

Принято:
на заседании
педагогического совета
МДОУ «ЦРР – д/с № 8
«Золотая рыбка» г. Валуйки
Белгородской области
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г

Утверждено:
Заведующий МДОУ «ЦРР – д/с № 8
«Золотая рыбка»
г. Валуйки Белгородской обл.
Н.А. Стадникова
приказ № 046 от «01» 09 2022 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК»**

для детей от 6 до 8 лет
срок реализации 2 года.

Составитель:
Судавацова М. Н.
учитель-дефектолог
МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая
рыбка» г. Валуйки Белгородской обл.

г. Валуйки 2022

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Учебно-тематический план	7
III. Содержание изучаемого курса.....	10
IV. Материально методическое обеспечение.....	26
V. Список литературы	29

I. Пояснительная записка.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Данная программа разработана на основе:

- **Федеральный закон** от 29.12.2012 г № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- **Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»** Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 N 196 .
- **Концепция развития дополнительного образования детей** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», далее - СанПиН 2.4.4.3172-14);
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242** «О направлении информации»(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09** «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- Устав МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области
Адаптированная дополнительная образовательная программа (далее Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ (задержка психического развития, расстройство аутистического спектра) и направлена на коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в обучении детей с ОВЗ (задержка психического развития, расстройство аутистического спектра) дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья. Программа направлена на оказание помощи ребёнку с ОВЗ в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования направлена на социализацию «особых детей», на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социально развитие.

Направленность

Программа ориентирована на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении, реализующем Основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра (далее – ЗПР, РАС) и направлена на создание условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР и с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Актуальность

При воспитании и обучении детей с ЗПР и детей с РАС существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Адресат программы

Дополнительная адаптированная программа рассчитана на детей с ЗПР и детей с РАС в возрасте от 6 до 8 лет.

Цель и задачи реализации адаптированной программы **Цель программы:**

Создание условий коррекционно-педагогической работы для всестороннего развития ребёнка с ЗПР и ребёнка с РАС в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основные задачи Программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР и детей с РАС при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ЗПР и детям с РАС с учётом особенностей психического и участниками образовательных отношений, с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Режим и продолжительность занятий

Занятия проводятся *два раза в неделю*.

Продолжительность занятий – 20-30 минут.

Отличительные особенности

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах общеобразовательной направленности, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Программа, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, организацию развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации” квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Для коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР и РАС, в группах общеразвивающей направленности создаются условия в соответствии с реализацией индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих

удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Коррекционная работа кружка направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Планируемые результаты освоения детьми с ЗПР и с РАС дополнительной адаптированной образовательной программы.

При реализации адаптированной дополнительной образовательной программы идет ориентир на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормы.

Целевые ориентиры на этапе завершения занятий:

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

- может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений
Образовательные области. Планируемые результаты (ожидаемые результаты)

1. Познавательное развитие

(ФЦКМ-формирование целостной картины мира)

-Знает некоторые конкретные знаки (буква, цифра), символы (флаг, герб). Знает название родного города, достопримечательности, историю появления города, основные профессии, их содержание. Устанавливает родственные связи, рассказывает о них, называет домашний адрес.

-Классифицирует разные виды предметов. Определяет в предметах размер, цвет, форму, материал и т.п. и на их основе описывает предмет. Определяет материалы, из которых они сделаны, самостоятельно определяет свойства и качества этих материалов (структура поверхности, твердость - мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности). Знает, что любая вещь создана трудом многих людей.

- Анализирует результаты наблюдений и делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Упорядочивает накопленную информацию.

- Устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. Определяет прошлое рукотворных предметов.

- Обследует предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества.

- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

- Объясняет экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.

- Имеет представления о различных природных объектах, растительности леса (луга, сада, поля) о домашних и диких животных, птицах.

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

- Сравнивает предметы по длине, высоте, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Узнает и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Выражает словами

местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Называет дни недели, последовательность частей и суток.

- Владеет навыками счета до 20, отсчитывает по заданной мере, обозначает число цифрой, называет цифры от 1 до 20. Знает количественный состав числа из единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших, различает количественный и порядковый счёт. Соотносит количество предметов с цифрой. Владеет умением увеличивать и уменьшать число на единицу.

- Составляет и решает задачи на сложение и вычитание, пользуется арифметическими знаками действий. Измеряет длину предметов с помощью условной мерки. Узнаёт и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентируется в пространстве и на листе бумаги. Называет текущий месяц, последовательность дней недели, времена года (месяцы по временам года).

-Ребенок, в полной мере овладевший элементарными представлениями о признаках предметов, количестве и числе, выполняет простейшие счетные операции, решает арифметические задачи, ориентируется во времени и пространстве; овладел средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

3 Речевое развитие

- Употребляет сложные предложения разных видов: пересказывая, пользуется прямой и косвенной речью. Составляет по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове.

-Подбирает несколько прилагательных к существительному; заменяет слово другим со сходным значением. Употребляет слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

- Ребенок участвует в разговоре: задаёт вопросы, отвечает на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывает о факте события, явлении. Доброжелателен как собеседник, говорит спокойно, не повышая голоса. В общении со сверстниками пользуется стандартизированными формулами словесной вежливости.

- Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятие звук, слог, слово, предложение. Различает мягкие и твердые согласные, гласные. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Правильно согласовывает числительные с существительными, употребляет пространственные предлоги. Использует в речи разные типы предложений. Образовывает родительный падеж множественного числа существительных, притяжательных местоимений.

При планировании работы по ДАОП необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов.

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В АДОП определяется оптимальное для детей с ЗПР и РАС соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Реализация АДОП детей с ЗПР и РАС осуществляется с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками организации;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе пребывания.

Координация реализации АДОП осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

II Учебно-тематический план

№ п/п	Блоки	Всего занятий	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1	Развивающие игры	36	10	10
2	Мир вокруг нас	36	10	10
3	Занимательная логика	36	10	10

Тематический план занятий по блокам.

№	Название блока	Тема занятия	задачи
1	Развивающие игры	<ul style="list-style-type: none"> • Вводное занятие. Входной контроль; • Осень. Выделение характерных признаков; • Деревья. Мыслительные операции анализа и синтеза; • Овощи. Активное воображение; • Фрукты. Дифференцирование предметов по форме; • Грибы. Ягоды. Сравнение по форме и цвету; • Игрушки. Не ситуативное межличностное общение; • Одежда. Обобщение понятий; • Обувь. Общие и отличительные признаки; • Зима; • Зимующие птицы; • Домашние животные; • Дикие животные; • Животные жарких стран • Домашние птицы. • Дикие птицы • Новогодний праздник • Мебель • Посуда • Бытовая техника • Магазины и их различия • Профессия продавец • Профессия врач • Профессия повар • Профессия парикмахер • Транспорт 	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию мотивации и интереса к обучению; • способствовать формированию познавательной активности, любознательности через совместную игровую деятельность; • развивать творческие способности, фантазию, воображение; • развивать память, внимание, мышление; • развивать коммуникативные способности; • воспитывать умение слушать и слышать окружающих; • воспитывать партнерские отношения между ребенком и взрослым.

		<ul style="list-style-type: none"> • Семья. • Как растет живое. • Весна. Память, внимание • Насекомые • Части тела • Дом. Улица. Город. • Мой город • Правила дорожного движения • Школа. Навыки саморегуляции. • Итоговое занятие «Летний серпантин» 	
2	Мир вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> • Вводное занятие. Входной контроль; • Осень. Признаки осени; • Деревья. Согласование числительных с существительными; • Огород. Овощи. Признаки и польза; • Сад. Фрукты. Признаки и польза; • Грибы. Ягоды. Обобщающее понятие; • Игрушки. Обобщающее понятие; • Одежда. Обобщающее понятие; • Обувь. Обобщающее понятие; • Зима. Зимние признаки; • Зимующие птицы. Обобщающее понятие; • Домашние животные. Внешний вид. Польза человеку; • Дикие животные. Обобщающее понятие; • Животные жарких стран. Обобщающее понятие; • Домашние птицы. Внешний вид. Польза человеку; • Дикие птицы. Обобщающее понятие; • Новогодний праздник. Чтение стихов; • Мебель. Назначение и детали; • Посуда. Назначение посуды; • Бытовая техника. Обобщающее понятие; • Магазин. Сюжетно-ролевая игра • Профессии продавец. Коммуникативный навык • Профессия врач. Коммуникативный навык; • Профессия повар. Коммуникативный навык; • Профессия парикмахер. Коммуникативный навык; • Транспорт. Обобщающее понятие; • Семья. Родственные связи; • Как растет живое. Увеличение словарного запаса; • . Признаки весны; • Насекомые. Обобщающее понятие; • Части тела. Органы чувств; • Дом. Улица. Город. Коммуникативные навыки; • Мой город. Представление о городе; • Правила дорожного движения. Светофор; 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать словарный запас детей с особенностями в развитии; • активизировать речевую деятельность, развивать лексико-грамматические средства языка; • развивать интонационную выразительность речи: • формировать разговорную (диалогическую) речь: умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; • обучать рассказыванию (монологической речи).

		<ul style="list-style-type: none"> • Школа. Коммуникативный навык; • Итоговое занятие «Летний серпантин». <p>Итоговый контроль.</p>	
3	Занимательная логика	<ul style="list-style-type: none"> • Вводное занятие. Входной контроль; • Осень. Ориентирование на листе бумаги; • Деревья. Ориентирование по словесной инструкции; • Огород. Овощи. Воспроизведение графических образцов; • Сад. Фрукты. Понимание словесных инструкций; • Грибы. Ягоды. Взаимное пространственное расположение; • Игрушки. Отношение: на, над, под; • Одежда. Отношение: справа-слева; • Обувь. Отношение: посередине, спереди, сзади; • Зима. Отношение: выше-ниже, сверху – снизу; • Зимующие птицы. Определение времени ; • Домашние животные. Отношение: минута-час; • Дикie животные. Отношение: неделя; • Животные жарких стран. Отношение: месяц-год.; • Домашние птицы. Отношение: вчера, сегодня, завтра; • Дикie птицы. Число. Цифра 1,; • Новогодний праздник. Числа 1,2, +, =,; • Числа 1,2,3. Цифра 3.; • Числа 3,4. Цифра 4; • Бытовая техника. Числа 4,5. Цифра 5; • Магазин. Число и цифра 6; • Профессия продавец. Число и цифра 7.; • Профессия врач. Число и цифра 8; • Профессия повар. Число и цифра 9; • Профессия парикмахер. Измерение и сравнения длины; • Транспорт. Измерение и сравнение ширины; • Семья. Измерение и сравнение высоты; • Как растет живое. Деление фигуры на 2,4 равные части; • Весна. Сравнение целого и части; • Насекомые. Сравнение по величине; • Части тела. Предмет туалета. Геометрические фигуры; • Дом. Ули Мой город. Составление фигур и частей; • Город. Признаки геометрических фигур; 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование); • формировать понятия о составе чисел, арифметических действиях, прямом и обратном счете; • формировать пространственно - временные отношения; • формировать представления о геометрических фигурах; • воспитывать умение воспринимать и понимать смысл обращенной речи, оречевлять мыслительные операции.

	<ul style="list-style-type: none"> • Правила дорожного движения. Понятие линия, точка, прямая; • Школа. Преобразование фигур; • Итоговое занятие «Летний серпантин». <p>Итоговый контроль.</p>	
--	---	--

II. Содержание изучаемого курса

Каждый ребенок занимается в кружке 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий с подгруппой 20-25 мин.

Гибкая форма организации кружка в совместной деятельности детей и взрослого позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками обследования, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы.

Игровые занятия, проводимые в рамках кружка «Цветик-семицветик», направлены на:

- развитие произвольного визуального и аудиального внимания;
- развитие самоконтроля, для формирования умения управлять своим поведением, для преодоления проявлений импульсивности;
- повышение общей энергетики высших психических функций и общей активизации ребенка;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие гностических (сенсорных) процессов;
- развитие мелкой моторики;
- формирование пространственных представлений;
- преодоление недостатков речевого и математического развития.

Блок «Развивающие игры»

Содержание по блоку:

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (исследование памяти, внимания, мышления; понимание картин с изображением нелепых ситуаций; исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе; установление закономерностей; классификация предметов (изображений)).

Тема 2. Осень. Выделение характерных признаков.

Теория. Признаки осени. Название месяцев. Сравнение, анализ (ранняя, поздняя осень; середина, конец осени). Сходство и различия признаков осени. Практика. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку». Игра с мячом «Один – много», «Лист – листья». Дидактические игры «На лесной полянке», «Узнай по аналогии».

Форма контроля: контрольный опрос о осенних явлениях в живой и неживой природе.

Тема 3. Деревья. Мыслительные операции анализа и синтеза.

Теория. Хвойные, лиственные. Форма, цвет, строение. Различия форм листьев. Тактильные ощущения: гладкий, шероховатый, колючий, мягкий. Сравнение по форме, цвету, толщине.

Практика. Дидактические игры «Угадай по форме», «Больше – меньше», «Чей листок». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лесу». Форма контроля. Контрольный опрос «Где, чей лист».

Тема 4. Овощи. Активное воображение.

Теория. Цвет, форма. Места произрастания. Анализ и сравнение по цвету, форме, величине. Обобщение понятий (морковь, лук, репа, огурец, помидор). Орудия сельскохозяйственного труда. Запоминание и воспроизведение названий овощей. Узнавание на сюжетных картинках. Практика. Дидактические игры «Овощи, фрукты», «Что к чему». Сюжетно-ролевая игра «Помогаем в огороде». Форма контроля. Устный опрос по теме «Огород. Овощи».

Тема 5. Фрукты. Дифференцирование предметов по форме.

Теория. Понятие «фрукты». Отличия и сходства. Цвет, форма, места произрастания.

Польза. Характерные признаки каждого из видов. Запоминание и воспроизведение названий фруктов.

Практика. Дидактические игры «Найди по контуру», «Половинки». Деревянные пазлы «Овощи, фрукты». Форма контроля. Дифференцированная проверочная работа по теме: «Сад, фрукты».

Тема 6. Грибы. Ягоды. Сравнение по форме и цвету.

Теория. Грибы, внешний вид, названия. Съедобные и несъедобные грибы. Садовые и лесные ягоды. Сравнение и польза. Практика. Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Варим варенье», «Какой гриб исчез», мягкие пазлы, разрезные картинки. Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Какой гриб исчез?»

Тема 7. Игрушки. Не ситуативное межличностное общение.

Теория. Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Функциональное предназначение. Классификация: мягкие, твердые, фарфоровые, резиновые, настольные, подвижные. Любимая игрушка. Понятие «часть – целое». Эмоции. Побуждение к неситуационному межличностному общению. Практика. Дидактические игры «Половинки», «Веселый хоровод», «Кто играет с нами в прятки», «Фигуры». Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Домашний уголок»

Тема 8. Одежда. Обобщение понятий. Теория. Классификация одежды по признакам: детская, взрослая (женская, мужская), праздничная и будничная. Ориентация в пространственном расположении деталей одежды. Воспроизведение предложенного образца. Практика. Дидактические игры «Идем гулять», «Что для чего», «Найди пару». Сюжетно-ролевая игра «Кукла идет в гости». Форма контроля. Тестовое задание с многозначным ответом (Что не так?)

Тема 9. Обувь. Общие и отличительные признаки. Теория. Понятие мужской, женской, детской обуви. Общие и отличительные признаки. Право, лево. Работа по образцу (выкладывание, замена, определение недостающего элемента). Практика. Дидактические игры «Предметы и контуры», физкультминутка «Сколько обуви у нас», «Подбери по смыслу», «Найди различия».

Форма контроля. Контрольное задание по различению видов обуви.

Тема 10. Зима. Ориентация в пространстве. Теория. Признаки зимы. Название зимних месяцев. Явления живой и неживой природы. Анализ, выводы на основе собственного опыта. Моделирование отношений между понятиями: холодный – горячий, белый – черный, высокий – низкий и т.д. Практика. Пальчиковая гимнастика «Снежок». Деревянные пазлы, «Времена года». Дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию». Форма контроля. Контрольный опрос о зимних явлениях в живой и неживой природе.

Тема 11. Зимующие птицы. Действие по образцу. Теория. Название зимующих птиц. Внешний вид, среда обитания. Учить делить на перелетных и зимующих птиц, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Практика. Дидактическая игра «Назови птицу», изготовление кормушек, игра с массажным мячиком «Воробей». Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Кто это?».

Тема 12. Домашние животные. Пространственные отношения. Теория. Внешний вид, питание, способы ухода. Польза домашних животных. Части тела. Пространственные отношения: справа, слева, перед тобой, за тобой, выше, ниже. Практика. Дидактические игры «Животные: как говорят, что едят», пальчиковая гимнастика «Буренушка», доска Сегена «Кто, где живет?». Ролевая игра «У бабушки в деревне». Форма контроля. Контрольное задание по теме: «Выделение признаков».

Тема 13. Дикie животные. Классификация по признаку. Теория. Понятие «дикие животные». Места обитания. Способы передвижения (ползает, бегают, летает, прыгает). Творческое воображение. Фантастическое животное. Практика. Дидактические игры «На лесной полянке», пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке», «Кто летает, кто бежит», Моделирование фантастических животных из составных частей. Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Кто чем питается?».

Тема 14. Животные жарких стран. Классификация по признаку. Теория. Знакомство детей с животными разных стран (европейский лес, южный полюс, Африка, саванна, Америка,

пустыни, тропики, джунгли, Северный полюс, Азии, степи). Практика. Развивающая игра «Мир животных», дидактическая игра «Собери свой зоопарк». Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Что спрятано».

Тема 15. Домашние птицы. Зрительная память, воображение. Теория. Название домашних птиц. Внешний вид, питание, способы ухода. Польза. Практика. Игры на звукоподражание «Кто так говорит?», сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне», пальчиковая гимнастика суд-жок.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Наседка и цыплята»

Тема 16. Дикая птица. Слуховая память, ориентация по звуку. Теория. Название домашних птиц. Внешний вид, питание. Практика. Развивающая игра «Как говорят и что едят», развивающая игра «Найди пару», загадки. Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Угадай кто это».

Тема 17. Новогодний праздник. Поведенческая гибкость.

Теория. История ёлки на Руси. Ёлочные игрушки (цвет, форма, материал). Подарки. Воображение. Функции: замещения, ролевая, символическая. Практика. Дидактические игры «Наряжаем елку вместе», «Что на что похоже». Сюжетно-ролевая игра «Новый год в лесу».

Форма контроля. Контрольный опрос по теме «Новогодний утренник»

Тема 18. Мебель. Зрительная память, внимание. Теория. Понятие «мебель». Классификация мебели в зависимости от назначения и использования (столовая, кухонная, спальная, детская). Работа по образцу. План комнаты. Развитие зрительной памяти и внимания. Практика. Дидактические игры «Назови одним словом», «Тени», «Дополни картинку». Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Что это?».

Тема 19. Посуда. Классификация по признаку.

Теория. Понятие «посуда». Классификация по функциональному назначению (столовая, чайная, кофейная, кухонная). Сравнение по размеру, объему, форме. Мотивация межличностного общения. Практика. Дидактические игры «Назови одним словом», «Федорино горе». Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие». Форма контроля. Тестовое задание «Ориентация на листе».

Тема 20. Бытовая техника. Общие и отличительные признаки.

Теория. Понятие «бытовая техника». Классификация по функциональному назначению.

Практика. Карточная викторина, дидактическая игра «Четвертый лишний», пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки». Форма контроля. Контрольное задание по викторине «Посмотри, подумай, посчитай».

Тема 21. Магазины и их различия. Не ситуативное межличностное общение.

Теория. Классификация отделов. Товар. Плата за товар. Социальные роли. Практика. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин». Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин» с выполнением контрольного задания по теме.

Тема 22. Профессия продавец. Анализ, вывод на основе опыта. Теория. Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями. Практика. Сюжетно-ролевая игра «Продавец, покупатель». Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Супермаркет» с выполнением контрольного задания по теме.

Тема 23. Профессия врач. Анализ, вывод на основе опыта. Теория. Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «На приеме у врача» с выполнением контрольного задания по теме.

Тема 24. Профессия повар. Анализ, вывод на основе опыта. Теория. Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями. Практика. Сюжетно-ролевая игра «Кухня».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме.

Тема 25. Профессия парикмахер. Анализ, вывод на основе опыта. Теория. Орудия труда,

инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями. Практика. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме.

Тема 26. Транспорт. Ролевые взаимодействия в транспорте.

Теория. Транспорт как средство передвижения. Классификация: пассажирский, грузовой, городской, специализированный. Наблюдательность. Социально-ролевые взаимодействия в транспорте. Практика. Дидактическая игра «Транспорт», пальчиковая гимнастика, сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Узнай по звуку».

Тема 27. Семья. Совместная деятельность. Теория. Понятие «семья». Состав семьи. Родственные отношения членов семьи: папа, мама, бабушка, дедушка, тётя, дядя. Семейный отдых. Увлечение членов семьи. Совместная деятельность. Распределение обязанностей. Взаимопомощь. Практика. Дидактические игры «Семья», «Наши родные – как их назвать». Сюжетно-ролевая игра «Папа, Мама, я». Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Семья» с опросом по теме.

Тема 28. Как растёт живое. Наблюдательность, сравнение.

Теория. Возрастные изменения человека (маленький, взрослый, пожилой; девочка, девушка, женщина; мальчик, юноша, мужчина). Рост и развитие людей и живых организмов.

Практика. Дидактическая игра «Как растёт живое», пальчиковая гимнастика, дидактическая игра «Четвёртый лишний». Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Собери цепочку».

Тема 29. Весна. Память, внимание.

Теория. Признаки весны. Названия весенних месяцев. Сходство и различие времен года (зима – весна). Изменения в живой и неживой природе

Практика. Игра «Кто плывёт по реке». Дидактические игры «Предметы и контуры», «Что перепутал художник». Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Что перепутал художник».

Тема 30. Насекомые. Пространственная ориентация: под, над, за. Теория. Название, виды. Внешний вид. Польза и вред. Практика. Игра-лото «Найди пару», дидактическая игра «Узнай кто это?», упражнение с массажным мячиком «Раным-рано поутру». Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Муха».

Тема 31. Части тела. Предметы туалета Гигиена. ЗОЖ.

Теория. Расположение частей тела: голова – вверху, ноги – внизу, грудь – впереди, спина – сзади. Первоначальные знания о человеке. Характер, привычки, возможности человеческого тела. Гигиена. Самостоятельное выполнение гигиенических норм и правил. Дидактические игры «Части, целое», «Подбери по смыслу», «Волшебная линия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Части, целое».

Тема 32. Дом. Улица. Город. Культура чувств. Эмпатия. Теория. Название города, улиц. Любимые улицы города. История возникновения. Парки, площади. Пространственная ориентация: под, над, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине. Практика. Блоки Дьенеша. Альбом № 2. Игра «Строим город». Набор Лего (большой). Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Кто где живёт».

Тема 33. Мой город

Гражданская позиция. Теория. Город Валуйки. Любимые улицы города. История возникновения. Кузнецкая крепость. Практика. Виртуальная экскурсия по городу Валуйки. Форма контроля. Контрольный опрос по викторине «Мой город».

Тема 34. Правила дорожного движения. Внимание, ответственность. Теория. Светофор. Сигналы светофора. Пешеходный переход. Подземный переход. Перекресток. Сравнение и соотношение предметов друг с другом. Слуховая память и воспроизведение звуков города.

Практика. Дидактические игры «Светофор», «Фонарики». Деревянные кубики «Транспорт, улица». Конструктор. Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Светофор».

Тема 35. Школа. Навыки саморегуляции.

Теория. Школьник. Учебники. Школьные принадлежности. Правила поведения в школе.

Практика. Дидактические игры «Собери портфель», «Школьный уголок», пальчиковая гимнастика, кубики Никитина. Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Собери портфель в школу».

Тема 36. Итоговое занятие «Летний серпантин». Итоговый контроль. Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (диагностика технологической компетентности).

Практика. Диагностическое задание 2 «Лото», Диагностическое задание 1 «Решение проблемных ситуаций» (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с особенностями развития «Мы вместе»). Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).

Ожидаемы результаты по блоку «Развивающие игры»

Развитие специальных умений и навыков:

- выделение общих и отличительных признаков;
- выполнение мыслительных операций анализа и синтеза;
- дифференцирование и сравнение предметов по форме, цвету;
- классификация предметов по признаку;
- выполнять алгоритм действий;
- моделирование понятий между отношениями;
- приемы запоминания и воспроизведения изученного материала;
- сосредоточение внимания на отдельных деталях.

Личностное развитие детей:

- развитие способности активного воображения;
- получение навыков ориентации в новой, нестандартной ситуации;
- умение понимать и выполнять задание взрослого;
- выполняет игровые действия, подражая взрослому.

Общекультурное развитие детей:

- развитие умений соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- развитие умений принимать решение и применять знания в тех или иных ситуациях;
- умение переносить усвоенное действие с одной игрушки на другую;
- расширение социальных представлений детей по темам изученного материала.

Блок по развитию речи «Мир вокруг нас»

Содержание блока развитие речи «Мир вокруг нас»

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (обследование словаря, звуковая культура речи).

Тема 2. Осень. Признаки осени.

Теория. Обобщающее понятие «осень». Признаки осени. Уточнение и расширение словаря. Коммуникативное общение детей и педагога. Формирование длительного плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика.

Фонематический слух. Практика. Артикуляционная гимнастика («Улыбочка», «Хоботок», «Бегемот», «Качели», «Часики»). Рассказ по опорной схеме. Дидактические игры: «Времена года», «Осенние листочки», «Что перепутал художник?». Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Времена года».

Тема 3. Деревья. Согласование числительных с существительными.

Теория. Обобщающее понятие «деревья». Строение дерева. Уточнение и расширение словаря. Деревья в разные времена года. Образование относительных прилагательных от названий деревьев. Согласование числительных с существительными и прилагательными (пять дубовых листочков). Закрепление употребления существительных в уменьшительно-ласкательной форме (лист - листок-листочек). Практика. Артикуляционная гимнастика.

Упражнение «Осенние листочки». Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Игра «Что перепутал художник?». Игра «Разноцветные листья».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Узнай дерево».

Тема 4. Огород. Овощи. Признаки и польза.

Теория. Обобщающее понятие «овощи». Место их произрастания. Признаки и польза овощей. Понятие «урожай». Уточнение и расширение словаря. Образование множественного числа существительных. Относительные прилагательные. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. Согласование числительного с существительным. Согласование существительного с местоимением.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Рассматривание овощей. Беседа. Дидактические игры: «Узнай овощ», «Урожай», «Один — много». Разрезные картинки, «Чего не стало?», «Чудесный мешочек». Рассказ по опорной схеме. Форма контроля. Контрольное задание «Сравни и опиши».

Тема 5. Сад. Фрукты. Признаки и польза.

Теория. Обобщающее понятие «фрукты». Место их произрастания. Признаки и польза фруктов. Уточнение и расширение словаря. Образование множественного числа имен существительных. Относительные прилагательные. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. Согласование числительного с существительным. Согласование существительного с местоимением.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Беседа по плакату «Что растет в моем саду». Пальчиковая гимнастика «Компот». Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Узнай фрукт», «Один — много». Игра с мячом «Назови ласково». *Форма контроля.* Контрольное задание по дидактической игре пазлы «Фрукты».

Тема 6. Грибы. Ягоды. Обобщающее понятие.

Теория. Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы.» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный); «Лес. Ягоды» (лес, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).

Практика. Рассматривание предметных картинок с изображениями съедобных и ядовитых грибов, лесных ягод. Упражнения «За грибами», «У кого сколько?». Артикуляционная гимнастика. Игра «Разноцветные лукошки». *Форма контроля.* Контрольное задание по дидактической игре «Четвертый лишний».

Тема 7. Игрушки. Обобщающее понятие. Теория. Обобщающее понятие «игрушки».

Материал игрушек. Детали игрушки. Назначение игрушек. Уточнение и расширение словаря. Образование множественного числа имен существительных.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Составление рассказа по опорной схеме. Дидактические игры: «Повтори, не ошибись», «Узнай по описанию», «Какой, какая?», «Сложи игрушку», «Отгадай по описанию», «Чего не стало?». *Форма контроля.* Контрольное задание «Найди и обведи».

Тема 8. Одежда. Обобщающее понятие.

Теория. Обобщающее понятие «одежда». Назначение одежды. Детали одежды. Сезонная одежда. Стиль. Уточнение и расширение словаря. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Употребление существительных в родительном падеже (Чего нет? Что без чего?). *Практика.* Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры: «Перепутанные картинки» (наложенное изображение), «Разрезные картинки», «Чего не хватает на одежде?», «Четвертый лишний», «Часть - целое», «Узнай количество людей по одежде», «Сравни», «Найди пару» (найди то, что носят парой).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Лабиринт»,

«Помоги одеться на прогулку».

Тема 9. Обувь. Обобщающее понятие.

Теория. Обобщающее понятие «обувь». Назначение обуви. Детали обуви. Стиль. Уточнение и расширение словаря. Образование формы имен существительных во множественном числе. Образование относительных прилагательных (кожа - кожаный). Употребление антонимов (чистые — грязные). Употребление местоимений (мой, моя, мои). Согласование с числительными.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что без чего?», «Сложи картинку», «Часть - целое» (каблук - часть ...), «Найди пару», «Сравни...», «Продолжи ряд», «Запомни ряд слов (картинок)».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Убираем в доме», «Обувь».

Тема 10. Зима. Зимние признаки.

Теория. Обобщающее понятие «зима». Признаки зимы. Явления живой и неживой природы. Артикуляционная гимнастика. Грамматический строй речи (простые предлоги). Согласование понятий с признаками и наоборот. Антонимы (много - мало, холодный - теплый, зимний - летний). Образование и употребление относительных прилагательных.

Практика. Рассказ по опорной схеме. Упражнение «Времена года». Артикуляционная гимнастика («Сказка про язычок»). Игры и упражнения «Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор», «Разложи времена года по порядку» (картинки, символы), «Хорошо - плохо», «Найди ошибки художника», «Найди отличия (что изменилось?)».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Времена года» (зима).

Тема 11. Зимующие птицы. Обобщающее понятие.

Теория. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (зима, снег, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замер-зать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).

Практика. Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней. Упражнение «Снеговик», «Посмотри и назови». Игра «Веселый воробей». *Форма контроля.* Контрольное задание по игре «У кормушки».

Тема 12. Домашние животные. Внешний вид. Польза человеку.

Теория. Обобщающее понятие «домашние животные». Внешний вид. Образ жизни. Польза человеку. Уточнение и расширение словаря. Употребление существительных в разных падежах. Употребление предлогов *с, без, под, около*. Подбор действий, признаков к понятиям и наоборот. Употребление множественного числа существительных - названий детенышей и частей тела - в именительном падеже. Грамматический строй речи (существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).

Практика. Артикуляционная гимнастика. Игры и упражнения: «Разрезные картинки», «Кого нет?», «Назови одним словом», «Узнай по части», «Сколько животных за забором?» (по количеству ног), «Кто кем был?», «Убавилось - прибавилось» (что изменилось?), «Нарисуй по точкам», «Кто как кричит?» (чей голос?), «Накорми животное».

Форма контроля. Контрольное задание «Сравни и опиши».

Тема 13. Дикие животные. Обобщающее понятие.

Теория. Обобщающее понятие «дикие животные». Внешний вид. Образ жизни. Поведки диких животных. Слова-признаки. Уточнение и расширение словаря. Грамматический строй речи (предложно-падежные формы, существительные в форме родительного падежа). Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Употребление простых предлогов *в, на, у*.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Игры и упражнения: «Какого животного в ряду не хватает?» (найти закономерность), «Сравни животных», «Цепочка слов» (запомнить названия животных в определенной последовательности), «Кто где

находится?» (ориентировка в пространстве). *Форма контроля.* Контрольное задание «Найди мою тень».

Тема 14. Животные жарких стран. Обобщающее понятие.

Теория. Расширить знания детей об обитателях зоопарка. Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Закреплять в активном словаре названия животных. Познакомить с образованием и значением слова «зоопарк», понятием «хищник».

Практика. Картинки с изображением животных (целые и разрезанные на четыре-шесть частей), картинки с силуэтным изображением животных, картинки, изображающие пищу животных; игрушки, изображающие животных; заготовленные рисунки животных с недорисованными деталями, цветные карандаши. Дидактическая игра «" Найди животных" «Мой зоопарк».

Форма контроля. Контрольное задание по игре «Найди мою тень».

Тема 15. Домашние птицы. Внешний вид. Польза человеку.

Теория. Расширить представления о домашних птицах и их детенышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки). Обогащение, закрепление и активизация словаря по теме. Образование существительных множественного числа. Учить оставлять небольшой рассказ о домашней птице с опорой на схему.

Практика. Игрушки (для составления описательных рассказов), загадки и стихи.

Дидактическая игра «Угадай, кто как кричит?», «Ферма».

Форма контроля. Контрольное задание по игре конструктор «Развивающие лото» по теме «Домашние птицы».

Тема 16. Дикае птицы. Обобщающее понятие.

Теория. Формировать представление о зимующих и перелётных птицах. Закрепить понятие «перелётные, зимующие, водоплавающие птицы». Знать их строение, внешние признаки, их повадки и передвижение.

Практика. Предметные картинки зимующих и перелётных птиц, разрезные картинки птиц. Дидактическая игра «Птицы», «В лесу».

Форма контроля. Контрольное задание по игре конструктор «Развивающие лото» по теме «Дикае птицы».

Тема 17. Новогодний праздник. Чтение стихов.

Теория. Обобщающее понятие «праздник», «Новый год». Представления о новогоднем празднике. Дед мороз. Снегурочка. Елка. Уточнение и расширение словаря. Чтение стихов. Грамматический строй речи (существительные в единственном числе в косвенных падежах).

Практика. Артикуляционная гимнастика. Что сначала, что потом? (сюжет «Новый год»)), «Что изменилось?», «Сравни картинки», «Собери картинку (предметно-сюжетный вариант)», «Перепутанные картинки», «Запомни слова». *Форма контроля.* Контрольное задание «Что на елке, что под елкой».

Тема 18. Мебель. Назначение и детали.

Теория. Обобщающее понятие «мебель». Представление о мебели. Назначение мебели. Детали мебели. Кухонная мебель. Гостиная мебель. Спальная мебель. Уточнение и расширение словаря. Уменьшительно-ласкательные существительные. Употребление предлогов *на, около, под, из-под, из-за* и т.п. Употребление глаголов с разными приставками: *рас-, но-, пере-, за-*. Согласование существительных с числительными, местоимениями (мой, моя, мое).

Практика. Артикуляционная гимнастика. Употребление антонимов «Узнай по части», «Продолжи ряд» (найти недостающий предмет), «Часть - целое» (вербальный вариант: дверь - часть комнаты, дверца - часть шкафа), «Запомни ряд» (слуховой, зрительный варианты), «Дорисуй картинку», «Подбери по форме» (соотнесение мебели с формой).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Чего нет у мебели».

Тема 19. Посуда. Назначение посуды.

Теория. Обобщающее понятие «посуда». Представление о посуде. Назначение посуды. Детали посуды. Столовые приборы. Уточнение и расширение словаря. Образование относительных прилагательных. Образование существительных при помощи суффикса *-ниц*-(хлебница). Согласование существительных с числительными и местоимениями.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры: «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «Разложи по группам», «Добавь слово» (варят в ..., жарят на ...), «Убавилось, прибавилось», «Что без чего?», «Нарисуй по точкам», «Подбери пару», «Чего не хватает?», «Сравни предметы», «Продолжи ряд», «Найди недостающий предмет».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Убираем в доме», «Посуда».

Тема 20. Бытовая техника. Обобщающее понятие.

Теория. Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Убираем в доме», «Поиграем в магазин».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Магазин».

Тема 21. Магазин. Сюжетно-ролевая игра.

Теория. Обобщающее понятие «продуктовый магазин». Отделы: молочный, хлебобулочный, овощной, мясной, рыбный. Уточнение и расширение словаря. *Практика.* Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Супермаркет». *Форма контроля.* Контрольное задание по дидактической игре «Супермаркет».

Тема 22. Профессии продавец. Коммуникативный навык.

Теория. Знакомить с профессией продавца (кассира): с некоторыми профессиональными действиями, предметами-помощниками; воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». *Форма контроля.* Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин», с выполнением контрольных заданий по теме.

Тема 23. Профессия врач. Коммуникативный навык.

Теория. Знакомить с профессией врача (медсестры): с некоторыми профессиональными действиями, предметами-помощниками; воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача». *Форма контроля.* Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Больница», с выполнением контрольных заданий по теме.

Тема 24. Профессия повар. Коммуникативный навык.

Теория. Знакомить с профессией повара: с некоторыми профессиональными действиями, предметами-помощниками; воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду. *Практика.* Сюжетно-ролевая игра «Мамин помощник».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Кухня», с выполнением контрольных заданий по теме.

Тема 25. Профессия парикмахер. Коммуникативный навык.

Теория. Знакомить с профессией парикмахера: с некоторыми профессиональными действиями, предметами-помощниками; воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Парикмахер», с выполнением контрольных заданий по теме.

Тема 26. Транспорт. Обобщающее понятие.

Теория. Обобщающее понятие «транспорт». Назначение транспорта. Уточнение и расширение словаря. Образование прилагательных из существительных (трамвай - трамвайный и т.п.). Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени (высокий, выше, самый высокий). Образование родственных слов (пеший, пешеход, пешеходная). Употребление падежных конструкций (косвенные

падежи). Использование приставочных глаголов. *Практика.* Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры «Наложенные изображения», «Что без чего?», «Кто чем управляет?», «Найди пару» (по признаку), «Запомни картинки» (развитие памяти), «Что сначала, что потом?» (установить последовательность изображения), «Что (кого) мы возьмем?» (подбор слов по смыслу: поезд везет ...).

Форма контроля. Контрольное задание по игре «Едем, едем мы домой».

Тема 27. Семья. Родственные связи.

Теория. Обобщающее понятие «семья». Родственные связи: мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка. Фамилии, имена, отчества и профессии родителей. Употребление падежных конструкций с предлогами о, с, за. Подбор антонимов (молодой - старый и т.д.). Согласование существительных с числительными. Употребление местоимений (моя - твоя, мой - твой, мои - твои). Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. *Практика.* Игры и упражнения: «Составь свою семью» (по схеме), «Кем был мальчик, кем была девочка?», «Нарисуй свою семью», «Кто моложе, кто старше?», «Раздели по группам» (группировка, по возрасту и половому признаку, родители – дети).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Семья».

Тема 28. Как растет живое. Увеличение словарного запаса.

Теория. Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов.

Практика. Схемы развития человека, животных, птиц, общая схема, бабочка, закрепленная на палочке, семена фасоли, коробочка, «волшебный мешок», камушки цветные, емкость с землей, лейка. Дидактическая игра «Как растет живое», «Собери цепочку».

Форма контроля. Контрольное задание «Собери цепочку».

Тема 29. Весна. Признаки весны.

Теория. Обобщающее понятие «весна». Признаки весны. Ранняя весна. Поздняя весна. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбор понятий к действиям и наоборот (звенит, течет, бежит — ручей); согласование существительного, прилагательного, числительного (один маленький цветок).

Практика. Артикуляционная гимнастика. Беседа по картинке. Упражнения «Зима прошла», «Повтори за мной». Дидактические игры «Подскажи словечко», «Разноцветные круги».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Времена года» (весна).

Тема 30. Насекомые. Обобщающее понятие.

Теория. Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому - что. Продолжать учить составлять небольшой рассказ по серии картин.

Практика. Предметные картинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза). Дидактические игры «Разложи по группам», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом» (сюжетные картинки на которых показано превращение гусеницы в бабочку).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Загадочные домики».

Тема 31. Части тела. Органы чувств.

Теория. Обобщающее понятие «человек», «части тела». Признаки: цвет глаз, формы частей тела, волосы. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже. Употребление антонимов. Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, мое, мои) и числительными. Ориентировка в пространстве относительно себя и собеседника.

Практика. Игры и упражнения «Сравни лица» (разные лица), «Дорисуй, то, чего нет», «Будь внимателен, покажи...» (выполнение речевых инструкций), «Зеркало», «Путаница» (выполнение заданий с провокацией), «Что для чего?» (опыты с расческой, мылом, полотенцем), «Чего один, чего два?». Упражнения на пространственную ориентировку

(право - лево, верх - низ, вперед - назад). *Форма контроля.* Контрольное задание по дидактической игре «Органы чувств человека».

Тема 32. Дом. Улица. Город. Коммуникативные навыки.

Теория. Обобщающее понятия «дом», «улица», «город». Формирование представлений о родном городе, об улицах. Коммуникативные навыки (формирование умения отвечать на вопросы по картине).

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры: «Сравни деревню и город по картинкам», «Выложи из палочек дома (деревенский и городской)», «Найди свой город» (фотографии с видами разных городов), «Что изменилось?» (городская улица), «Что лишнее?» (парк, цирк, лес).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Чей домик?».

Тема 33. Мой город. Представление о городе.

Теория. Уточнить с детьми информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится). Закрепить знания детей о различных профессиях людей, работающих в городе, их названиях и роде деятельности.

Практика. Беседа о названиях улиц. Беседа о городском транспорте. Рассматривание иллюстраций "Памятники родного города". Обсуждение. Беседа о домашних адресах. Проблемные ситуации. Игра "Путешествие по родному городу", "Узнай, где я нахожусь".

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Расскажи-ка» (по опорным схемам).

Тема 34. Правила дорожного движения. Светофор.

Теория. Обобщающее понятие «правила дорожного движения». Представление об окружающем. Знания о правилах. Светофор. Пешеход. Коммуникативные навыки (формирование умения отвечать на вопросы по картине).

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры: «Наложенные изображения», «Кто чем управляет?», «Найди ошибку» (ПДД и правила поведения в транспорте), «Выложи ряд (по скорости - что едет быстрее, что медленнее), «Запомни картинку» (развитие памяти), «Что сначала, что потом?» (установить последовательность изображения), «Что (кого) мы возьмем?» (подбор слов по смыслу: поезд везет ...), «Что изменилось?». «Закончи предложение» (летчик летает на ...; у машины не ноги, а ...; ночью в гараже спят ...).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Пешеходный переход».

Тема 35. Школа. Коммуникативный навык.

Теория. Уточнить знания детей о школе, закрепить назначение учебных принадлежностей. Усвоение грамматических категорий языка и словообразование слов.

Практика. Дидактические игры «Собери портфель», «Школьный уголок», артикуляционная гимнастика, кубики Никитина.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Что лежит в портфеле».

Тема 36. Итоговое занятие «Летний серпантин». Итоговый контроль. *Теория.* Инструкции к проведению диагностических заданий (диагностика социально - коммуникативной компетентности).

Практика. Диагностическое задание 1 «Отражение чувств», Диагностическое задание 4 «Необитаемый остров» (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с особенностями развития «Мы вместе»).

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).

Ожидаемы результаты по блоку развитие речи «Мир вокруг нас»

Развитие специальных умений и навыков учащихся:

- обогащение словарного запаса;
- употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- согласование существительного, прилагательного;
- употребление множественного числа существительных;

- образование относительных прилагательных;
- формирование навыков выполнения упражнений артикуляционной гимнастики, развитие фонематического слуха.

Личностное развитие учащихся:

- выделяет себя и другого человека, использует местоимение «Я – ты»;
- сообщает о своем состоянии, используя доступные коммуникативные средства.

Общекультурное развитие учащихся:

- выделяет предметы из окружающей обстановки в неречевом или речевом вариантах;
- узнает бытовые предметы, игрушки по внешнему виду и названию, понимает их функциональное назначение;
- соотносит предметы со словом, его обозначающим и закрепленным жестом;
- соблюдает правила очередности в процессе беседы.

Блок по развитию логического мышления «Занимательная логика»

Содержание блока развитие логического мышления:

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (восприятие цвета, формы, величины (размера), восприятие пространственных отношений).

Тема 2. Осень. Ориентирование на листе бумаги.

Теория. Признаки осени. Название месяцев. Развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Найди в ряду два одинаковых предмета», «Что нарисовано на картинке?», «Волшебный лист», «Сделай так».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Волшебный лист».

Тема 3. Деревья. Ориентирование по словесной инструкции.

Теория. Понятие «деревья». Форма, цвет, строение. Различия форм листьев. Сравнение по форме, цвету, толщине.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Деревья и плоды», «Внимательно слушай и точно выполняй», «Вопрос – ответ».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Лабиринт».

Тема 4. Огород. Овощи. Воспроизведение графических образцов.

Теория. Понятие «овощи». Цвет, форма. Анализ и сравнение по цвету, форме, величине.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Огород». Упражнения «Помоги художнику», соедини по точкам.

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Рисуем овощи по точкам»

Тема 5. Сад. Фрукты. Понимание словесных инструкций. Теория.

Обобщающее понятие «фрукты». Цвет и форма овощей.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Компот». Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Узнай фрукт», «Распредели фрукты по геометрическим фигурам» (круг, овал).

Форма контроля. Контрольное задание «Найди по тени».

Тема 6. Грибы. Ягоды. Взаимное пространственное расположение.

Теория. Грибы, внешний вид, названия. Лесные и садовые ягоды. Цвет. Право, лево, между, посередине.

Практика. Упражнения: «У кого сколько?», «Что появилось в ряду», «Разноцветные лукошки».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по образцу».

Тема 7. Игрушки. Отношение: на, над, под.

Теория. Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Понятие «часть – целое». Учить различать и называть пространственные отношения: на, над, под.

Практика. Дидактические игры: «Пазлы – игрушки», «На, над, под», «Куда пойдешь и что найдешь?».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Разложи по образцу» по отношению: на-над-под.

Тема 8. Одежда. Отношение: справа-слева.

Теория. Название одежды. Пространственные представления, закрепить отношения: справа, слева.

Практика. Дидактические игры: «Перепутанные картинки» (наложенное изображение), «Разрезные картинки», «Чего не хватает на одежде?», «Четвертый лишний».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Справа – слева».

Тема 9. Обувь. Отношение: посередине, спереди, сзади.

Теория. Понятие мужской, женской, детской обуви. Работа по образцу (выкладывание, замена, определение недостающего элемента). Отношение: посередине, спереди, сзади.

Практика. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Репка».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по образцу» по отношению: посередине, спереди, сзади.

Тема 10. Зима. Отношение: выше-ниже, сверху – снизу. Теория.

Признаки зимы. Отношение: выше-ниже, сверху – снизу.

Практика. Зрительная гимнастика. Дидактические игры: «Выше – ниже», «Сверху – снизу», «Этажи».

Форма контроля. Контрольное задание, описание картинки используя термины: выше-ниже, сверху – снизу.

Тема 11. Зимующие птицы. Определение времени.

Теория. Название зимующих птиц. Определение времени: утро, день, вечер, ночь.

Практика. Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней. Дидактические игры: «Режим дня», «Когда это бывает», «Части суток»,

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Распорядок дня».

Тема 12. Домашние животные. Отношение: минута-час.

Теория. Понятие «домашние животные». Внешний вид. Отношение: минута-час.

Практика. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Кого нет?», «Часы», «Расписание».

Форма контроля. Контрольное задание по развивающей игре «Мишуткины часы».

Тема 13. Дикие животные. Отношение: неделя.

Теория. Обобщающее понятие «дикие животные». Внешний вид. Отношение: неделя.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» Игры и упражнения: «Вчера, сегодня, завтра», «Что мы делали», «Лови, бросай, недели называй».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Календарь».

Тема 14. Животные жарких стран. Отношение: месяц-год.

Теория. Расширить знания детей об обитателях зоопарка. Отношение: месяц-год.

Практика. Дидактические игры: «Времена года, «Бывает – не бывает», «Круглый год», «Двенадцать месяцев», «Что сначала, что потом».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Календарь».

Тема 15. Домашние птицы. Отношение: вчера, сегодня, завтра.

Теория. Расширить представления о домашних птицах и их детенышах. Отношение: вчера, сегодня, завтра.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Гуси». Дидактические игры: «Назови пропущенное слово», «Что за чем?», «Когда это бывает», «Что наступило». Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Календарь».

Тема 16. Дикие птицы. Число. Цифра 1,2.

Теория. Формировать представление о зимующих и перелётных птицах. Закрепить счет до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2. Формировать умение соотносить цифру с количеством.

Практика. Предметные картинки зимующих и перелётных птиц, разрезные картинки птиц. Дидактическая игра: «Разложи карточки на группы», «Разложи картинки последовательно», «Каждой птице соответствует цифра от 1 до 2. Найди эти соответствия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Конструктор».

Тема 17. Новогодний праздник. Числа 1,2, +, ==.

Теория. Представления о новогоднем празднике. Дед мороз. Снегурочка. Елка. Числа 1, 2, написание цифр 1, 2. Понятие «сложение».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Новогодние шары», «Что сначала, что потом», «Что изменилось?», «Сравни картинку», «Собери картинку».

Форма контроля. Контрольный опрос по дидактической игре «Конструктор», расставить знаки.

Тема 18. Мебель. Числа 1,2,3. Цифра 3.

Теория. Понятие «мебель». Классификация мебели в зависимости от назначения и использования. Числа 1, 2, 3 написание цифр 1, 2, 3.

Практика. Дидактические игры: «Мебельный магазин», «Продолжи ряд», «Часть - целое», «Каждой мебели соответствует цифра от 1 до 3. Найди эти соответствия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Мебельный магазин», счет в пределах 3.

Тема 19. Посуда. Числа 3,4. Цифра 4.

Теория. Понятие «посуда». Классификация по функциональному предназначению (столовая, чайная, кофейная, кухонная). Числа 3, 4 написание цифр 3, 4.

Практика. Дидактические игры: «Сложи картинку», «Четвертый лишний». «Разложи по группам», «Убавилось, прибавилось», «Каждой посуде соответствует цифра от 1 до 4. Найди эти соответствия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Сервируем стол», счет в пределах 4.

Тема 20. Бытовая техника. Числа 4,5. Цифра 5.

Теория. Понятие «бытовая техника». Классификация по функциональному предназначению. Числа 4,5 написание цифр 4, 5.

Практика. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Убираем в доме», «Поиграем в магазин», «Каждой бытовой технике соответствует цифра от 1 до 5. Найди эти соответствия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Магазин, бытовая техника», счет в пределах 5.

Тема 21. Магазин. Число и цифра 6.

Теория. Понятие «продуктовый магазин». Отделы: молочный, хлебобулочный, овощной, мясной, рыбный. Число 6 написание цифры 6.

Практика. Дидактическая игра «Супермаркет», «Конструктор».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Конструктор», собери цифры.

Тема 22. Профессия продавец. Число и цифра 7.

Теория. Знакомить с профессией продавца (кассира). Число 7 написание цифры 7.

Практика. Дидактическая игра «Магазин», «Логические цепочки», «Домики». Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин», выполнение контрольного задания, счет в пределах 7.

Тема 23. Профессия врач. Число и цифра 8.

Теория. Знакомить с профессией врача (медсестры). Число 8 написание цифры 8.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Логические цепочки», «Домики». Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Больница», выполнение контрольного задания, счет в пределах 8.

Тема 24. Профессия повар. Число и цифра 9.

Теория. Знакомить с профессией повара. Число 9 написание цифры 9. Практика. Сюжетно-ролевая игра «Столовая», «Логические цепочки», «Домики».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Столовая», выполнение контрольного задания, счет в пределах 9.

Тема 25. Профессия парикмахер. Измерение и сравнения длины.

Теория. Знакомить с профессией парикмахера. Сравнить предметы по длине. Учить

путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы. Классифицировать предметы.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Дидактические игры «Разложи по размеру», «Длинный – короткий».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Парикмахер» с выполнением контрольного задания.

Тема 26. Транспорт. Измерение и сравнение ширины.

Теория. Обобщающее понятие «транспорт». Классификация: водный, наземный, воздушный. Сравнить предметы по ширине. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы. Классифицировать предметы. Практика. Дидактические игры «Противоположности», «Что шире», «Разложи по размеру».

Форма контроля. Контрольное задание по звуковой книге «Противоположности».

Тема 27. Семья. Измерение и сравнение высоты.

Теория. Понятие «семья». Состав семьи. Родственные отношения членов семьи: папа, мама, бабушка, дедушка, тётя, дядя. Сравнить предметы по высоте. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы. Классифицировать предметы.

Практика. Дидактические игры: «Составь свою семью», «Раздели по группам», «Блоки Дьенеша», «Противоположности», «Признаки».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Блоки Дьенеша».

Тема 28. Как растет живое. Деление фигуры на 2,4 равные части.

Теория. Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов.

Практика. Дидактические игры: «Рыбы – птицы – звери», «Найди в ряду два одинаковых предмета», «Чего мы имеем только по два».

Форма контроля. Контрольное задание по развивающей игре «Мы делили апельсин».

Тема 29. Весна. Сравнение целого и части.

Теория. Понятие «весна». Закрепить умение составлять целое из частей. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Практика. Игры В.Воскобовича «Чудо-цветик», «Геоконт», «Геовизор», «Логоформочки», двухцветный и четырехцветный «Игровой квадрат», «Прозрачный квадрат», «Весна».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Весна», собери из частей целую картинку.

Тема 30. Насекомые. Сравнение по величине.

Теория. Понятие о насекомых. Сравнение предметов по величине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.

Практика. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Четвертый лишний», «Кто самый высокий?».

Форма контроля. Контрольный опрос по теме «Сравни насекомое по величине».

Тема 31. Части тела. Предмет туалета. Геометрические фигуры.

Теория. Понятие «человек», «части тела». Геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник.

Практика. Дидактические игры: «Назови одним словом», «Чудесный мешочек», «Кто больше увидит?».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Собери человека из предложенных геометрических фигур».

Тема 32. Дом. Улица. Город. Признаки геометрических фигур.

Теория. Понятия «дом», «улица», «город». Закрепить знания о признаках геометрических фигур.

Практика. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Найди фигуру», «Выложи из счетных палочек дома», «Городской конструктор».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Городской конструктор».

Тема 33. Мой город. Составление фигур и частей.

Теория. Уточнить с детьми информацию о родном городе. Составлять геометрические фигуры из частей.

Практика. Дидактические игры: «Найди свою фигуру», «Узнай, где я нахожусь», «Путешествие по родному городу»

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Транспорт».

Тема 34. Правила дорожного движения. Понятие линия, точка, прямая. Теория.

Понятие «правила дорожного движения». Понятие линия, точка, прямая.

Формировать зрительный, тактильный образ точки.

Практика. Дидактические игры: «Кто чем управляет?», «Найди ошибку», «Запомни картинки», «Что сначала, что потом?». Упражнения «Нарисовать, точку, линию».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Дорожные знаки».

Тема 35. Школа. Преобразование фигур.

Теория. Уточнить знания детей о школе. Преобразование фигур.

Практика. Дидактические игры «Собери портфель», «Четвертый лишний», кубики Никитина, счетные палочки, танаграм.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «На что похож предмет».

Тема 36. Итоговое занятие «Летний серпантин». Итоговый контроль. Теория.

Инструкции к проведению диагностических заданий (диагностика информационной компетенции).

Ожидаемые результаты по блоку развитие логического мышления «Занимательная логика»

Развитие специальных умений и навыков учащихся: знание порядковых числительных,

- формирование понятий: отрезок, линия, прямая, ломаная;
- измерение и сравнения длины, ширины, высоты;
- формирование понятия геометрические фигуры, и их пространственное расположение;
- понимание словесных инструкций;
- воспроизведение графических образцов.

Личностное развитие учащихся:

- умение понимать и выполнять задание взрослого;
- формирование потребности доводить начатое дело до конца;
- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого.

Общекультурное развитие учащихся:

- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- воспитание уважения к нормам коллективной жизни.

IV Материально-техническое обеспечение программы.

Диагностический инструментарий учителя-дефектолога

- Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия, 2-е изд.- СПб, 2008-256с.
- Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
- Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000
- Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006
- Сандберг М.Л. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства VB-MAPP. –Издательство «Медиал», 2014.–275 с.

Методическое обеспечение:

- Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.-М, 2007.-176с.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /под.ред. И.М. Бгажноковой.-М, 2012.-181 с.
- Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов: методическое пособие /под.ред Т.А.Гусевой.-Самара,2010-144с.
- Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития /Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004

Наглядно-дидактический материал:

Перечень оборудования для сенсорного развития:

- Разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи.
- Разнообразные матрёшки (трёх и шестисоставные).
- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие.
- Неваляшка.
- Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочка и другие.
- Аудиокассеты с записями различных звуков.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- Лото-вкладыши.
- Коробки-вкладыши разных размеров.
- Машины и куклы разных размеров.
- Лотки для скатывания шаров, для прокатывания автомобилей.
- Доски Сегена.
- Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и другие).
- Наборы сыпучих материалов.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Логические блоки Дьенеша.
- Цветные счётные палочки Кюизенера.
- Шумовые коробочки.
- Тактильные коврики.
- «Чудесный мешочек».
- Объёмные формы;
- Плоскостные фигуры;

- Дидактическая игра «Бусы»;
- Дидактическая игра «Заплата»;
- Дидактическая игра «Сравни и подбери»;
- Дидактическая игра «Форма и цвет»;
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- Дидактическая игра «Что лишнее»;
- Дидактическая игра «Навстречу радуге»;
- Дидактическая игра «Цветные коврики»;
- Дидактическая игра «Фигуры и счет»;
- Объемные мячи (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами);
- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;
- Пробки;
- Материал для лепки, аппликации, рисования;
- Предметы для развития конструктивного праксиса;
- Наборы из геометрических фигур;
- «Озорные прищепки»;
- Центр «Песок-вода» (камешки, песок, вода; мелкие игрушки).

Перечень оборудования для формирования мышления:

- Набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с вилкой и другие.
- Сюжетные игрушки.
- Набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда-молоток, гаечный ключ, отвёртка.
- Заводные игрушки.
- Колокольчики, погремушки.
- Тазы, банки.
- Пластмассовые игрушки.
- Трубки прозрачные и непрозрачные.
- Пластмассовые и деревянные прищепки и основа для них.
- Кольца с подставками.
- Шарики с дырками для соединения с помощью палки.
- Игрушки с крепящимися деталями.
- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
- Книжки, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

Перечень оборудования для математики:

- Наборное полотно.
- Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.
- Прозрачные ёмкости.
- Посуда.
- Формы для песка.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.
- Счётные палочки, полоски разной длины.
- Мелкий счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.
- Фланелеграф.
- Рабочие тетради и альбомы.
- геометрические фигуры из фетра

Перечень оборудования для развития речи:

- Детские книги.
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.
- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Различные варианты настольных игр для развития речи.

Перечень оборудования для игры:

- Настольный театр по народным и авторским сказкам.
- Настольная ширма.
- Наборы кукол, маски.
- Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетных игр.
- Образные игрушки.
- Одежда и обувь для кукол.
- Мебель и постельные принадлежности для кукол.
- Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол.
- Оборудование для сюжетных игр и игр-драматизаций.
- Декоративные украшения.
- Костюмы сказочных персонажей.

Перечень оборудования для конструирования:

- Мягкие модули.
- Деревянный строительный материал.
- Пластмассовые конструкторы.
- Наборы мозаики.
- Сборно-разборные игрушки.
- Графические схемы построек.

Перечень методического материала и оборудования для театрализованной деятельности:

- Детская художественная литература (русские народные сказки).
- Маски-шапочки животных.
- Настольные театры к сказкам.
- Пальчиковый театр.
- Фигурки для фланелеграфа.
- Варежковый театр.
- Кукольный театр.
- Костюмы для драматизации сказок.
- Сказка из фетра.

Диагностический материал

- Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников.
- Пирамидка.
- Почтовый ящик.
- Матрешка.
- Кубики.
- Счетные палочки.
- Цветные карандаши (фломастеры).
- Сюжетные картинки (простой сюжет).
- Бумага, карандаш.
- 10 предметных картинок,
- Игра "Цветик - семицветик" (для соотнесения цвета).
- Разрезная картинка (2, 3, 4 ч.), доска Сегена.
- Игрушки.
- Предметные картинки.

- Сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.).
- Игры для соотнесения по цвету и форме.
- Разрезные картинки (2-6 частей).
- Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.).
- Игра «Времена года».
- Конструктор.
- Предметные картинки (телевизор, верблюд, скворечник, клубника, отвертка, велосипед).
- Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.).
- Предметные картинки (сложная слоговая структура слов).
- Тесты: Готов ли ваш ребенок к школе. 1-ая кн. Восприятие, память, мышление, внимание.
- Тесты: Готов ли ваш ребенок к школе. 2-ая кн. Окружающий мир.
- Тесты: Готов ли ваш ребенок к школе. 3-я кн. Речь, математика.

Измерительные приборы: весы – 1, часы – 1, песочные часы – 1.

Оборудование: компьютер, магнитофон.

V. Список литературы

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с ЗПР. Пособие для школьного психолога. - М., Школьная пресса, 2006.-80с.
2. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика-Донецк, 1998
3. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях - М., «Владос», 2014.-96с
4. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М, 2003.-176с
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
6. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучаем. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.-М, 2007.-64 с.
7. Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада /под. ред. О.С. Ушаковой.-М., Просвещение, 1993.-271с.
8. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов /под. ред. В.И. Селиверстова.-М, 1981.-192с.
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М, «Бук-Мастер», 1993.-191с.
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.-М, 2001.-208с.
11. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.-М, 2002.-680с.
12. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб.: Речь, 2007.—288с.
13. Марк Сандберг, Ph.D., ВСВА. VB-MAPP, Программа оценки вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства- Руководство. 2008
14. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М, 2003.-408 с.
15. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации.-М, 2003.-176с.
16. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой – М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
17. Организация логопедической работы в школе/ под. ред. Елецкой О.В..-М, 2007.-192с.
18. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под. ред. Бгжанковой.-М, 2012.-181с.

19. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /под.ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.- 3-е издание, испр. и дополн.-М,2014-368с.
20. Подготовка к школе детей с ЗПР: тематическое планирование занятий /под.ред. С.Г.Шевченко. Кн1,Кн2,М,2004.-112с.
21. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР. <http://fgosreestr.ru/>
22. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с РАС. <http://fgosreestr.ru/>
23. Черепанова В. С., Назаревич О. С. Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 3336–3340. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970994.htm>.
24. Штягинова, Е.А. Альтернативная коммуникация [Текст]: методический сборник /Е.А. Штягинова. – Новосибирск : 2012. С. 5–10; 21–26.

