сформирован интерес к физкультуре, движения детей достаточно развиты, точны и энергичны. Они уверенно и активно выполняют элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве, проявляют интерес к различным физкультурным пособиям, переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

Наиболее значительно повышение уровня развития скоростно-силовых качеств в прыжках и также ловкости, при хорошей динамике развития. Наиболее успешно освоение метания, как у девочек, так и мальчиков. Наиболее низкий уровень имеют показатели ловкости, гибкости и выносливости. У мальчиков наименее развита выносливость, ловкость гибкость, у девочек - выносливость.

Показатели физического развития детей и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности, соответствуют возрастным требованиям.

### **Анализ социально-коммуникативного развития детей**

Реализация психолого-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей позволила обеспечить на соответствующем возрастном уровне усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая

моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО 2.6.)

Во взаимодействии с детьми используется демократичный, принимающий стиль взаимодействия, применяется партнерская педагогика сотрудничества с обоснованной требовательностью, при этом, уважается личность каждого ребенка и сохраняется необходимая дистанция комфортности для осуществления контакта с ребенком, не нарушая при этом его личного пространства (этому способствует размер и планировка помещения, расстановка мебели и оборудования, большое свободное пространство зала).

Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. На первый план в работе с дошкольниками выдвигается задача социально-коммуникативного развития. Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволило в целом, достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание позволило в достаточной степени способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание позволило в достаточной степени способствовать формированию образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. По формированию и воспитанию у ребенка к семье и сообществу, патриотического воспитания использовалась парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. У детей дошкольного возраста (3-7 лет) сформирован базис культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Самообслуживание,

самостоятельность, трудовое воспитание позволило развитию навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности позволило в достаточной степени способствовать формированию первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. По формированию основ безопасности с детьми также осуществлялась реализация технология программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. данная программа позволила закрепить и развить у детей старшего дошкольного возраста основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

В следующем учебном году поставлена задача продолжать, уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

#### **Анализ познавательного развития детей**

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила на соответствующем возрастном уровне развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становления сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО 2.6.)

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы МДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития происходило в процессе использования парциальной программы «От Фрёбеля до роботов: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Реализуемые познавательные задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития происходило в процессе использования технологии программы «Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин с целью обучения детей игре в шахматы. Процесс обучения шахматам помогает детям ориентироваться на плоскости, учит их запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность и др.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» педагоги добиваются переориентирования на то, что бы основными становились методы, направленные на сообщение «готовых» знаний ребенку, а прежде всего на развитие его познавательного интереса исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно должно становиться проблемное тематическое преобразование в рамках реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В.Серых, Г.А. Репринцева.

#### **Анализ речевого развития детей**

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала освоению ими умений владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО 2.6.)

Достаточная результативность проведенной работы (согласно педагогическому мониторингу) обусловлена включением задач по достижению поставленных целей в различные виды детской деятельности, реализуя парциальную программу «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова.

Реализация художественной литературы осуществлялась с целью формирования у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. При этом работа велась над формированием целостной картины мира, в том числе над воспитанием интереса и любви к чтению, развитие литературной речи, воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Для реализации развития речи педагоги МДОУ обращали внимание на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей способствовало: грамматическому строю речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, практическому овладению воспитанниками нормами речи.

#### **Анализ художественно-эстетического развития детей**

Реализация психолого-педагогической работы в изобразительной деятельности проводилась согласно Программе художественного воспитания, и развития детей 2 — 7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки» с целью интеграции разных видов изобразительного искусства на основе принципа взаимодействия и парциальной программе «Цветной мир Белогорья» под редакцией Л.В.Серых, Линник-Ботова, где в образовательной деятельности применялись различные формы работы: коллективная, индивидуальная, групповая. Использовались: технологические карты для создания образов (по методу «шаг за шагом») и обучения планированию работы;

- Тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире;
- Серия альбомов «Наш вернисаж» и т. д.

- Акцент в работе по художественно-эстетическому развитию дошкольников делался на побуждение детей к творчеству. Важным побудителем творчества являлось разнообразие и привлекательность используемого материала.
- Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий.

Сделать организованную образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся помогало использование компьютерных технологий. Мультимедийное оборудование позволяло просматривать фильмы, презентации о музеях, картинах, о художниках, а также рассматривать на большом экране репродукции картин. Это производило более значительное эмоциональное впечатление, чем рассматривание иллюстраций.

В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников в изостудии ДОУ.

Анализ данных мониторинга показал, что у детей сформированы потребность к изодеятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют инициативность, самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. У некоторых прослеживается индивидуальный почерк как особая манера исполнения работы и характера образа.

Но в то же время диагностические срезы показали, что у 8 воспитанников динамика развития прослеживается слабо. У детей плохо развита мелкая моторика рук, поэтому технические навыки в рисовании развиты слабо. Так же на низком уровне развито внимание, воображение. Наблюдаются трудности копирования, которые проявляются в нарушении пропорций, размеров, направления движений. У детей проявляются трудности в процессе освоения технических и изобразительно-выразительных умений.

В процессе занятий изобразительной деятельностью наблюдаются позитивные эмоциональные состояния, активность (дети быстро включаются в предлагаемые задания эстетической направленности, задают вопросы по содержанию). Воспитанники детского сада регулярно участвуют в муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах.

Результаты мониторинга показывают стабильную положительную динамику художественно эстетического развитие воспитанников в продуктивной деятельности в течение года. Педагогическая диагностика показала, что на 90% у детей сформированы потребности к изодеятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умения и навыков детей, появилось ярко выраженное элементарное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют индивидуальный почерк, как особую манеру использования и характера образа, индивидуальность, самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. В летний период проводилась дополнительная индивидуальная работа по формированию изобразительно-выразительных умений и графических навыков в изобразительной деятельности.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно эстетическое развитие» в музыкальной деятельности осуществлялась по программе «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. При реализации данного

направления образовательной области «Художественно-эстетического развития» решались следующие задачи:

- развитие у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формированию элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Для приобщения детей к восприятию различных видов музыкального искусства посредством пения, музыкально-ритмическим движениям, слушанию музыки, игровой деятельности, музицированию с детскими музыкальными инструментами, музыкально-творческим и танцевальным импровизациям, самостоятельным творческим изысканиям применялись разнообразные технологии:

Здоровьесберегающие и игровые технологии:

- логоритмика (метод преодоления речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой);
- пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики); -
- психогимнастика (мимические упражнения; релаксация; коммуникативные игра и танцы; этюды на развитие выразительности движений, инсценировки; музыкотерапия, этюды, игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, как ее познавательной, так и эмоционально-личностной);
- дыхательная и артикуляционная гимнастика (дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса);
- речевые игры и упражнения, при помощи которых дети учатся выражать голосом и мимикой свои эмоции, к которым постепенно добавляется имитационно-двигательная активность.

Перед пением песен использую чистоговорки, логопедические распевки, народные заклички, на основе ритмичного исполнения упражнения под музыку. Материал чистоговорок и другого речевого материала составляется с учетом речевого онтогенеза детей и под контролем учителя-логопеда ритмопластика, ритмо-декламация, импровизационно-двигательные танцы.

Применение инновационных технологий в педагогическом процессе способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями.

Необходимые условия для самостоятельной музыкальной деятельности детей создаются в группах в соответствии возрасту. В каждой возрастной группе выделено место для самостоятельных занятий и оборудовано соответствующей мебелью и пособиями, элементами костюмов (музыкальный уголок). Для каждого возраста воспитанников подобран свой музыкально — дидактический материал на развитие музыкально — сенсорных способностей детей, творческой активизации, желания слушать музыку, сочинять, играть на музыкальных инструментах. Зоны для самостоятельного музицирования мобильны, т.е. дети могут перемещать их по своему усмотрению и использовать атрибуты к музыкальным подвижным играм, наборы самодельных шумовых инструментов для детского оркестра, атрибуты для танцевальных движений.

Педагогическая диагностика позволяла отследить уровень развития дошкольников в данной деятельности, выбрать нужное направление, спланировать коррекционную работу и подобрать необходимый музыкальный и дидактический материал.

С целью расширения исполнительской деятельности проводилась индивидуальная работа. Дети, которые очень хорошо владеют различными навыками, у которых есть потребность в пении, танце участвовали в различных мероприятиях и конкурсах.

Проведенный анализ позволяет выделить наиболее значимые аспекты на следующий учебный год, а именно:

- добиваться рационального включения в режимные моменты работы над музыкальными произведениями (песнями, танцами);
- контролировать включение педагогами в игровую деятельность на прогулке музыкальных игр с пением, хороводом, разучиваемых на занятиях в музыкальном зале;
- пронаблюдать свободную деятельность детей в группах и подготовить необходимые рекомендации по выявленным проблемам;
- оказывать помощь воспитателям по оснащению предметно-развивающей среды в музыкальных уголках в группах, в соответствии с возрастом детей.

Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития музыкальных качеств у детей по сравнению с началом учебного года. Воспитанники детского сада успешно освоили программу музыкального развития. Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Могут петь в хоре и сольно, с аккомпанементом и без него. Дети старших групп имеют навык пения под фонограмму.

Относительно хорошие показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе «Игра на детских инструментах». Дети любят этот вид музыкальной деятельности и с удовольствием играют на разных инструментах в свободное от занятий время, но недостаточно ведется индивидуальная работа в вечернее время по этому разделу, а также не достаточно взаимодействия с родителями.

Не слишком высокие результаты в разделе «Восприятие музыки». Хотя у детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, и появился более устойчивый интерес к ней, но внимательно слушать музыку до конца не умеют. Дети определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры в музыке. Дети старших групп слышат в произведении развитие музыкального образа, но не умеют рассказывать о музыкальном произведении точно, подбирая соответствующие термины, неуверенно сравнивают с другими произведениями. Необходимо проводить дополнительные мероприятия по слушанию музыки вне занятий. Давать рекомендации родителям: «Какую музыку слушать с детьми дома» и др.

Участие детей в конкурсах значительно улучшило их интерес в мире музыкально – театральной деятельности, дало опыт выступления перед публикой, умение овладевать своими эмоциями, а также дисциплинировало их поведение во время подготовки к ним. Это также дало возможность повысить уровень работы музыкального руководителя. Вовлекая в образовательный процесс не только педагогов, но и родителей совместными усилиями можно достичь положительных результатов не только в образовательном направлении, но и в эмоциональном, способствуя укреплению семейных взаимоотношений и дружеских отношений между коллегами.

Воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Это было достигнуто за счет правильно построенной, индивидуальной систематической работы с детьми по всем направлениям, создания условий и положительного психологического микроклимата во всех видах музыкальной деятельности. А так же тесного взаимодействия с воспитателями групп.

1. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников. Особое внимание необходимо уделять разделу «Восприятия музыки»



2. Включить в перспективный план работу по развитию танцевальных, песенных и театрализованных творческих способностей детей.
3. Провести тщательную работу по организации время и места деятельности по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах»
4. Расширить работу по взаимодействию с педагогами и родителями по разделу «Слушание».

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

### **Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования**

В прошедший период в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с тяжёлыми нарушениями речи, ЗПР, НОДА, детей с РАС), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- 2) их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей и комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
3. способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
4. создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивала открытость дошкольного образования;
6. создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Для получения качественного дошкольного образования детям с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.)

В коррекционной работе с детьми были использованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения коррекционно – развивающей деятельности. Преобладающим типом занятий стали коррекционно-развивающие занятия в малых подгруппах, т.к. именно таким образом можно осуществить индивидуальный подход и решить задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Благодаря

систематической работе воспитателей группы и логопеда за данный период у всех детей отмечалась положительная динамика.

*Коррекционная работа по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», реализуемой в группах компенсирующей направленности была направлена на:*

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ППк ведут целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка. Особое внимание специалисты службы уделяют организации эффективного детско-родительского общения через консультации, практикумы, тренинги, беседы.

Подготовительную группу компенсирующей направленности посещали 16 детей. Из них с исправленной речью было выпущено 15 детей. Продолжать обучение в группе комбинированной направленности будет 1 ребенок с рекомендациями ТППК воспитание и обучение по АООП ДО для детей с ЗПР.

В ходе организации коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе за год можно отметить положительную динамику в развитии фонематического слуха, звукопроизношения, связной речи. На следующий год запланирована большая коррекционная работа, в результате которой дети должны овладеть всеми грамматическими формами и категориями.

Таким образом, анализ полученных результатов показал, что у детей наблюдается положительная динамика в коррекционной работе: 100 % детей высокий уровень эмоционально-волевой сферы. Дети сразу вступают в контакт, эмоциональные реакции у детей адекватны и устойчивы, эмоционально стабильны. Увеличились показатели по всем обследуемым компонентам. Развитие неречевых процессов на высоком уровне у 25%, на среднем у 75% детей. Развитие моторной сферы на высоком уровне у 41,5% детей, на среднем у 58,5%. Уровень сформированности импрессивной речи у 66,8% детей на высоком уровне, а 33,6% на среднем уровне. Уровень развития фонематического восприятия у 16,6% детей на высоком уровне, у 66,8% детей на среднем уровне и 16,6% на низком уровне. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря и грамматического строя речи у 91,7% детей на среднем уровне, а у 8,3% на высоком уровне. Уровень развития экспрессивной речи, связной речи и состояние фонетической стороны речи у 16,6% детей на высоком уровне, а у 83,4% на среднем уровне.

Исходя из поставленных целей, регулярно в течение года были организованы индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов, оформлены различные методические материалы на стендах в соответствии с перспективным планом работы, а также фотовыставка

Основная задача дальнейшей работы в группах - это достижение максимального обеспечения успешной социализации детей в коллективе сверстников. Трудность состоит

в том, что у всех дошкольников при различной степени нарушения речи свои особые образовательные потребности.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования стало достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников на этапе завершения ими дошкольного образования в основном были сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Итоги мониторинга успешности прохождения адаптационного периода обучающимися 1 классов - выпускников 2021 года к условиям школы, выявленных посредством диагностики показали, что из 56 выпускников все поступили в 1 классы школ г. Валуйки и находятся в зоне адаптации.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

С сентября по декабрь 2021 года в ДОУ поступило 66 детей, в том числе в 1-ых младших группах 49 ребенка, во 2-ых младших группах 4 ребенка, в средних группах - 7 детей, старших группах - 2 ребенка, в подготовительных группах – 4 ребенка, а так же перевод 2 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР - 20 детей. Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что легкая адаптация - у 63 детей (95,5%), средней тяжести – у 3 детей (4,5%). Детей с тяжелой адаптацией нет. В целом следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и педагогов-специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации к условиям ДОУ.

Согласно данным диагностики развития детей раннего возраста можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты, что подтверждается следующими результатами.

№	Образовательная область	1-ая мл.гр		1-ая мл.гр «А»	
1	Социально-коммуникативное развитие	5	90%	5	90%
2	Познавательное развитие	4	87%	5	90%
3	Речевое развитие	5	91%	4	88%
4	Художественно-эстетическое развитие	5	90%	4	89%
5	Физическое развитие	4	88%	4	89%

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации

взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимание к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др.

#### **Дополнительное образование**

С 09.01.2020 в МДОУ «ЦРР – д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки реализуется дополнительное платное образование по различным направлениям:

- «Речевое развитие» кружок «Речевичок» для детей 4-5 и кружок «Речевичок» для детей 5-7 лет;
- «Социально-коммуникативная деятельность кружок «Веселый английский»;
- «Социально-коммуникативная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста «Маленькая страна»;
- «Художественно-эстетическое развитие» вокальная студия «Домисолька»;
- «Художественно-эстетическое развитие» кружок «Город мастеров»;
- «Физическое развитие» кружок по адаптивной физической культуре «Корректирующая гимнастика»;
- «Физическое развитие» кружок по плаванию «Дельфиненок»;
- «Познавательное развитие» развитие математических способностей и конструирования кружок «Юный эрудит»;
- «Познавательное развитие» занятия с учителем – дефектологом «Цветик-семицветик»;
- «Познавательное развитие» кружок «В шахматной стране».

#### **О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В МДОУ «ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки для освоения основной образовательной программы дошкольного и адаптированных программ дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в дистанционном режиме. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились занятия, консультации, оказывалась методическая помощь. Педагоги систематически отчитывались о проделанной онлайн работе всем образовательным областям, что свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

#### **О результатах образовательной деятельности по отдельным направлениям**

В период с 01.11.2021 по 08.11.2021 педагогами велась дистанционная работа с родителями.

Дистанционное обучение дошкольников стало реальностью нашего времени. Изоляция детей и взрослых в связи с распространением коронавирусной инфекцией способствовала поиску педагогами новых форм и методов работы с дошкольниками. Перед педагогами, встал вопрос, как интересно, доступно, понятно организовать дистанционно обучение дошкольников, как максимально вовлечь детей и родителей в деятельность.

Основной задачей образования дошкольников в дистанционном формате стало предоставление детям возможности получить необходимые знания в период самоизоляции, усвоение ими образовательной программы в соответствии с возрастом.

Ситуация самоизоляции потребовала от всех нас немного иных путей передачи знаний. Благодаря современным технологиям стало возможным изучать любой предмет, и даже музыку, не выходя из дома.

Начав работу в дистанционном режиме, столкнулись с определенными трудностями:

- отсутствие очного общения с детьми и педагогами.
- Не каждый родитель может качественно обучить ребёнка на должном уровне.

- Обратная связь (к сожалению не все родители относились ответственно к требованиям педагогов).
- Возможное отсутствие технических возможностей таких как интернет.

Стало ясно, что без помощи родителей образовательный процесс не организовать. Поэтому рассылка обучающих материалов родителям осуществлялась в мессенджере Viber, WhatsApp и через электронную почту родителей, согласно расписания ООД. Подборка материала по темам занятий согласно комплексно-тематического плана ДОУ. Организуя ООД, необходимо было придерживаться традиционных занятий и видов деятельности. Все педагоги знают, что подбор качественного и разнообразного материала для каждого занятия - важнейшая часть его подготовки. В условиях дистанционного обучения материалом стали аудио- и видеофрагменты с элементами интерактивности.

Для привлечения внимания детей в занятиях рекомендовали родителям картинки, мнемотаблицы/схемы, которые активизировали детей, помогали им понять содержание задания.

Для осуществления обратной связи родители записывали видео, как дети выполняют задания и присылали их педагогам. К сожалению, не удается использовать на занятии совместное выполнение задания педагогом и ребёнком, либо всем коллективом.

Все педагоги, осуществлявшие обучение в период самоизоляции, указывают на большую роль родителей в осуществлении дистанционного обучения. Родители должны были сами включиться в процесс освоения программного материала, привлечь к процессу детей, обеспечить техническую сторону образовательного процесса. Это потребовало от них больших усилий, затраты времени, заставило вникнуть в процесс дошкольного образования.

Дистанционное обучение в профессиональной деятельности учителя - логопеда - является сегодня новой ступенью в образовательном процессе. В качестве эффективного средства организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в течении последних пяти лет рассматриваются варианты развития дистанционной формы обучения. Применение информационно-коммуникативных технологий в сочетании с традиционными методами позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его более результативным. Использование в коррекционной работе дистанционного обучения повышает эффективность логопедической работы в целом.

При реализации АООП ДО для детей с ТНР МДОУ «ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки в дистанционной форме учителя-логопеды МДОУ «ЦРР – д/сад №8 используют следующие направления коррекционной деятельности:

- формирование лексико – грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте;
- коррекция звукопроизношения;
- формирование зрительно – моторной координации;
- коррекционно – оздоровительное направление (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, координация речи с движением).

В дистанционном режиме используют следующие виды обучения:

1. Интерактивные учебные материалы. Родителями воспитанников используются имеющиеся в ДОУ презентации, видео консультации, дидактические игры, а также интерактивные учебные материалы в сети Интернет.

2. Самостоятельная работа родителей посредством обратной связи через мессенджеры, электронную почту, социальные сети и т.д.

Для организации коррекционной деятельности ДОУ педагоги используют дистанционные образовательные технологии для самостоятельной работы родителей со своими детьми в удобное для них время. При этом обязательным условием является

консультирование и обучение родителей, а также организация обратной связи через социальные сети и мессенджеры официальный сайт ДОУ, электронную почту.

Данный вид дистанционного обучения является наиболее популярным, а также позволяет учесть возможности, в том числе и технические, каждого участника образовательных отношений.

Вместе с родителями (законными представителями) воспитанников выбрана удобная для всех форма дистанционного общения, создана группа в известном мессенджере Ватсап. Подключили к единому общению воспитателей группы и других специалистов ДОО. Таким образом, вовлекли в коррекционный процесс всех участников образовательных отношений.

Кроме того, получая обратную связь в форме коротких видеороликов воспитанников в общей группе, дети с удовольствием просматривают их. В мессенджер можно отправлять любой вид интерактивного материала, всю необходимую информацию, производить обсуждение вопросов обучения детей как индивидуально, так и в открытом пространстве. Исходя из потребности родителей, каждый педагог делится различными играми, это могут быть игры онлайн, а также игры, которые родители могут распечатать и поиграть вместе с ребенком. Родителям нравятся подборки материала на изучение и закрепление пройденной темы недели, различные подборки по развитию мелкой моторики, обучению грамоте.

Дистанционное коррекционно-развивающее обучение в нашем ДОУ строится в соответствии с теми же целями, задачами, содержанием, что и очное обучение и осуществляется следующим образом.

Все задания носят рекомендательный характер. Чтобы мотивировать родителей на продолжение занятий с ребенком и помощь им в усвоении учебного материала, родителей проинформировали, что их выполнение поможет ребенку не растерять приобретенный в детском саду багаж знаний, восполнить пробелы в обучении тем, кто долго не посещал сад, закрепить исправленные речевые навыки, подготовиться к обучению в школе.

Рекомендации по выполнению домашнего задания в группах компенсирующей направленности даются в соответствии с коррекционной программой для детей с ТНР, учебным планом и расписанием занятий, индивидуальная работа рассылается в виде личных сообщений. Для планирования дистанционной коррекционной деятельности выбран методический комплект к АООП ДО для детей с ТНР. Отправлялся дидактический материал пособий Н.В. Нищевой, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Теремковой Н.Э. Косиновой Е.М. и др.) Одновременно педагоги советуют равномерно распределить учебную нагрузку на день, приступать к занятиям в хорошем настроении, следить за правильным звукопроизношением, хвалить и поощрять ребенка за старания.

Консультирование и обучение родителей, наличие обратной связи. В качестве обратной связи родители присылали лично специалисту фото материалы, аудиоматериалы или короткие видеофрагменты домашних занятий со своими детьми, фото их рисунков и поделок. Очень информативными являются видео со стихами и обучением чтению. Наличие обратной связи с родителями дает возможность специалисту, анализируя размещенные отчеты о занятиях с детьми, в корректной форме дать советы родителям по исправлению звукопроизношения, небольшие задания на автоматизацию звуков, дополнительные рекомендации.

При регулярном и доступном общении в таком формате у родителей сложились более доверительные отношения со специалистом. Они охотнее стали консультироваться по психологическим особенностям своего ребенка и трудностям в обучении.

Неоценим вклад воспитателей групп компенсирующей направленности, они всегда открыты к общению с родителями и детьми. В своих комментариях поощряют старания детей, радуются их успехам, поддерживают стремления к новым достижениям в учебе и хорошим результатам.

Применение дистанционных форм обучения позволило выявить его положительные стороны, а именно:

- данная форма расширяет возможности обучения, позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств как: самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения, обеспечивает непрерывность образовательного процесса;

- новизна применения дистанционных технологий кроется как в специфике региона, так и в эпидемиологической обстановке страны в целом, когда обучающиеся достаточно продолжительный период не имеют возможности посещать образовательное учреждение в силу объективных причин (болезнь, карантин — самоизоляция, и т.д.). В этом случае дистанционное обучение становится «волшебной палочкой» для всех участников образовательного процесса. А для детей с ОВЗ такие образовательные технологии позволяют индивидуализировать обучение. Каждый обучаемый может заниматься по персональному расписанию, варьируя темп и время обучения;

Также при переходе на дистанционный режим обучения возникают некоторые трудности и проблемы, которые требуют определенного решения:

- Отсутствие связи - как бы это ни казалось странным, но в современных условиях все же есть такие семьи, у которых отсутствует интернет, компьютер или гаджет, позволяющий осуществлять связь с помощью мессенджеров.
- Отсутствие времени - в условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности не все организации перешли на дистанционный режим работы, поэтому многие родители продолжали осуществлять свою профессиональную деятельность в штатном режиме, их дети находились под присмотром бабушек или других родственников. Кроме того, эта же проблема возникала при наличии в семье ребенка-школьника.
- Отсутствие заинтересованности – некоторые родители для себя решили, что условия эпидемиологической ситуации и режим повышенной готовности – это своего рода каникулы для их детей, во время которых не стоит заниматься обучением и развитием.
- Отсутствие навыков использования дистанционных технологий – некоторые родители при организации дистанционного обучения столкнулись с проблемой не умения использовать электронную почту, социальные сети и т.д.
- Индивидуальная работа возможна только по автоматизации звуков, крайне сложно родителям поставить ребёнку звук. Должна проводиться обширная консультативная работа с родителями, обучение родителей, а также подготовительная артикуляционная, дыхательная гимнастика с детьми, тогда родители смогут сами поставить ребёнку звук, например по подражанию или применяя механическую помощь

Подводя выводы вышесказанному, хочется отметить, что дистанционное обучение, имея несомненные плюсы и минусы, входит в нашу жизнь надолго. Педагоги должны трансформировать свою работу, перестраивать привычный уклад занятий с учетом требований времени, быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, максимально извлекая возможности из дистанционной работы для коррекционной помощи детям с особенностями в развитии.

В условиях пандемии работа инструктора по физической культуре предусматривала основные формы в дистанционном режиме:

- просвещение в онлайн-режиме. Практически у всех инструкторов по физической культуре есть аккаунты в социальных сетях, многие ведут собственные сайты, сообщества в Вконтакте, и др., где можно осуществлять рекомендации по актуальным вопросам.
- профилактика на удаленном доступе – предупреждение возникновения заболевания воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам,

родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

- дистанционное консультирование - консультации по вопросу воспитания здорового ребенка; о значимости физической культуры в ДОУ и семье;

Благодаря этому родители в постоянном режиме узнают новую информацию в сфере физического воспитания и оздоровления детей. Для плодотворной работы в период пандемии, потребуется не мало сил и возможностей не только от педагогов, но и от родителей.

Физкультурно-оздоровительную деятельность с детьми дошкольного возраста организовывалась на положительном эмоциональном фоне.

Прежде всего, необходимо:

1. Создавать эмоциональный комфорт: доброе отношение.
2. Стимулировать желание заниматься двигательной деятельностью, обеспечивать достаточную страховку.
3. В условиях семьи рекомендуется использовать следующие физкультурно-оздоровительные элементы:
  - утреннюю гимнастику;
  - подвижные игры;
  - спортивно-развлекательные игровые комплексы;
  - гимнастику для глаз;
  - элементы самомассажа;
  - закаливающие процедуры (с учетом здоровья детей).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПин 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

### **О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;



- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

**Вывод:** образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательной деятельности определяется основными общеобразовательными программами учреждения, адаптированными образовательными программами, разработанными на основе ФГОС ДО. Организация образовательного процесса строится с учетом требований СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны.

*Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.*

По результатам мониторинга контингент родителей в 2020 году представлен следующим образом.

Социальный состав семей МДОУ «ЦРР – д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области на 2020 учебный год.

	Всего
1. Оба родителя работают в бюджетных организациях	17
2. Многодетные семьи	19
3. Малообеспеченные семьи	4
-Из них детей дошкольников	3
4. Неполные семьи, из которых	34
- Мать одиночка	10
- Разведённые	23
- Потеря кормильца	1
5. Дети, находящиеся под опекой	0
6. Родители-инвалиды	1
7. Дети-инвалиды	12
8. Дети из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-
9. Дети из семей, имеющих статус переселенцев	-
10. Неблагополучные семьи	-
11. Домохозяйки	37
12. Безработные	8
13. «Приосколье»	28
14. РЖД	23
15. Белрегионгаз	3
16. Таможенная служба	3
17. Пограничная служба	2
18. ОАО «Валуйки сахар»	1
19. Военные	23

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения педагог-ребенок-родитель.

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6).

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Родители имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда интересна родителям. В группах в родительских уголках помещены материалы с крупным шрифтом, в результате чего он достаточно доступен для восприятия к информации.

В группах систематически обновлялись информационные стенды и папки взаимодействия специалистов с родителями «Логопед советует».

Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта групповых комнат, прогулочных площадок.

Несмотря на общую удовлетворенность родителями работой МДОУ в течении учебного года возникали конфликтные ситуации. В решении возникающих претензий со стороны родителей включались как администрация МДОУ, так и психологическая служба. Исходя из этого задачей на следующий учебный год станет вопрос по профилактике возникновения конфликтных ситуаций. Между родителями и педагогами МДОУ. Решение данной задачи будет осуществляться по средствам тренинговых, практических занятий с педагогами, а также памятками и рекомендациями.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения МДОУ «ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 85% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 13% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 2% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком основной образовательной программы дошкольного образования на разных этапах её реализации и была направлена на создание психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Оздоровительный режим в МДОУ был построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: оборудован медицинский кабинет, сенсорная комната для детей с ОВЗ, комната для принятия кислородного коктейля, тропа здоровья.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

В целом, согласно данным контингент воспитанников, имеющих 1, 2, 3 и 4 группы здоровья.

Группы здоровья	Количество детей	Количество %
1 группа	244	73,5%
2 группа	71	21,4%
3 группа	15	4,5%
4 группа	2	0,6%
Всего детей	332 чел	100%

По сравнению с прошлым годом заболеваемость снизилась: этому способствовала большая проделанная работа по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм закаливания, усиление контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей, качественное выполнение закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

*Работа с детьми:* специально организованные тематические, игровые, интегрированные ООД и игры, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, двигательный режим.

*Работа с родителями:* консультативная помощь медицинского работника, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые ООД, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, участие старшей медицинской сестры в родительских собраниях, оформление фотогазет, проведение совместных мероприятия.

*Работа с сотрудниками ДОУ:* освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- еженедельный анализ заболеваемости детей;
- профилактика соматических и инфекционных заболеваний;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми;

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валуйской ЦРБ, инструктором по физической культуре, медсестрой.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии.

Медицинское сопровождение детей в МДОУ строится на основе нормативно-правовых документов «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660 – 10», осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром. В МДОУ имеется медицинский, процедурный кабинеты. Организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется территориально детской поликлиникой. Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка. Результаты диагностики осведомленности родителей о здоровом образе жизни свидетельствуют, что 30 % родителей реализуют полученные знания в практической жизни, 35% делают это только отчасти, 35 % родителей считают, что не ведут здоровый образ жизни или затрудняются ответить. Здоровье детей родителей беспокоит больше, чем собственное. Своим детям большинство родителей стремятся привить здоровый образ жизни с помощью пассивных форм (беседы) – 44,7%, личным примером – 25,9%, совместно – 29,4%.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу. В целом успешность деятельности по здоровьесбережению подтверждается процентом функционирования, который продолжает ежегодно повышаться.

### **Функционирование**

Показатели	2020 год
Численность на конец года	333
Всего проведённых дней на одного ребёнка	93,4%
Всего пропущено дней на одного ребёнка	69,6%

### **Обеспечение рационального питания**

Администрации ДОУ обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи: оформлены договоры с организациями о порядке обеспечения продуктами питания; обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами; имеется в наличии необходимая документация: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список воспитанников, имеющих пищевую аллергию; созданы условия

соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. В рацион питания дошкольников регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитываются подбор продуктов, которые обеспечивают детей основными пищевыми веществами и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Ежедневно осуществляется входящий контроль за качеством поступающих продуктов. Регулярно обсуждаются итоги оперативного контроля организации питания. Анализ организации питания за 2020 учебный год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 99,7 % соответственно. В том числе:

№п/п	Наименование продуктов	2021 г
1	Хлеб	104
2	Крупы	133
3	Молоко	99
4	Масло сливочное	100
5	Творог	97
6	Яйцо	87
7	Рыба	94
8	Мясо	100
9	Овощи	110
10	Фрукты	102
11	Сок	70
12	Кондитерские изделия	91
	Итого	98,91

### **3. Анализ психолого-педагогического мониторинга выпуска детей к школе***(Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1 -4 класс*

В 2021 учебном году количество выпускников МДОУ д/с № 8 составило 73 человека.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДОУ. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

**Уровень готовности к началу школьного обучения:** готовность – 63 чел. (86 %); условная готовность – 10 чел. (14%), условная неготовность – 0 чел. (0%), неготовность – 0 чел. (0 %).

**Прогноз адаптации:** благоприятный–47 чел. (100%), неблагоприятный – 0 чел. (0%)

Коррекционно - развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

В целях осуществления преемственности с ОГБОУ «Валуйская средняя общеобразовательная школа № 4» Белгородской области полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности.

Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведется постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом работы.

**Вывод:** в результате проведенного психолого-педагогического мониторинга можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми подготовительной комбинированной группы отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в подготовительной группе получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДООУ - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов.

Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДООУ с учетом их возрастных психофизиологических особенностей; организацию целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям; подготовку детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

#### **4. Оценка качества кадрового обеспечения**

В период реализации ФГОС ДО согласно 3.2.6. в МДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основных образовательных программ дошкольного образования ДООУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками, обеспечивающими непрерывное сопровождение в течение всего времени реализации ООП ДО (ФГОС ДО, п. 3.4.1), административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников. Всего по МДОУ с детьми работали 38 педагогов, 13 помощников воспитателя и ещё 25 человек руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала. Возрастной

состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

По итогам мониторинга численность педагогов, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников в прошедшем году составила 21 человек. Заочно получают высшее образования - 3 педагога. Высшая категория педагогов- 13 человек, первая категория-6 человек. Высшее образование имеют-22 педагога, средне-специальное-17 человек

Успешно прошли аттестацию на квалификационные категории – 4 педагога.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ, обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Возрастной состав педагогов МДОУ

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительные данные
До 30 лет	13	33%
Свыше 30 лет	25	67%

Опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительные данные
До 5 лет	10	25%
От 5 до 10 лет	4	10%
От 10 до 20 лет	12	31%
Более 20 лет	12	31%

## Квалификация числу педагогов педагогических работников МДОУ

	всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование		
Высшее	21	54%
Среднее профессиональное	18	46%
Имеют квалификацию		
Высшую	12	31%
Первую	8	21%
Имеют звание и награды		
Почётный работник образования	2	5%

Педагогический коллектив состоит из 39 человек, из них:

Заведующий – 1;

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 21 чел.;

Учитель – логопед – 5 чел.;

Музыкальный руководитель – 3 чел.;

Инструктор по физической культуре – 3 чел.

Педагог-психолог- 1 человек

Тьютор – 4 человека

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 100%;

- наличие совместителей – 2 (учитель английского языка)

### **Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.**

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях города.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом. Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 уч. г. показал, что наиболее массовым стало участие в конкурсных мероприятиях всероссийского уровня (интернет-конкурсы), во всех случаях педагоги отмечены дипломами и грамотами.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации в рамках курсов ОГАОУ ДПО БелИРО. Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях города выступили 7 педагогов.

Целью методической работы в ДОО является повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования; изучение и постепенное введение ФГОС ДО.

Основные направления методической работы:

-Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, конференции, круглых столов;

-Разработка необходимой учебно-методической документации, рекомендаций ;

-Организация работы творческой группы (по внесению дополнений в ООП и составлению комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп, разработка локальных актов).



- Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений.
- Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.
- Организация самообразования педагогов.
- Организация курсовой переподготовки педагогов.
- Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов.
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Редакционно-издательская деятельность.
- Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям.
- Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.
- Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ.
- Организация преемственности в работе педагогов ДОО и школы.
- Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.
- Осуществление контроля за деятельностью педагогов.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

#### **5.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог, в наличии имеется электронное программно-методическое обеспечение для проведения занятий с детьми. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

Методическая работа была направлена на оказания педагогам консультативной и организационно методической практической помощи. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решению поставленных задач. Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДООУ достаточное, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд функционирует на удовлетворительном уровне.

Программы, технологии и пособия по образовательной области <b>«Физическое развитие»</b>	
Обязательная часть	1.Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 2.Физкультурные занятия в детском саду.Старшая группа. Л.И.Пензулаева – М: Мозаика – Синтез, 2014 3.Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева – М: Мозаика – Синтез, 2014 4. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Л.И.Пензулаева – М: Мозаика – Синтез, 2014 5.Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.

	<p>Л.И.Пензулаева – М: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>6.Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет.Л.И. Пензулаева- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>7.Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова-М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1. Программа «Играйте на здоровье!» /Л.Н. Волошина, Т.В.Курилова – М: Вентана – Граф, 2015
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области  <b>«Социально-коммуникативно-развитие»</b></p>	
Обязательная часть	<p>1.Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,</p> <p>2. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>3.Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>4.Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>5.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>6.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В.Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>7.Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>8.Развитие игрыдетей 5-7 лет .Е.В.Трифонова – М: Сфера, 2014.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>1. Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы.– Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2016</p> <p>2. Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко. Учимся говорить по-английски в детском саду. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2014</p> <p>3. Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко. Театрализованная деятельность на английском языке в детском саду. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015</p> <p>4. Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015</p> <p>5. Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко. Английский язык в школе раннего развития – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008</p> <p>6. Т.В.Крижановская. Английский язык для одаренных детей.</p> <p>7.О.С.Сулига. Английский язык с мамой.</p> <p>8. О.А.Моисеенко. Ролевые игры для малышей. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015</p> <p>9.А.В.Илюшина. Изучаем английский легко и весело.</p> <p>10.Английский язык. Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015</p> <p>11.Н.А.Малкина. Раннее обучение английскому языку. Теория и практика.</p> <p>12.Е.А.Воронцова. Грамматические игрушки. Интерактивное пособие для обучения грамматике английского языка.</p>

	<p>13.М.Д.Астафьева. Игры для детей изучающих английский язык.  14.Р.А.Жукова. Английский язык. Нестандартные занятия. Подготовительная группа.  15.С.В.Козина. Праздники для дошкольников на английском языке.  16.Е.Ю.Шабельникова. Английский язык. Обучение детей 5-6 лет.  17.Т.В.Земченкова. Английский для дошкольников.  18.Л.В.Гусева. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим.  19.Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  20.Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2014.  21.Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф.Саулина-М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b>  Бордачева И.Ю.  Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет  Серия «Мир в картинках»  Государственные символы России; День Победы  Серия «Рассказы в картинках»  Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества  Серия «Рассказы детям о...»  Достопримечательностях Москвы;</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области  <b>«Познавательное развитие»</b></p>	
<p>Обязательная часть</p>	<p>1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014  2.Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. И.А.Помораева - М.: Мозаика-Синтез, 2015  3. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А.Помораева - М.: Мозаика-Синтез, 2016  4. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. И.А.Помораева - М.: Мозаика-Синтез, 2014  5.Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А.Соломенникова – М.: Мозаика-Синтез, 2014  6. Ознакомление с природой в детском саду.О.А.Соломенникова– М.: Мозаика-Синтез, 2015  7.Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса - М: Мозаика – Синтез, 2014  8.Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса - М: Мозаика – Синтез, 2014  9. Экологические проекты в детском саду. О.М.Масленникова - В.: Учитель, 2014.  10.Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Т.Г.Кобзева – В: Учитель, 2015  11.Игры – занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк - М: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b>  Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего</p>

	мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1. Л.Л.Шевченко. Программа дошкольного образования «Добрый мир. Православная культура для малышей» - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества, 2014 2. Учебно-методический комплекс к программе «Добрый мир» М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества, 2015
Программы, технологии и пособия по образовательной области <b>«Речевое развитие»</b>	
Обязательная часть	1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 2. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г. 3. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г. 4. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Средняя группа. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г. 5. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Старшая группа. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г. 6. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Подготовительная группа. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г. 7. Занимательное обучение чтению (для детей 6-7 лет). Т.Е.Ковригина – В:Учитель, 2016 <b>Наглядно-дидактические пособия</b> Серия «грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Программы, технологии и пособия по образовательной области <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Обязательная часть	1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 2. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Т.С.Комарова - – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 3. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С.Комарова - – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 4. Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 5. Лепка в детском саду. Коспекты занятий для детей 2-7 лет. А.А.Грибовская - М: Мозаика – Синтез, 2015. 6. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Е.Н.Арсенина – В.: Учитель, 2015. <b>Наглядно-дидактическое пособие</b> Филимоновская народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.

В группах и в детской библиотеке МДОУ собраны для детей: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы, научно-популярная литература (атласы, энциклопедии), печатные дидактические пособия и демонстрационный материал.

В наличии имеется сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности МДОУ для заинтересованных лиц, в наличии имеется обратная связь.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

**Вывод:** в ДОУ в достаточном количестве имеется учебно-методическое обеспечение, организовано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Библиотечно-информационное обеспечение в 2021 учебном году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печать новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

#### **6. Оценка качества материально-технического обеспечения**

Материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ в целом соответствует ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы МДОУ, при учете индивидуальных особенностей воспитанников в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно эпидемиологическими требованиями и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования, к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Размещение и оснащение помещений направлено на развитие дошкольников, поможет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально - технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН.

Одним из главных компонентом организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой, моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояние рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт дорожной безопасности». Успешно реализовывались тренировочные эвакуации воспитанников.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МДОУ не зарегистрировано.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

Состояние материально-технической базы оказывает как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки и павильоны в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится один раз в неделю.

Разработаны и соответственно утверждены: Паспорт антитеррористической защищенности; с персоналом проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности; Паспорт дорожной безопасности, Пожарная декларация. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

На территории ДОО находятся:

- игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, павильоны, песочницы;
- игровая площадка для игр в футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон и др., беговая дорожка, имеются лесенки для лазания, стенки для лазания, пеньки для равновесия, беговая дорожка с прыжковой ямой, волейбольное поле, кольца для баскетбола, для метания в цель;
- тропа «здоровья»;
- «Автгородок» площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике нарушений правил дорожного движения,
- альпийская горка, розарий, цветники, клумбы, лилейник, малинник;
- огород на каждую возрастную группу; сад
- метеоплощадка с необходимым оборудованием для проведения наблюдений.

На территории ДОО разработана экологическая тропа, состоящая из множества познавательных остановок: сказочная поляна, сельский дворик, зеленая аптека и т.д.

Материально - техническая база способствует эмоционально-личностному развитию детей. Ежегодно педагоги обновляют и пополняют центры в группах по следующим направлениям: познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДООУ во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Для активизации эстетических впечатлений используются различные "неожиданные" материалы, пособия: плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства. В МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №8 «Золотая рыбка» имеется:

- ❖ музыкальный зал; оснащен фортепиано, аккордионом, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, шумовыми музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой, кукольными театрами, костюмами для театрализованной деятельности;
- ❖ спортивный зал; здесь находится необходимый спортивный инвентарь: гимнастические коврики, обручи, шведская стенка, кольца гимнастические, маты, лестницы, гимнастические скамьи, ребристые доски, дуги, щиты с кольцами, массажеры для ног, гантели, скакалки, мячи разного размера. Также спортивный зал оснащен детским батуттом, оборудованием для спортивных игр (бадминтон, кегли, городки, кольцоброс, клюшки) и нестандартным оборудованием;
- ❖ кабинет иностранного языка (лингвфонный кабинет); имеется в наличии магнитофон, дидактические игры, магнитная доска, наборное полотно;
- ❖ кабинеты логопедов ;имеется, настенное зеркало для индивидуальных занятий, мольберт магнитный, наборное полотно, кассы букв и учебные пособия, развивающие игры и игрушки;
- ❖ кабинет педагога-психолога (релаксационная комната); позволяет организовать и индивидуальную и групповую работу с детьми. Имеется достаточное количество диагностического материала; разнообразный коррекционно-развивающий материал, направленный на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, эмоционально – волевой сферы ребенка, в том числе игры и игрушки, средства ТСО.
- ❖ методический кабинет; оснащен компьютером, методической литературой для педагогов, детской художественной литературой, периодической печатью. Дидактическими и развивающими играми по всем разделам программы, демонстрационным материалом.
- ❖ студия «RoboKids» оснащена необходимым конструктором

№п	Наименование кабинетов и помещений	Количество
1	Кабинет заведующего	1
2	Методический центр	1
3	Медицинский кабинет	1
4	Кабинет педагога-психолога	1
5	Кабинет логопеда	3
6	Комната инспектора Пешеходова	1
7	Сенсорная комната «Маленькая страна»	1
8	Музыкальный зал	1
9	Спортивный зал	1
10	Кабинет учителя дефектолога	1
11	Плавательный бассейн	1
12	Студия «Robo Kids»	1

### Качество информационного обеспечения

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	имеется
Количество компьютеров и ноутбуков:	12
- всего	
- из них используются в образовательном процессе	12
Принтер	2
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Электронная почта	1
Интернет сайт	1

**7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.** В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества в соответствии с нормативно-правовыми документами: разработано положение о ВСОК и принято заседанием педагогического совета и общего собрания работников ДОУ. Создана комиссия о ВСОК, которая принята заседанием педагогического совета и утверждена приказом руководителя МДОУ. Разработаны направления мониторинга, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в ДОУ.

За период 2021 года было проведено:

Контроль	Содержание деятельности	ответственные	Нормативные документы
Тематический контроль (2)	Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	Старший воспитатель	Приказ о проведении Справка по итогам Приказ по итогам Отчет на педсовете
Тематический контроль	Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОУ	Старший воспитатель	Приказ о проведении Справка по итогам Приказ по итогам Отчет на педсовете
Оперативный контроль (48) в	Анализ заболеваемости детей.	Заведующий	Аналитические материалы



направлениях:			
	Соблюдение санитарно-эпидемического режима.	Заведующий	Аналитические материалы
	Контроль за качеством поступающей продукции	Заведующий	Аналитические материалы
	Контроль за закладкой продуктов по графику.	Заведующий	Аналитические материалы
	Соблюдение соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям.	Заведующий	Аналитические материалы
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Старший воспитатель	Аналитические материалы
	Проведение закаливающих процедур	Старший воспитатель	Аналитические материалы
	Соблюдение графика проветривания помещений.	Старший воспитатель	Аналитические материалы
	Проведение утреннего приема детей	Старший воспитатель	Аналитические материалы
	Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей	Старший воспитатель	Аналитические материалы
	Организация деятельности детей в течении дня (режимные моменты)	Старший воспитатель	Аналитические материалы
Мониторинг родителей	Доброжелательный детский сад	Педагог-психолог	Аналитический материал Отчет на педсовете
	Психолого-педагогическая оценка развития воспитанников	Педагог-психолог	Аналитический материал Отчет на ППк
Мониторинг воспитанников	Психологическая готовность к обучению в школе	Педагог-психолог	Аналитический материал Отчет на педсовете и ППк
	Итоговая диагностика	Педагоги ДОУ	Аналитический материал Отчет на педсовете
	Обследование детей с нарушением речи	Учитель-логопед	Аналитический материал Отчет на ППк

В мае 2021 г. проведен дистанционный социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анкетирования педагогов и родителей. Проведенный анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании 100% состава педагогов выявлен уровень почти полной удовлетворенности качеством деятельности ДОО в пределах более 98 %. Наиболее высоко оценены «квалифицированность педагогов» и «развитие ребёнка в ДОУ». Наименее – «оснащенность ДОУ». Наиболее высоко оценены развитие ребенка в ДОУ (100%), взаимодействие с родителями (99%), квалификация и компетентность педагогов (98 %). Из 333 родителей ДОУ в анкетировании приняли участие 285 человека (100%). В среднем наибольшая удовлетворенность родителями высказывается по параметрам

«квалифицированность педагогов» и «развитие ребенка в ДОУ» по 95% и 93%. «Оснащенность ДОУ» - 98%. Общая удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ оценена на 98%.

В ходе проведения процедуры ВСОКО в 2021 году выявлено частичное несоответствие всех направлений требованиям качества образования. Отмечены следующие проблемы:

- недостаточное количество аттестованных педагогических работников;
- недостаточная обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии требованиям ФГОС ДО;
- результаты мониторинга детей по образовательной программе с целью индивидуализации образования, в мае 2020 года, показал наличие низкого уровня – 8% по всему детскому саду.

Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания работников коллектива, Управляющего совета вносятся в отчет по самообследованию.

Для решения данных несоответствий рекомендовано в 2020 году:

- дополнить методическими пособиями и литературой ООП ДО для ее реализации в полном объеме;
- мотивировать педагогический коллектив на получение квалификационных категорий;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду согласно требованиям ФГОС ДО (полифункциональность, вариативность, трансформируемость, насыщенность, безопасность);
- продолжать работу с детьми по пяти образовательным областям программы для достижения более высоких показателей.

**Вывод:** в учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования, включающая методический контроль и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки реализует Программу развития на 2017-2022 год по обеспечению функционирования ДОУ в режиме развития по обновлению содержания дошкольного образования через реализацию приоритетных направлений развития, внедрения проектного управления, инновационности и обеспечения доступного образования для детей инвалидов и детей с ОВЗ.

Программа развития согласована учредителем (заключение от 28.08.2017 г) и утверждена приказом №77 от 25.08.2017 г заведующим МДОУ.

МДОУ успешно реализует основной этап Программы развития (практическая реализация Программы)

#### Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Значение индикатора	план	факт
1	Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной, инновационной деятельности	80%	65%
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	45%	75%
3	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	79%	77%
4	Количество неорганизованных детей – инвалидов и ОВЗ, охваченных услугами «Консультационного центра» ДОУ	53	53
5	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	80%	85%
6	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров;	100%	100%

7	Уровень охвата детей дополнительным образованием	60%	0%
8	Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	60%	78%
9	Доля детей, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества	60%	55%
10	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	85%	85%
11	Удовлетворённость родителей детей инвалидов деятельностью консультационного центра МДОУ	97%	100%
12	Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	80%	82 %
13	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии	85%	100%
14	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	15%	25%
15	Участие родителей детей 5-7 лет в мероприятиях по развитию творческих способностей	70%	70%
16	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по развитию творческих способностей у дошкольников	15%	15%
17	Участие родителей в конкурсах по духовно-нравственному воспитанию	80%	92%
18	Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в школе общеобразовательных учреждениях	60	87 %
20	Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг	98 %	98,9%
21	Создание единого образовательного пространства на основе инновационной деятельности	40%	60%

### **Выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работ.**

Большие изменения произошли в планировании, в организованной образовательной деятельности, в организации развивающей среды. Сегодня в обществе идёт становление новой системы дошкольного образования, анализ и выбор наиболее эффективных форм работы снизит неоправданное напряжение, а в некоторых случаях и панику у педагогов. Поэтому в новый годовой план внесены мероприятия, которые помогут педагогам успешно реализовывать свой педагогический опыт и знания в системе ДО.

По оснащению методического кабинета на следующий учебный год планируется полностью обновить учебно-методическую литературу, приобрести весь УМК к программе «От рождения до школы», УМК к программе «МОЗАИКА» комплект педагогической диагностики для детей дошкольного возраста.

Согласно полученным результатам проведённого анализа на 2021 год намечена реализация решения следующих задач:

- Обеспечение эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Повышение профессионализма и компетентности педагогов.
- Обеспечение открытости деятельности ДОУ для родителей (законных представителей), педагогов, общественности.

- Успешная реализация внутренней системы оценки качества образования.
- Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

На основании анализа реализации деятельности ДООУ, степень выполнения годовых задач можно определить как удовлетворительную.

## II. Раздел. Анализ показателей деятельности МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	333
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	333
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	276
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	55
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	55
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	Поприсмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	69,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39
1.12	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.12.1	Музыкального руководителя	да
1.12.2	Инструктора по физической культуре	да
1.12.3	Учителя-логопеда	да
1.12.4	Логопеда	да
1.12.5	Учителя-дефектолога	да
1.1.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2815 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	108,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий  
МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка»  
г. Валуйки Белгородской области

/ Н.А.Стадникова/