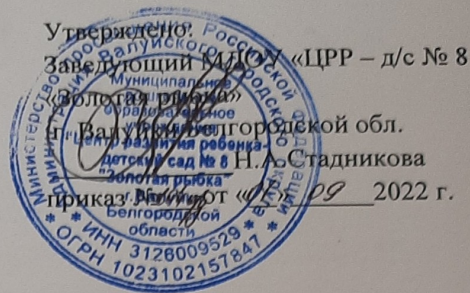


Принято:  
на заседании  
педагогического совета  
МДОУ «ЦРР – д/с № 8  
«Золотая рыбка» г. Валуйки  
Белгородской области  
Протокол № 01 от «31» 08 2022 г



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Речевичок»

для детей от 5 до 7 лет

срок реализации 1 год.

**Составитель:**

Кушнир Т. Н.,

учитель-логопед

МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая  
рыбка» г. Валуйки Белгородской обл.

г. Валуйки, 2022



## Содержание

I. Пояснительная записка .....	3
II. Учебно-тематический план .....	15
III. Содержание изучаемого курса.....	19
IV. Материально методическое обеспечение.....	21
V. Список литературы .....	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, социально-гуманитарной направленности «Речевичок» разработана с учетом «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Центр развития ребенка» - детский сад №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по логопедической помощи для детей дошкольного возраста «Речевичок» (далее - программа) определяет цели, задачи, содержание, формы организации сопровождения детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР), коррекцию и развитие всех компонентов речи с учетом особенностей психофизического развития воспитанников, а также с использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Программа спроектирована с учетом требований:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
7. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области;
8. Конвенция ООН о правах ребенка.

При составлении программы были использованы методические разработки Н.В. Нищевой, Е. М. Косиновой, З.Е. Агронович, Е.А. Пожиленко.

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое

образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. Основное предназначение дополнительного образования — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Все

современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи - всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания.

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребенка. Без чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырем – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребенка.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата профилактическая и коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания речи путем артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичевой, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

У ребенка органы артикуляции развиты еще слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений. Ее цель – совершенствование движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке. Правильное и систематическое проведение артикуляционной гимнастики в дошкольном возрасте способствует продуцированию детьми правильных

звуков, а впоследствии – усвоению слов сложной слоговой конструкции. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) в коррекции нарушений произношения.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

### 1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму, и что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

### 2. Формирование правильного речевого дыхания.

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

### 3. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звуко различения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность развития фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

## **Цель и задачи реализации программы:**

**Цель:** коррекция и развитие всех компонентов речи у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

**Задачами** программы являются: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Формирование у детей положительной мотивации к логопедическим занятиям.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей

психические процессы у детей.

Программа имеет в своей основе следующие принципы и подходы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Подходы:

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ.**

### 5-6 лет

Интересы детей направлены на освоения мира человеческих отношений. Ведущей деятельностью на протяжении всего дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в которой формируются основные достижения возраста. Игра представляет собой форму социализации ребёнка, обеспечивающую вхождение и освоение мира человеческих отношений, как социальных, так и межличностных. В этом возрасте дети играют, заранее распределяя роли, поведение в игре выстраивается в соответствии с принятой ролью. Роль активно обыгрывается в речевом плане, появляется интонационная выразительность. Дети начинают выделять более и менее привлекательные для них роли в играх и в детских праздниках. Конфликты между детьми возникают не только по поводу распределения игрушек, предметов, пространства (они уже владеют разными способами разрешать такого рода ситуации), но и по поводу распределения ролей и их исполнения.

В общении со взрослыми дети удовлетворяют свои познавательные потребности. Помимо устройства мироздания детей интересует мир человеческих взаимоотношений. Этот интерес находит своё выражение как в когнитивной, так и в личностной сфере. В силу усложняющегося когнитивного развития дети задают вопросы о степенях родства, их интересует, кто кому и кем приходится, кто кого родил, а также возникает вопрос «откуда берутся дети?». В игре проигрываются отношения между мужем и женой, мамой и

ребёнком, врачом и пациентом и т.д. В связи с повышенным интересом к миру отношений появляются сюжеты, связанные с любовными отношениями, рождением детей, а также фантастические, сказочные сюжеты с включением волшебных помощников.

В общении со сверстниками проявляется возрастной феномен ябедничества, что связано с активным усвоением в этом возрасте норм и правил поведения. Замечая не соответствующее правилу поведение сверстника, дети хотят утвердиться в собственном понимании нормы. Дошкольники обращаются ко взрослому с целью проверки и подтверждения правильности своей позиции, а для этого рассказывают о том, что неправильно сделал сверстник (не помыл руки, не задвинул стул, не развесил вещи и т.д.) и ожидают реакции взрослого. Дети «ябедничают» не для того, чтобы сверстник был наказан, а для утверждения собственной правоты. Таких жалоб становится много и по самым мелким поводам. Продвигаясь в своём усвоении норм, дети перестают так часто жаловаться и докладывать о поведении сверстника. Взрослым, с одной стороны, важно подтвердить правильность понимания ребёнком норм и правил, а с другой, важно не закрепить такое поведение детей со сверстниками.

В общении с ровесниками увеличивается точность представлений дошкольников о себе, так как оно стимулирует постоянное сравнение себя с равным существом и предполагает взаимный обмен оценками, чаще всего пристрастными. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляются первые детские влюбленности, формируются более устойчивые игровые объединения, но все эти явления носят зачастую ситуативный характер, всё очень быстро меняется. При ссоре дети переходят в другое игровое объединение, на следующий день влюбляются в другую девочку или мальчика и т.д.

Самооценка становится более реалистичной, адекватной, образ себя становится лабильнее. Опыт общения (преимущественно со взрослыми) начинает определять индивидуальные особенности образа. Оценки и поощрения в совокупности с возможностями ребёнка определяют те области действительности, успех в которых значим для детской личности. Начинает дифференцироваться общая и конкретная самооценка. Сначала общая и конкретная самооценки у ребёнка слиты. Он не отделяет оценку конкретных результатов какой-либо своей деятельности от общей самооценки. Оценка успеха или неудачи в конкретной деятельности относится ребёнком к своей общей самооценки, к своей личности в целом. Стремясь оставаться на уровне высокой положительной общей самооценки, ребенок может отказаться от деятельности, которая подразумевает переживание отрицательной оценки своих результатов. Дошкольник стремится удержать общую положительную самооценку на привычном уровне. Точное представление о своих возможностях возникает в условиях гармоничного сочетания опыта самостоятельной деятельности и общения.

Активно развиваются продуктивные виды детской деятельности: рисование, конструирование. Дети много и с удовольствием рисуют, передавая

свои жизненные впечатления, переживания, связанные с прослушиванием сказок, просмотром фильмов и мультфильмов. В аппликации создают сюжетные изображения, пейзажи, сопоставляя между собой детали, овладевают различными способами вырезывания из бумаги. Конструируют поделки из природного материала и бумаги. Создавая постройки, могут ориентироваться на рисунок, схему, собственный замысел или заданные условия; создают коллективные постройки.

Развитие воображения позволяет сочинять истории. Развивается произвольное внимание, его устойчивость и переключаемость, дети могут действовать по правилам. Развивается опосредованность памяти, дети могут ставить задачу запомнить и использовать для этого необходимые средства. Продолжает развиваться наглядно образное мышление, восприятие. Дошкольники могут различать и называть множество оттенков и сложные геометрические фигуры, группировать предметы, учитывая несколько признаков одновременно - цвет, форму, величину. Развиваются обобщения, дети устанавливают причинно-следственные связи.

Речевое развитие в дошкольном возрасте характеризуется становлением функции планирования и регуляции деятельности в форме «речи для себя». Развивается звуковая сторона речи, дети правильно произносят звуки, используют почти все части речи, занимаются словотворчеством.

### 6-7 лет

Возраст 6-7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования - обучению в начальной школе. Помимо морфофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста.

В сюжетно-ролевой игре продолжают развиваться и усложняться игровые действия и разнообразные сюжеты. Дети могут неоднократно менять роли и перепрыгивать из одной роли в другую и обратно, если этого требует сюжет. Отслеживают и комментируют выполнение роли другими участниками, перестраивают выполнение роли по ходу игры. Активно развиваются игры с правилами (досуговые, дидактические, народные, подвижные) и режиссерские игры. В играх с правилами происходит развитие произвольности психических процессов и поведения ребёнка. В режиссерской игре ребёнок выступает координатором всего действия, становится поочередно на позиции всех участников (игрушек) и регулирует их отношения. Во всех видах игр происходит преодоление эгоцентрической позиции и формируется



децентрация - эмоциональная, личностная, интеллектуальная. В игре формируются предпосылки будущей учебной деятельности.

В изобразительной деятельности происходит усложнение рисунков, возрастает степень их детализации, появляются любимые типы изображений, стереотипные изображения, например определённый способ изображения человека, образы принцесс, воинов, машин и др. В аппликации происходит обогащение изображений, дети осваивают многослойное и силуэтное вырезывание. В конструктивной деятельности тоже происходит усложнение построек. Дети могут строить по схеме на основе зрительной ориентировки, также по замыслу, по заданным условиям. Старшие дошкольники используют фотографии, рисунки для создания своих построек. Доступно предварительное планирование постройки и отбор необходимых для этого деталей и материалов.

В общении со сверстниками важным является удовлетворение различных потребностей, так помимо сотрудничества и признания, у многих детей на первый план выходит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Старший дошкольный возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Продолжает развиваться образ сверстника. В старшем дошкольном возрасте дети уже способны оценить достоинства другого ребёнка и соответственно отнестись к нему; ровесник становится объектом внимания ребёнка как таковой, как определённая индивидуальность. У детей расширяются представления об умениях и знаниях ровесника, появляется интерес к таким сторонам его личности, которые прежде просто не замечались. Всё это способствует выделению устойчивых характеристик сверстника, преодолению ситуативности представлений о нём, формированию более целостного его образа.

В общении со взрослыми появляется интерес к личности конкретного человека. Взрослый в глазах ребёнка становится независим от тех функций, которые он осуществляет по отношению к нему. Детей интересуют личная жизнь конкретных взрослых людей. Такие подробности способствуют созданию образа конкретного взрослого человека. Всё больше проявляется сосредоточенность на мире людей, а не предметов. Для детей старшего дошкольного возраста становится важным не просто внимание взрослого и получение похвалы, а стремление к взаимопониманию и сопереживанию с ним. Ребёнку необходимо знать, а как нужно правильно, внести поправки в свою работу, изменить своё мнение, чтобы его взгляды совпадали с взглядами и мнением взрослого. Эти изменения в отношениях со взрослыми позволяет ребёнку узнать о нем как учителе и получить представление о себе как ученике. По данным психологических исследований наличие вне ситуативно-личностной формы общения со взрослыми повышает организованность и целенаправленность поведения и увеличивает эффективность усвоения сведений.

Эмоциональное развитие характеризуется развитием социальных эмоций и качественной перестройкой аффективной сферы. Эмоции приобретают прогнозирующий, предвосхищающий характер. Развитие сопереживания и понимания чувств и состояний другого человека дошкольником становится важным регулятором его поведения. В сфере личностного развития важнейшими новообразованиями являются первичное соподчинение и иерархизация мотивов, формирование новых мотивов, в том числе мотива социального признания.

Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, ведущее в дошкольном возрасте, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два, три признака. В старшем дошкольном возрасте развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции, классификации. Дети усваивают обобщенные знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, с использованием наглядных моделей. Усвоение сенсорных эталонов и перцептивных действий обследования продолжает развиваться в продуктивных видах деятельности.

Продукты воображения становятся более оригинальными. Память становится в большей степени опосредствованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут, играть около часа и больше. Развивается монологическая и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.

Завершается дошкольный возраст кризисом 6-7 лет. Наиболее выразительные симптомы этого кризиса — потеря непосредственности, кривляние, манерность. Ребёнок утрачивает детские интересы, начинает скрывать свои чувства и переживания от окружающих в отличие от более ранних возрастов, когда чувства проявлялись непосредственно. Дети стремятся стать взрослыми, не быть как маленькие. Появляется непослушание, невыполнение родительских просьб, оспаривание высказываний родителей, стремление к социально значимой позиции школьника и к самостоятельности.

Завершение дошкольного возраста связано с формированием предпосылок успешности школьного обучения (умения и желания учиться) и вхождения в школьную жизнь. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста. Важна сформированность всех составляющих готовности к обучению в школе: морфофизиологической, предметной готовности в различных образовательных областях, психологической готовности. Морфофизиологическая готовность предполагает достаточный для школьных нагрузок уровень созревания и развития всех систем организма. Готовность в образовательных

областях выражается в приобретении знаний, умений, навыков в каждой конкретной области. Психологическая готовность включает личностную готовность, умственную зрелость, произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность состоит из мотивационной готовности, связанной с развитием социальных, учебных и познавательных мотивов; сформированности предпосылок внутренней позиции школьника; коммуникативной готовности, сформированности Я-концепции и самооценки; эмоциональной готовности. Умственная зрелость предполагает интеллектуальную готовность, развитие речи, внимания, памяти, восприятия, тонкой моторики, ориентировки в пространстве. Большое значение в успешной подготовке к школьному обучению имеет психологическая готовность социального окружения, прежде всего, родителей и педагогов к изменению социальной позиции ребёнка, перестройке взаимоотношений с ним, необходимости учитывать его индивидуальные особенности, способности, а также оказывать необходимую помощь и поддержку при возникновении трудностей.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

### **Характеристика речи детей с ОНР III уровень речевого развития**

*Общее недоразвитие речи* рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся звуковой и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

*III уровень речевого развития* детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом

характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно
4. Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - заменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звукослоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Коррекционно-развивающая работа с ОНР III уровня строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, мышления, умения управлять собой и другими психическими процессами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

***Ребенок:***

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
  - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения,
- рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

**Структура организации образовательной деятельности.**

Количество занятий - 8 занятий в месяц. Занятие проводится 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 25 - 30 минут.

Коррекционная работа осуществляется на подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, возраст, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований

здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с су-джок мячиками.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Основной формой работы в соответствии с программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

### **Методическое обеспечение Программы**

Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы. *Словесные методы* включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

*Наглядные методы* активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

*Практические методы* являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

*Репродуктивные (воспроизводящие) методы* направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

*Частично-поисковый (эвристический) метод* основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

*5-6 лет*

Месяц	Тема	Количество часов
<b>ОКТАБРЬ</b>	«Осень» (Признаки и периоды осени. Осенние месяцы.)	<i>1 занятие</i>
	«Звук [а] Буква А»	<i>1 занятие</i>
	«Овощи»	<i>1 занятие</i>
	«Звук [о] Буква О»	<i>1 занятие</i>
	«Фрукты»	<i>1 занятие</i>
	«Звук [у] Буква У»	<i>1 занятие</i>
	Грибы, ягоды наших лесов.	<i>1 занятие</i>
	«Звук [э] Буква Э»	<i>1 занятие</i>
<b>НОЯБРЬ</b>	Перелетные птицы (Водоплавающие. Подготовка к зиме).	<i>1 занятие</i>
	«Звук [ы] Буква Ы»	<i>1 занятие</i>
	«Домашние животные и их детеныши»	<i>1 занятие</i>
	«Звук [и] Буква И»	<i>1 занятие</i>
	«Домашние птицы и их детеныши»	<i>1 занятие</i>
	«Звук [м] Буква М»	<i>1 занятие</i>
	«Дикие животные и их животные»	<i>1 занятие</i>
	«Звук [н] Буква Н»	<i>1 занятие</i>
	«Деревья»	<i>1 занятие</i>

<b>ДЕКАБРЬ</b>	«Звук [т] Буква Т»	<i>1 занятие</i>
	«Зима. Зимние месяцы»	<i>1 занятие</i>
	«Звук [д] Буква Д»	<i>1 занятие</i>
	«Мебель»	<i>1 занятие</i>
	«Буквы Т - Д»	<i>1 занятие</i>
	«Посуда»	<i>1 занятие</i>
	«Звук [п] Буква П»	<i>1 занятие</i>
<b>ЯНВ АРЬ</b>	«Новый год»	<i>1 занятие</i>
	«Звук [б] Буква Б»	<i>1 занятие</i>
	«Зимние забавы»	<i>1 занятие</i>
	«Звуки П-Б»	<i>1 занятие</i>
	«Транспорт»	<i>1 занятие</i>
	«Звук [в] Буква В»	<i>1 занятие</i>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	«Профессии»	<i>1 занятие</i>
	«Звук [ф] Буква Ф»	<i>1 занятие</i>
	«Животные жарких стран»	<i>1 занятие</i>
	«Буквы В - Ф»	<i>1 занятие</i>
	«Животные холодных стран»	<i>1 занятие</i>
	«Звук [к] Буква К»	<i>1 занятие</i>
	«Военные профессии. Праздник 23 февраля»	<i>1 занятие</i>
	«Звук [г] Буква Г»	<i>1 занятие</i>
<b>МАРТ</b>	«Животный мир морей и океанов»	<i>1 занятие</i>
	«Звук [х] Буква Х»	<i>1 занятие</i>
	«Моя семья. Мамин праздник»	<i>1 занятие</i>
	«Звук [с] Буква С»	<i>1 занятие</i>
	«Ранняя весна. Весенние месяцы»	<i>1 занятие</i>
	«Звук [з] Буква З»	<i>1 занятие</i>
	«Инструменты»	<i>1 занятие</i>
	«Буквы С - З»	<i>1 занятие</i>
<b>АПРЕЛЬ</b>	«Бытовая техника электрические приборы»	<i>1 занятие</i>
	«Звук Ш»	<i>1 занятие</i>
	«День космонавтики»	<i>1 занятие</i>
	«Звук Ж»	<i>1 занятие</i>
	«Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними»	<i>1 занятие</i>
	«Буквы Ш - Ж»	<i>1 занятие</i>
	«Продукты»	<i>1 занятие</i>
	«Звук Щ»	<i>1 занятие</i>
<b>МАЙ</b>	«Музыкальные инструменты»	<i>1 занятие</i>
	«Звук Ч»	<i>1 занятие</i>
	«Наша Родина — Россия. День победы»	<i>1 занятие</i>
	«Звук Ц»	<i>1 занятие</i>
	«Цветы»	<i>1 занятие</i>



	«Звук [р] Буква Р»	1 занятие
	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	1 занятие
	«Звук [л] Буква Л»	1 занятие

6-7 лет

Месяц	Тема	Количество часов
<b>СЕН-ТЯБРЬ</b>	«Осень» (Периоды осени. Осенние месяцы. Природа осенью. Сад-огород.)	1 занятие
	«Звук [а] Буква А»	1 занятие
	Осень. Человек. Одежда, обувь, головные уборы.	1 занятие
<b>ОКТАБРЬ</b>	«Звук [о] Буква О»	1 занятие
	Насекомые (подготовка к зиме)	1 занятие
	«Звук [у] Буква У»	1 занятие
	Перелетные птицы (Водоплавающие. Подготовка к зиме).	1 занятие
	«Звук [э] Буква Э»	1 занятие
<b>НОЯБРЬ</b>	Грибы, ягоды наших лесов.	1 занятие
	«Звук [ы] Буква Ы»	1 занятие
	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	1 занятие
	«Звук [и] Буква И»	1 занятие
	«Домашние птицы и их детеныши»	1 занятие
	«Звуки М, МЬ»	1 занятие
	«Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме»	1 занятие
«Звуки Н, НЬ»	1 занятие	
<b>ДЕКАБРЬ</b>	«Деревья»	1 занятие
	«Звуки Т, ТЬ»	1 занятие
	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	1 занятие
	«Звуки Д, ДЬ»	1 занятие
	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	1 занятие
	«Буквы Т - Д»	1 занятие
	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	1 занятие
	«Звуки П, ПЬ»	1 занятие
<b>ЯНВАРЬ</b>	«Новый год»	1 занятие
	«Звуки Б, БЬ»	1 занятие
	«Зимние забавы»	1 занятие
	«Звуки П-Б»	1 занятие

	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	<i>1 занятие</i>
	«Звуки В, ВЬ»	<i>1 занятие</i>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	«Профессии. Трудовые действия»	<i>1 занятие</i>
	«Звуки Ф, ФЬ»	<i>1 занятие</i>
	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	<i>1 занятие</i>
	«Буквы В - Ф»	<i>1 занятие</i>
	«Животные холодных стран, повадки, детеныши»	<i>1 занятие</i>
	«Звуки К, КЬ»	<i>1 занятие</i>
	«Военные профессии. Праздник 23 февраля»	<i>1 занятие</i>
	«Звуки Г, ГЬ»	<i>1 занятие</i>
<b>МАРТ</b>	«Животный мир морей и океанов»	<i>1 занятие</i>
	«Звуки Х, ХЬ»	<i>1 занятие</i>
	«Моя семья. Мамин праздник»	<i>1 занятие</i>
	«Звуки С, СЬ»	<i>1 занятие</i>
	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы»	<i>1 занятие</i>
	«Звуки З, ЗЬ»	<i>1 занятие</i>
	«Инструменты»	<i>1 занятие</i>
	«Буквы С - З»	<i>1 занятие</i>
<b>АПРЕЛЬ</b>	«Бытовая техника электрические приборы»	<i>1 занятие</i>
	«Звук Ш»	<i>1 занятие</i>
	«День космонавтики»	<i>1 занятие</i>
	«Звук Ж»	<i>1 занятие</i>
	«Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними»	<i>1 занятие</i>
	«Буквы Ш - Ж»	<i>1 занятие</i>
	«Продукты»	<i>1 занятие</i>
	«Звук Ц»	<i>1 занятие</i>
<b>МАЙ</b>	«Музыкальные инструменты»	<i>1 занятие</i>
	«Звук Ч»	<i>1 занятие</i>
	«Наша Родина — Россия. День победы»	<i>1 занятие</i>
	«Звук Ц»	<i>1 занятие</i>
	«Цветы»	<i>1 занятие</i>
	«Звуки Р, РЬ»	<i>1 занятие</i>
		<i>1 занятие</i>
	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	<i>1 занятие</i>
«Звуки Л, ЛЬ»	<i>1 занятие</i>	

## **Содержание изучаемого курса**

### **Развитие словаря**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -емок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

#### ***Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

## **МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

*Информационно – методическое обеспечение программы:*

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Санкт – Петербург, 2015
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
4. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016 .
5. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

7. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015
11. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. (электронная версия)
12. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации, дифференциации звуков разных групп. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н.В. . Играйка 1
15. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб.
16. Нищева Н.В. Играйка 4. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
17. Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
18. Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
19. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20. Нищева Н.В. Играйка 9. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
22. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Нищева Н. В. Альбом «Все работы хороши». Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказу по картине. СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018.
27. Нищева Н. В. Альбом «Все работы хороши». Городские профессии. Обучение дошкольников рассказу по картине. СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018.
28. Нищева Н.В. Альбом «Мы едем, едем, едем...» Виды транспорта. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
29. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

31. Нищева Н. В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1, 2.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
32. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
33. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков по всем лексическим темам.
34. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
35. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. (электронная версия)
36. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.*
37. *Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.*
38. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
39. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
40. Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые подвижные игры для малышей. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
41. *Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.*
42. Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
43. Преодоление нарушений слоговой структуры слова. Демонстрационный материал.
44. Агранович З.З. Сборник домашних заданий. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт – Петербург, 2001
45. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов н/Д., 2011
46. Белова –Давид Р.А. Нарушение речи у дошкольников. Москва, 1972
47. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, 2004
48. Герасимова А.С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками. Москва, 2009.
49. Громова О.В. Инновации в логопедическую практику. Москва, 2008
50. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. Москва, 2014
51. Епифанова О.В. Логопедия. Выпуск 1. Разработки занятий с детьми. Волгоград, 2004

52. Епифанова О.В. Логопедия. Выпуск 2. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста. Уточнение и коррекция слоговой структуры слова. Волгоград, 2004
53. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Москва, 1981
54. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. Москва, 1987
55. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Москва, 1990
56. Загляда Л.И., Симкин М.Ф. Методы и приемы постановки звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи. Кемерово, 2009
57. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Занятия по правилам дорожного движения. Москва, 2013
58. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации. Москва, 2014
59. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. Санкт – Петербург, 2006
60. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. Москва, 2008
61. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (3- й речевой уровень) 1-3 периоды. Москва, 1999
62. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. 1-3 периоды. Санкт – Петербург, 2012
63. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции произношения. Пособие для логопедов. Москва, 1999
64. Лопухина И.С. Логопедия. Развитие речи. Санкт – Петербург, 1997
65. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. Пособие для логопедов и родителей. Санкт – Петербург, 1997
66. Маслова Е.Н. Ускоренная постановка звуков. Волгоград, 2009
67. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Москва, 1998
68. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Москва, 1991
69. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. Москва, 2005
70. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов) Москва, 2001
71. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 1 и 2 том. - Москва. 1989
72. Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Москва. 1998
73. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: Диагностика, психопрофилактика, коррекция. Москва. 1998
74. Садретдинова Г.Ф., Смирнова М.Ф. Планирование и содержание занятий с детьми 5 – 6 лет, страдающими недоразвитием речи.



75. Стефанова Л.Н. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград, 2012
76. Степанова О.А. Справочник учителя – логопед ДОУ. Москва, 2010
77. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Санкт – Петербург, 1999
78. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. Москва, 1989
79. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Москва, 1993
80. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К., Николаичева А.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Москва, 1984
81. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Москва, 1989
82. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей. Москва, 2008
83. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа) Москва, 1993
84. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва, 1983
85. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. Москва, 1997
86. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга 1 и 2. Санкт – Петербург, 1997
87. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. Москва, 2012
88. Косинова Е.М. Домашний логопед. 2009
89. Большакова С.Е. Альбомы для логопеда. 1,2,3,4. Сборник картинного материала для занятий по устранению недостатков произношения звуков у детей. 1993
90. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. 1989
91. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. 2001
92. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука Р. 2006
93. Лебедева И.Л. Трудный звук ты наш друг С, СЬ – З, ЗЬ. 2004. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей.
94. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2008
95. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. 1,2 выпуск. 2002
96. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать. 1999
97. Гербова В.В. Развитие речи (альбомы 1,2,3) 1998

98. Преодоление нарушений слоговой структуры слова. Демонстрационный материал.
99. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь.(1,2,3,4)
100. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР (альбомы 1,2,3,4)
101. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
102. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
103. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

### **Развивающая предметно – пространственная среда кабинета учителя - логопеда.**

1. Зеркало
2. Стульчики и стол для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки) и т.д.
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедические альбомы для обследования.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного и другие.
11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12. Альбомы «Живая природа», «Мы едем, едем, едем...», «Четыре времени года», «Круглый год», «Все работы хороши».
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

18. Разрезной алфавит.
19. Слоговые таблицы.
20. Наборы игрушек и плоскостных изображений для инсценировки сказок.
21. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
22. Записи музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
23. Доска магнитная.
24. Дидактический материал для развития психологической базы речи.
25. Центр песочной терапии.
26. Массажер для лица механический.
27. Песочные часы.
28. Тактильные тренажеры и массажеры.
29. Дыхательные тренажеры, игры для развития дыхания.
30. Игры, специальные пособия для развития мелкой моторики.
31. Игрушки – антистресс.

### **Список литературы**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», М.,
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
3. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- СПб.,2014
5. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005