

Консультация "Как мотивировать ребенка с РАС к занятиям?"

Сложности при обучении аутичного **ребенка** возникают по многим причинам, например, из-за отсутствия у таких детей навыков имитации, отсутствия страха перед общественным порицанием, а также плохим пониманием речи, поэтому в первую очередь необходимо найти хороший стимул для каждого отдельного **ребенка** и стараться объяснять материал не только на словах, но и в картинках.

Многие дети с РАС не усваивают информацию так же, как нейротипичные дети. Одновременная стимуляция нескольких сенсорных источников (аудиального и визуального, когда нужно и слушать, и смотреть на собеседника, не позволяет аутичному **ребенку** сконцентрироваться на значимой информации и усвоить ее. Помимо этого, выполнение нескольких действий одновременно, также не под силу многим детям с аутизмом. Им сложно распределить свое внимание на несколько действий одновременно.

Необходимо помнить, что у аутичных детей есть несколько характерных черт, которые мешают им обучаться. Чаще всего данная проблема возникает из-за слишком маленькой **мотивации** к социальным поощрениям и отсутствию страха перед социальным неодобрением. Например, если нормально развивающийся **ребенок** не будет разрисовывать обои, потому что мама его за это поругала, то аутичный **ребенок** может постоянно красить обои несмотря на то, что мама будет его за это ругать.

Если говорить о том, как заинтересовать аутичного **ребенка к занятиям**, то, прежде всего, необходимо найти **мотивацию для ребенка**, то есть найти те стимулы, которые заинтересуют именно этого **ребенка**.

Социальные последствия (*похвала, одобрение*) не всегда **мотивируют детей на занятия и достижение успеха**. Соответственно, необходимо **мотивировать чем-то другим**. Если вы правильно определили, что его **мотивирует**, то это обязательно приведет к повышению внимания и хорошему сотрудничеству.

Даже если вы начали **занятие с послушным**, тихим и внимательным учеником, у вас нет гарантий, что он останется таким же к концу **занятия**.

Следует изучить предпочтения **ребенка**, его **мотивационную сферу** (*любимые игры, игрушки, лакомства и т. д*) - **мотивационные стимулы**.

Мотивационный стимул – это стимул, который в данный момент нужен человеку, который он хочет получить сейчас.

Многие стратегии прикладного анализа поведения основаны на трех базовых принципах – принципе усиления поведения, принципе ослабления поведения и принципе гашения поведения. В вопросе **мотивации** следует опираться на принцип процессов усиления.

Практические советы для улучшения эффективности процессов усиления

Взаимодействие с другим человеком, например, похвала, улыбки, пение песенок, а также тактильный контакт (щекотки, массаж, могут работать как усиление для многих аутичных детей.

Процессы усиления, это факторы в окружающей среде, которые усиливают поведение в будущем.

Процессы усиления относятся к последствиям, то есть происходят сразу после желаемой реакции/поведения

Эффективность "усилителя" определяется только его влиянием на поведение, а не тем, насколько сильна **мотивация ребенка**, чтобы получить этот усилитель. Однако, чем больше у **ребенка мотивации** получить тот или иной стимул, тем больше потенциал этого стимула быть усилителем.

Итак, что можно сделать во время **занятий с ребенком**, чтобы **мотивировать его к занятиям** :

- Самая простая истина - ограничить доступ. Если вы решили, что определенные игрушки или сладости будут использоваться во время обучения как усилители - сделайте самое невероятное, спрячьте их подальше, и используйте только во время уроков. Если у **ребенка** появилась новая игрушка, к которой он испытывает большой интерес - подумайте, возможно, вы сможете ее использовать для поощрения какой-нибудь особо желательной реакции. Например, **ребенок**, который находится в процессе отучения от подгузников, но еще не научился самостоятельно пользоваться туалетом. Для такого случая - лучше не жалеть любимых предметов, а давать доступ к ним, только если **ребенок делает то**, что нужно (*сидит спокойно на горшке и т. д.*).

- Чем больше разнообразие - тем эффективнее обучение. Иногда происходит, что **ребенок** предпочитает только один, конкретный предмет, и никогда не выбирает другие. Частое использование одного и того же стимула приводит к уменьшению его "ценности", а следовательно, к тому что этот стимул перестает быть "усилителем". Поэтому, уменьшите использование этого стимула, и давайте **ребенку** выбор из других стимулов. Если **ребенок** ничего не выбирает - выберите вы, вместо него, и постарайтесь заинтересовать **ребенка этим предметом**. Иногда дети просто не умеют использовать тот или иной предмет и заинтересоваться его использованием - и их нужно этому обучить.

- Использование поощрительных стимулов после каждой реакции. Как только **ребенок** выучил определенный навык - начинайте давать поощрения не каждый раз после правильной реакции, а через раз, или через несколько раз. Постепенное увеличение "требований" (*то есть количества правильных реакций*) до получения усилителя является одним из самых мощных инструментов, который усиливает желаемое поведение. Главное, чтобы увеличение происходило постепенно, а не скачками.

Существует ошибочное предположение, что дети с РАС будут участвовать в обучении только в обмен на поощрение (*например, конфеты,*

напитки, игрушки). Существуют способы сделать сам учебный процесс поощрением для детей с РАС.

Запомним!

Если **ребенок** любит поиграть в iPad, то именно iPad надо использовать в качестве поощрения.

Если **ребенку** нравятся тактильные и сенсорные ощущения, то в качестве поощрения можно использовать, например, массаж или пощекотать его.

Если **ребенок плохо понимает речь**, то желательно в процессе обучения стараться либо говорить ему очень понятно и доступно, либо объяснять ему на карточках.