

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области

Согласованно:
на Педагогическом совете МДОУ
«ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка»
г. Валуйки Белгородской области
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г



**Должностная инструкция педагога-психолога
разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей с расстройством аутистического спектра**

1. Общие положения

1.1. Должностная инструкция разработана в соответствии с Профессиональным стандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514нс, Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638; Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

1.2. На должность педагога-психолога принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Педагог-психолог относится к категории специалистов и непосредственно подчиняется заведующему ДОУ.

1.4. На должность педагога-психолога в соответствии с требованиями ст. 331 ТК РФ назначается лицо:

- не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- не имеющее или не имевшее судимости, не подвергающееся или не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности;
- не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо

тяжкие преступления;

- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;
- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.5. Педагог-психолог назначается на должность и освобождается от нее приказом заведующего дошкольного учреждения.

1.6. Педагог-психолог должен знать:

- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы воспитанников;
- методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- теорию и методы организации психологического исследования;
- теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного процесса;
- методы статистического анализа данных психологического исследования;
- методы верификации результатов исследования;
- методы интерпретации и представления результатов исследования;
- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;
- процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- современные теории и методы консультирования;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными нормами их развития;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- психологию личности и социальную психологию малых групп;
- задачи и принципы психологического просвещения в МАДОУ с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников;
- основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями воспитанников;
- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей;
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- основы возрастной физиологии и гигиены воспитанников, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- превентивные методы работы с воспитанниками "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- профессиональную этику;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- историю и теорию проектирования образовательных систем;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда, техники безопасности и противопожарной защите.

2. Основной функцией педагога-психолога является:

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в «ресурсной группе»;

2.2. Контроль психического развития детей и своевременном предоставлении психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям (лицам их заменяющим) и педагогическим работникам в связи с требованиями ФГОС ДО;

2.3. Защита прав и свобод несовершеннолетних;

2.4. Психологическая диагностика, психологическая профилактика.

3. Должностные обязанности.

На педагога-психолога «Ресурсной группы» возлагаются следующие должностные обязанности:

3.1. Формирование и реализация программы с воспитанниками с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

3.2. Разработка:

- программы, составленной на основе первичного тестирования детей с РАС.
- психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов воспитанников.
- планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении и их реализация
- рекомендаций для педагогов, родителей по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования).
- рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

3.3. Оформление и ведение документации по установленной форме, используя ее по назначению

3.4. Определение факторов, препятствующие адаптации и инклюзии воспитанников, посещающих «Ресурсную группу», путем анализа данных по наблюдению за поведением, как в процессе образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов.

3.5. Составление программы коррекции поведения и обучения на воспитанника «Ресурсной группы».

3.6. Проведение коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками «Ресурсной группы».

3.7. Формирование рекомендаций о режиме (изменении режима) пребывания воспитанников в «Ресурсной группе», сроках посещения воспитанником группы, к которой он прикреплен, а также количестве времени пребывания и участия в совместной с воспитанниками, осваивающими ООП образовательной деятельности, в том числе осуществляемой в режимных моментах: во время утреннего прихода детей в учреждение, прогулки, подготовки к приему пищи и дневному сну и т.п.

3.8. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

3.9. Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

3.10. Консультирование:

- педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.
- родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и другим вопросам.
- администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников с РАС.
- педагогов «Ресурсной группы», а также воспитателей общеразвивающих групп по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации посещения воспитанниками, посещающими «Ресурсную группу», общеразвивающей группы;

3.11. Организация мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации воспитанников «Ресурсной группы», включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию педагогических работников и родителей воспитанников общеобразовательных групп об особенностях детей с РАС и нарушениями ментальной сферы.

3.12. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

3.13. Мониторинг работы тьюторов.

3.14. Организация и совместное осуществление воспитателями, учителем - дефектологом, учителем-логопедом по психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

3.15. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для воспитанников с РАС.

3.16. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы.

3.17. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

3.18. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

3.19. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка.

3.20. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

3.21. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанника.

3.22. Разъяснение педагогам, родителям о необходимости применения берегающих технологий, оценка результатов их применения.

3.23. Осуществление работы с родителями детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в рамках консультативного центра «Лекотеки» для детей с расстройствами аутистического спектра.

3.24. Оформление кабинета психолога, странички специалиста в родительских уголках, другой информации в соответствии с требованиями программ, реализуемых в учреждении.

3.25. Педагог - психолог принимает участие:

- в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

- в организационно-общественных мероприятиях коллектива: в благоустройстве территории детского сада в течение всего года.

3.26. Проходит аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности 1 раз в 5 лет.

3.27. Проходит медицинский осмотр согласно установленному графику, 1 раз в год.

3.28. Один раз в два года проходит профессиональное гигиеническое обучение и аттестацию.

3.29. Проходит в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

4. Права

3.1. Педагог-психолог пользуются следующими академическими правами и свободами:

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;

- право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

- право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

- право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

- право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

- право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

- право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

- право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

- право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников;

- право на прохождение аттестации с целью повышения квалификационной категории.

3.2. Педагог-психолог имеет следующие трудовые права и социальные гарантии:

- на предоставление ему рабочего места, соответствующего государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором.

- на предоставление ему полной и достоверной информации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте.
- на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами.
- на получение материалов и документов, относящихся к своей деятельности, ознакомление с проектами решений руководства школы, касающимися его деятельности.
- на взаимодействие с другими подразделениями школы для решения оперативных вопросов своей профессиональной деятельности.
- представлять на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по вопросам своей деятельности.
- иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

5. Ответственность

В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог несет ответственность:

- 5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей в порядке и в случаях, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации.
- 5.2. За реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с планом образовательной деятельности.
- 5.3. За качество образования своих выпускников.
- 5.4. За нарушение или незаконное ограничение прав и свобод воспитанников, их родителей (законных представителей).
- 5.5. За нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности;
- 5.6. За несоответствие применяемых форм, методов и средств в организации воспитательно-образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей; образовательным программам, реализуемым в учреждении.
- 5.7. За несвоевременное прохождение медицинского осмотра.
- 5.8. За нарушение правил пожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда и правил безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов педагог-психолог привлекается к ответственности в порядке и случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.
- 5.9. За виновное причинение учреждению ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог-психолог несет ответственность в порядке и пределах, установленных законодательством Российской Федерации.
- 5.10. Служат основанием для прекращения трудового договора с педагогом-психологом:
 - применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанника.
 - повторное в течение одного года грубое нарушение устава учреждения.
- 5.11. Педагог-психолог несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье детей в период осуществления образовательного процесса; за нарушение прав и свобод детей в соответствии с законодательством Российской Федерации и Конвенцией о правах ребенка.

6. Взаимоотношения (связи по должности)

Педагог-психолог согласовывает свою деятельность:

– с воспитателями, старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, медицинским персоналом и другими специалистами в рамках единого образовательного пространства учреждения.

6.1. Действует в тесном контакте с воспитателями, родителями (законными представителями), обменивается информацией по вопросам. Входящим в рамки его компетенции, с администрацией и педагогическими работниками детского сада.

6.2. Консультирует и координирует деятельность педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам психологического сопровождения детей, определяет направления их участия в развитии психологической культуры воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

6.3. В период, не совпадающий с отпуском, в случаях отмены для детей организованной образовательной деятельности, изменения режима образовательного процесса по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и иным основаниям привлекается администрацией учреждения к педагогической, методической или организационной работе в пределах установленного рабочего времени.

6.4. Сообщает заведующему (лицу, его замещающему) о невыходе на работу по больничному листу (другой причине) и о выходе на работу после болезни.

6.5. Получает от администрации учреждения информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под роспись с соответствующими документами.

6.6. Передаёт старшему воспитателю информацию, полученную на совещаниях и семинарах, непосредственно после её получения.

6.7. Своевременно сдаёт материалы диагностики, мониторинга, анкетирования, отчеты и другую информацию заведующему, старшему воспитателю, медицинской сестре и другим ответственным лицам (по запросам).

7. УСЛОВИЯ И ОЦЕНКА РАБОТЫ

7.1. Режим работы педагога-психолога ресурсной группы определяется в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка, установленными в образовательной организации.

Инструкцию составил:
заведующий МДОУ
«ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка»
г. Валуйки Белгородской области



Н. А. Стадникова

С должностной инструкцией ознакомлен(а) и согласен(а).

Дата 01.09.2021

Подпись _____

Экземпляр должностной инструкции получил(а):

Дата 01.09.2021

Подпись _____