

ПРИНЯТО:

заседанием педагогического совета
МДОУ ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка»
г. Валуйки Белгородской области
Протокол № 1 от «30» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от «08» 09 2022г. № 104-0/9
Заведующий МДОУ ЦРР – д/с № 8 «Зо-
лотая рыбка» г. Валуйки Белгородской
области

Стадникова Н.А.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об адаптированной образовательной программе воспитанника
с расстройством аутистического спектра муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский
сад № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области (далее — Учреждение) в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Распоряжением Правительства РФ №1618-р от 25 августа 2014 г. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", СанПином 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. Постановлением главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г., СанПином 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. Постановлением главного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г.

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) определяет содержание и описание модели образовательного процесса коррекционной работы и/или инклюзивного образования и содержит специальные условия для получения образования детьми с расстройством аутистического спектра (РАС), в том числе механизмы адаптации АОП для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

ПРИНЯТО:

заседанием педагогического совета
МДОУ ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка»
г. Валуйки Белгородской области
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от « _____ » _____ 20__ г. № _____
Заведующий МДОУ ЦРР – д/с № 8 «Зо-
лотая рыбка» г. Валуйки Белгородской
области

_____ Стадникова Н.А.

ПОЛОЖЕНИЕ**об адаптированной образовательной программе воспитанника
с расстройством аутистического спектра муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский
сад № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области****1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области (далее — Учреждение) в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Распоряжением Правительства РФ №1618-р от 25 августа 2014 г. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", СанПином 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. Постановлением главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г., СанПином 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. Постановлением главного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) определяет содержание и описание модели образовательного процесса коррекционной работы и/или инклюзивного образования и содержит специальные условия для получения образования детьми с расстройством аутистического спектра (РАС), в том числе механизмы адаптации АОП для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

2. Цели и задачи АОП

2.1. Целями программы являются:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с расстройством аутистического спектра, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы (АОП);
- освоение детьми с расстройством аутистического спектра Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

3. Задачами Программы (АОП) являются:

– Определение содержания, объема и порядка изучения образовательных областей с учетом целей, задач, специфики коррекционно – развивающей работы в образовательном процессе и контингента воспитанников.

– Регламентация деятельности воспитателей, специалистов и воспитанников в ходе образовательного процесса по образовательным областям.

– Обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.1. Программа (АОП):

- определяет объем и содержание образовательной деятельности, ориентированной на зону ближайшего развития каждого воспитанника;

- направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);

- направлена на создание благоприятных условий и обеспечение равных возможностей для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми.

4. Структура Программы (АОП):

Структура Программы (АОП) является формой представления конкретной образовательной области как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации образовательного процесса, и включает в себя следующие элементы:

4.1. Титульный лист.

- Название дошкольной образовательной организации (согласно устава ДООУ);

-«Утверждено заведующим ДООУ, дата, № приказа»;

-«Принято на заседании ППк, дата, № протокола»;

- Название АОП;
- Нозология ребёнка, для которого разработана АОП;
- Фамилия и имя ребёнка;
- Сроки реализации АОП;
- Дата и подпись родителей в ознакомлении с АОП (Приложение № 1)

4.2. Пояснительная записка.

В пояснительной записке указаны нормативные документы, регламентирующие разработку АОП, какова цель данной АОП и состав педагогического коллектива, которые работают над реализацией поставленных целей.

4.3. Программа (АОП) состоит из 5 основных разделов:

- общие сведения. Фамилия, имя ребенка, дата рождения, возраст на момент обследования; Ф.И.О. родителей; Дата составления АОП; Режим посещения /Группа; заключение и рекомендации ТПМПК/ИПРА (ребенка инвалида);
- заключение и рекомендации ППк образовательной организации;
- освоение образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Для каждой области планируются результаты и освоение данных результатов (динамическая оценка навыков в баллах);
- коррекционно-развивающая область (план по коррекции проблематичного поведения) (Приложение № 2).

5. Программа (АОП) является нормативным документом, принимается на заседании психолого-педагогического консилиума и утверждается приказом руководителя дошкольного учреждения.

5.1. АОП разрабатывается всеми специалистами сопровождения ребёнка с РАС. Срок действия настоящего положения об АОП не ограничен. Положение вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до принятия нового.

5.2. АОП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в образовательную программу для конкретного обучающегося с ОВЗ.

5.3. Оригинал АОП и электронный вариант, утвержденный заведующим ДООУ, находятся у старшего воспитателя. В течение учебного года старший воспитатель осуществляет должностной контроль за реализацией АОП.

5.4. Копия АОП находится на руках педагогов (специалистов) группы компенсирующей (комбинированной) направленности.

5.5. АОП хранится 3 года после истечения срока ее действия.

Приложение 1

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка
детский сад №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области

ПРИНЯТО:

заседанием ППк
МДОУ ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка»
г. Валуйки Белгородской области
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от « ____ » _____ 20__ г. № ____
Заведующий МДОУ ЦРР – д/с № 8 «Золотая
рыбка» г. Валуйки Белгородской области
_____ Стадникова Н.А.

Адаптированная образовательная программа

обучающегося с РАС

Ф. И. ребёнка

Срок реализации программы:

сентябрь 20__ – май 20__

С АОП моего ребенка ознакомлен и согласен _____ / _____

(подпись) ФИО родителя (законного представителя)

Дата: « __ » _____ 20__ г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия, имя ребенка		Дата рождения	Возраст ребенка:
Ф.И.О. родителей:			
Дата составления АОП		Срок реализации АОП	
Режим посещения /Группа	Очно/ разновозрастная группа компенсирующей направленности (с функциями ресурсной) для детей с РАС		
Заключение и рекомендации ТПМПК/ИПРА (ребенка инвалида)			
ПМПК № От:		Наличие инвалидности: _____	
Специальные условия (согласно заключению ПМПК/ИПРА)			
Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра		
Специалисты	Направления работы/форма занятий		ФИО исполнителя

2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ ППк ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ЦЕЛЬЮ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛЕЙ АОП

Заключение по результатам комплексной диагностики воспитателя, психолога, логопеда, дефектолога, тьютора

Особенности социально-коммуникативного развития <i>(по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)</i>	Социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Игровые навыки
	Предпосылки учебной деятельности
	Навыки самообслуживания
Особенности познавательного развития <i>(по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)</i>	Функциональные действия с предметами
	Формирование элементарных математических представлений, развитие внимания, памяти, мышления
Особенности речи <i>(Логопедическое заключение)</i>	Представление о себе, окружающем мире Импрессивная речь (понимание обращенной речи)
	Экспрессивная речь (включая коммуникативную функцию)
Особенности физического	Общая моторика, физическая подготовка

развития <i>(по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)</i>			
	Мелкая моторика, артикуляционная моторика		
Другие особенности <i>(по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)</i>			
2.2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ / ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ			
2.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты <i>(рекомендованные ТПМПК)</i>	Направления коррекционной работы	Форма коррекционных занятий	Периодичность
2.2.2 Описание специальных условий обучения	Условия, необходимые для данного ребенка		
Временной режим			
Организация пространства ДОУ/группы			
Организация рабочего места			
Специальные пособия, учебные и дидактические материалы, технические средства обучения.			
Вспомогательные средства			
Осуществление общего тьюторского сопровождения			

3. ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

№	Образовательная область / Планируемые результаты (коррекционные цели)	ИСПОЛНИТЕЛИ (педагогические работники)	ОСВОЕНИЕ НАВЫКА (динамическая оценка в баллах)			Результаты вность
			Первичная	Дина- мическая	Итоговая	
3.1. Социально-коммуникативное развитие						
3.1.1. Социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (социализация).						
1.						
2.						
3.						
4.						
3.1.2.						
1.						
2.						
3.						
3.1.3.						
1.						
3.1.4.						
1.						
2.						
3.2. Речевое развитие						
3.2.1. Импрессивная речь						
1.						
2.						
3.2.2. Экспрессивная речь (включая коммуникативную функцию речи)						
1.						
2.						
3.						
4.						
3.3. Познавательное развитие						

3.3.1. Функциональные действия с предметами						
1.						
3.3.2. Формирование элементарных математических представлений, развитие внимания, памяти, мышления						
1.						
2.						
3.						
4.						
3.3.3. Представление о себе, окружающем мире						
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
3.4. Физическое развитие						
3.4.1. Общая моторика и физическая подготовка						
1.						
2.						
3.						
3.4.2. Мелкая моторика						
1.						
2.						
3.						
4.						
3.5. Художественно-эстетическое развитие						
3.5.1. Изобразительная деятельность						
1.						
2.						
3.						
3.5.2. Музыкально-двигательное развитие						
1.						
2.						

4. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

№	Направления деятельности	ИСПОЛНИТЕЛИ (педагогические работники)	ОСВОЕНИЕ НАВЫКА (динамическая оценка в баллах)			Результативность
			Первичная	Динамическая	Итоговая	
План по коррекции проблематичного поведения						

Оценка достижения планируемых результатов (навыков/компетенций) по всем образовательным областям указывается одним из пяти числовых значений:

0– навык/компетенция не сформирован.

1– необходима постоянная внешняя физическая/визуальная/вербальная регуляция деятельности.

2– способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи.

3– ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах и т.д.

4– навык/компетенция сформирован.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ (оценка достижений по направлениям коррекционно-развивающей работы за учебный год/период учебного года) указывается одним из 3-х числовых значений, исходя из сравнительного анализа мониторинга специалистов, наблюдения воспитателя:

0 баллов – отсутствие динамики; **1** балл – незначительная динамика; **2-4** балла - значительная динамика.

Работа с родителями

Рекомендации родителям:

- 1.
2.

Исполнители АОП:

Должность ...

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Дата: «__» _____ 20__ г.

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью 10

(*десять*)

ЛИСТОВ

Заведующий:

Н.А.Стадник

