

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области**

Согласованно:  
на Педагогическом совете МДОУ  
«ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка»  
г. Валуйки Белгородской области  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2021 г

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
«ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка»  
г. Валуйки Белгородской области  
Н. А. Стадникова  
Приказ № 1  
от « 01 » 09 2021 г.



**Должностная инструкция  
учителя-дефектолога  
разновозрастной группы компенсирующей направленности  
для детей с расстройством аутистического спектра**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства Здравоохранения и социального развития Российской Федерации N 761н от 26 августа 2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638

1.2. Учитель-дефектолог «ресурсной группы» относится к категории педагогических работников, назначается на должность и освобождается от должности в установленном действующим трудовым законодательством порядке заведующим ДОУ.

1.3. Учитель-дефектолог «ресурсной группы» подчиняется непосредственно заведующему.

1.4. На должность учителя-дефектолога «ресурсной группы» назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

1.5. На период отпуска или временной нетрудоспособности учителя-дефектолога «ресурсной группы» его обязанности могут быть возложены на других сотрудников. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании внутреннего распоряжения заведующего дошкольного учреждения.

1.6. Учитель-дефектолог должен знать:

- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы воспитанников;
- методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- теорию и методы организации психологического исследования;
- теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного процесса;
- методы статистического анализа данных психологического исследования;
- методы верификации результатов исследования;
- методы интерпретации и представления результатов исследования;

- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;
- процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- современные теории и методы консультирования;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными нормами их развития;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- психологию личности и социальную психологию малых групп;
- задачи и принципы психологического просвещения в МДОУ с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников;
- основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями воспитанников;
- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей;
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями их развития;

- теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- основы возрастной физиологии и гигиены воспитанников, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- превентивные методы работы с воспитанниками "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- профессиональную этику;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- историю и теорию проектирования образовательных систем;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда, техники безопасности и противопожарной защите.

## **II. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ**

Учитель-дефектолог:

- 2.1. Осуществляет обучение с учетом особенностей психофизического развития детей, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации;
- 2.2. Организует тестирования уровня навыков воспитанников «ресурсной группы», анализирует его результаты для определения структуры и выраженности нарушений развития.
- 2.3. Разрабатывает и корректирует совместно со специалистами ППк адаптированную образовательную программу (АОП) и индивидуальную программу (ИП) для воспитанников, посещающих «ресурсную группу» в постоянном режиме, на основании результатов тестирования, рекомендаций ПМПк и ИПРА.
- 2.4. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с индивидуальной частью АОП и ИУП, обеспечивает их выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности воспитанников «ресурсной группы».
- 2.5. Участвует в разработке и реализации плана мероприятий по созданию дружелюбной среды в ДОУ.
- 2.6. В своей работе ориентируется на рекомендации консультантов работающих в парадигме прикладного анализа поведения, привлекаемых к работе в качестве внешних экспертов.
- 2.7. Совместно с воспитателями общеобразовательных групп, в которые зачислены воспитанники «ресурсной группы», определяет организацию процесса их обучения в общеобразовательной группе
  - 2.7.1. Совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом, определяет расписание (график), который воспитанники «ресурсной группы» готовы посещать в общеобразовательной группе, а так же график их посещения с последующей корректировкой расписания (по необходимости).
  - 2.7.2. Организует работу по подготовке воспитанника к данным занятиям, проработку образовательных планов с учетом индивидуальных особенностей воспитанника, особенностей взаимодействия специалистов (воспитатели общеобразовательной группы и тьютора «ресурсной группы») в течение времени присутствия в общеобразовательной группе воспитанника, посещающего «ресурсную группу».

- 2.8. Проводит групповые и индивидуальные занятия в ресурсной группе, основываясь на результатах тестирования воспитанников, а также в соответствии с их адаптированными образовательными программами с целью корректировки имеющихся дефицитов и формирования новых навыков и знаний.
- 2.9. Выбирает, адаптирует (модифицирует) дидактические и методические материалы для воспитанников «ресурсной группы».
- 2.10. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников «ресурсной группы, для создания оптимальных условий их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления самостоятельности, формирования навыков, используя наиболее подходящие формы, приёмы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные.
- 2.11. Обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
- 2.12. Оценивает эффективность и результаты обучения воспитанников, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса детей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы, в своей деятельности.
- 2.13. Обучает, консультирует и осуществляет мониторинг работы тьюторов «ресурсной группы».
- 2.14. Участвует в работе педагогических, методических советов, психолого-педагогического консилиума, других мероприятиях по методической работе, психолого-педагогической подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
- 2.15. Принимает участие в регулярных очных и онлайн встречах с куратором и супервизором «ресурсной группы». Осуществляет сбор информации для супервизий по каждому воспитаннику.
- 2.17. Оказывает регулярную (не реже одного раза в месяц и по запросу) методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников.
- 2.18. Соблюдает права детей.
- 2.19. Вносит на рассмотрение руководства дошкольного учреждения предложения по совершенствованию организации занятий, воспитательных и досуговых мероприятий.
- 2.20. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников.
- 2.21. Поддерживает регулярную связь с родителями (законными представителями) по вопросам формирования навыков у воспитанников. Обсуждает с родителями каждый раздел программы, знакомит их с обучающими протоколами. При необходимости обучает родителей (законных представителей) воспитанника методам и приемам, которые они могут использовать в работе с ребенком дома.
- 2.22. Выполняет правила охраны труда и пожарной безопасности.

### III. ПРАВА

3.1. Учитель-дефектолог пользуются следующими академическими правами и свободами:

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;
- право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

–право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

–право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

–право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

–право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

–право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

–право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

–право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

–право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

–право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников;

–право на прохождение аттестации с целью повышения квалификационной категории.

3.2. Учитель-дефектолог имеет следующие трудовые права и социальные гарантии:

- на предоставление ему рабочего места, соответствующего государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором.

- на предоставление ему полной и достоверной информации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте.

- на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами.

-на получение материалов и документов, относящихся к своей деятельности, ознакомление с проектами решений руководства школы, касающимися его деятельности.

- на взаимодействие с другими подразделениями школы для решения оперативных вопросов своей профессиональной деятельности.

- представлять на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по вопросам своей деятельности.

–иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

Учитель-дефектолог «ресурсного класса» имеет право:

3.1. На предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;

3.2. На предоставление ему рабочего места, соответствующего государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;

- 3.3. На предоставление ему полной и достоверной информации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;
- 3.4. На профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами;
- 3.5. На получение материалов и документов, относящихся к своей деятельности, ознакомление с проектами решений руководства школы, касающимися его деятельности;
- 3.6. На взаимодействие с другими подразделениями школы для решения оперативных вопросов своей профессиональной деятельности;
- 3.7. Представлять на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по вопросам своей деятельности.

#### **IV. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

**В установленном законодательством Российской Федерации порядке учитель-дефектолог несет ответственность:**

- 5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей в порядке и в случаях, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации.
- 5.2. За реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с планом образовательной деятельности.
- 5.3. За качество образования своих выпускников.
- 5.4. За нарушение или незаконное ограничение прав и свобод воспитанников, их родителей (законных представителей).
- 5.5. За нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности;
- 5.6. За несоответствие применяемых форм, методов и средств в организации воспитательно-образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей; образовательным программам, реализуемым в учреждении.
- 5.7. За несвоевременное прохождение медицинского осмотра.
- 5.8. За нарушение правил пожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда и правил безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов учитель-дефектолог привлекается к ответственности в порядке и случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.
- 5.9. За виновное причинение учреждению ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей учитель-дефектолог несет ответственность в порядке и пределах, установленных законодательством Российской Федерации.
- 5.10. Служат основанием для прекращения трудового договора с учителем-дефектологом:
  - применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанника.
  - повторное в течение одного года грубое нарушение устава учреждения.
- 5.11. Учитель-дефектолог несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье детей в период осуществления образовательного процесса; за нарушение прав и свобод детей в соответствии с законодательством Российской Федерации и Конвенцией о правах ребенка.

#### **V. Взаимоотношения (связи по должности)**

**Учитель-дефектолог согласовывает свою деятельность:**

- с воспитателями, старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом, тьютором, медицинским персоналом и другими специалистами в рамках единого образовательного пространства учреждения.

- 6.1. Действует в тесном контакте с воспитателями, родителями (законными представителями), обменивается информацией по вопросам. Входящим в рамки его компетенции, с администрацией и педагогическими работниками детского сада.
- 6.2. Консультирует и координирует деятельность педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам психологического сопровождения детей, определяет направления их участия в развитии психологической культуры воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
- 6.3. В период, не совпадающий с отпуском, в случаях отмены для детей организованной образовательной деятельности, изменения режима образовательного процесса по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и иным основаниям привлекается администрацией учреждения к педагогической, методической или организационной работе в пределах установленного рабочего времени.
- 6.4. Сообщает заведующему (лицу, его замещающему) о невыходе на работу по больничному листу (другой причине) и о выходе на работу после болезни.
- 6.5. Получает от администрации учреждения информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под роспись с соответствующими документами.
- 6.6. Передаёт старшему воспитателю информацию, полученную на совещаниях и семинарах, непосредственно после её получения.
- 6.7. Своевременно сдаёт материалы диагностики, мониторинга, анкетирования, отчеты и другую информацию заведующему, старшему воспитателю, медицинской сестре и другим ответственным лицам (по запросам).

## VI. УСЛОВИЯ И ОЦЕНКА РАБОТЫ

7.1. Режим работы учителя-дефектолога «ресурсной группы» определяется в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка, установленными в образовательной организации.

Инструкцию составил:  
заведующий МДОУ  
«ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка»  
г. Валуйки Белгородской области



Н. А. Стадникова

С должностной инструкцией ознакомлен(а) и согласен(а).

Дата 01.09.2021 Подпись \_\_\_\_\_

Экземпляр должностной инструкции получил(а):

Дата 01.09.2021 Подпись \_\_\_\_\_