

Принято:
на заседании
педагогического совета
МДОУ «ЦРР-д/с №8
«Золотая рыбка» г. Валуйки
Белгородской области
Протокол № 1 от « 31 » 08 2022 г

Утверждено:
Заведующий
МДОУ «ЦРР – д/с № 8
«Золотая рыбка»
г. Валуйки Белгородской обл.
Н.А. Стадникова
приказ № 01/08/22 от « 31 » 08 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК»

для детей от 4 до 7 лет

срок реализации 2 года.

Составитель:
Судавацова М. Н.
учитель-дефектолог
МДОУ «ЦРР – д/с № 8
«Золотая рыбка» г. Валуйки
Белгородской обл.

г. Валуйки 2022

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Учебно-тематический план	8
III. Содержание изучаемого курса.....	17
IV. Материально методическое обеспечение.....	18
V. Список литературы	19

I. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования для детей «Цветик-семицветик» разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-педагогической направленности.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций».

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. Основное предназначение дополнительного образования — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Важно выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить. Дополнительное образование реализует в своей педагогической деятельности программу «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая ставит перед педагогами задачу придания обучению развивающего характера, обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания. В связи с этим настоящая рабочая учебная программа базируется на таких ключевых концептуальных понятиях, как «деятельность» и «развитие». В данном случае под «развитием» понимается изменение, представляющее собой процесс продвижения от простого к сложному. Это процесс накопления количественных и качественных изменений в сознании ребенка-дошкольника. Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, а посредством ее самой. Программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. Для этого разработана программа занятий «Цветик-семицветик», рассчитанная на детей среднего и старшего дошкольного возраста. Название занятий отражает основное направление деятельности на них – использование современных развивающих игр, блоков, лабиринты, головоломки и т.д.

Актуальность программы.

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Очень важно помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка. А чем более подготовленным придет ребенок в школу – имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, тем успешнее, а значит и счастливее будет для него начало очень важного периода- школьного детства. Приобретенные ребенком навыки и приемы могут благотворно проявиться в учебе, формируя интерес к ней.

Педагогическая целесообразность.

Состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видами мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие, как терпение, усердие, самостоятельность, аккуратность, т.е. происходит нравственное развитие. Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Основные направления программы.

Занятия кружка создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

Новизна программы:

Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь. Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В некоторой степени разрешить эти вопросы поможет организация работы кружка «Цветик-семицветик». В процессе мыслительной деятельности ребенок использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам). Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме.

Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени.
- Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формировать умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

Развивающие:

- Развивать у дошкольников интерес к логическим играм.
- Развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей.
- Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Закрепление детьми математической терминологии.

Воспитательные:

- Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания.
- Воспитывать умение работать индивидуально и в команде.
- Воспитывать коммуникативные качества.

Содержание программы

Содержание программы занятий состоит из трех блоков:

Каждый из блоков включает в себя по 20 занятий. Количество занятий: 2 раз в неделю
Продолжительность занятия: 40 минут Программа рассчитана на 2 года.

Программа осуществляется по следующим направлениям:

1. Развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов.

Усвоение цвета и их оттенков; названий и отличительных признаков геометрических фигур, сравнение и обобщение предметов по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

Игры и упражнения, пальчиковые разминки, помогают детям уверенно держать карандаши, ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, лепить из глины и пластилина, мастерить подарки своим близким, принося им и себе радость. И так, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребёнка.

2. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия.

В процессе выполнения игровых упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выделять существенные признаки, устанавливать закономерности, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. У детей совершенствуется слуховая и зрительная память.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических фигур до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого.

3. Ориентировка в пространстве, на плоскости листа. Дидактические игры с правилами: - «Нарисуй картинку палочками»; - «Проведи дорожки».

Формы:

1. Игровые упражнения на развитие моторики, сенсорных эталонов. 2. Дидактические игры и упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

3. Дидактические игры с правилами на развитие ориентировки в пространстве, на плоскости листа.

Язык, на котором осуществляется обучение- русский язык

При реализации программы дополнительного образования электронного и дистанционного обучения не предусмотрено.

Возрастные особенности

Развитие мышления в данном возрасте определяется доминированием наглядно-образного мышления и переходом к словесно-логическому. Судить об особенностях наглядно-образного мышления детей можно на основе тех мыслительных средств, которые они используют при решении задач.

Кроме того, готовность к школьному обучению предполагает определенный уровень познавательного развития (или интеллектуальную готовность). Она включает в себя высокий уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления. Ребенок, интеллектуально готовый к школьному обучению, способен не только анализировать форму и величину объектов, но и воссоздавать перцептивный образ объекта из культурно заданных средств восприятия, к которым относятся системы эталонов форм, цвета, величины. Также дошкольнику, оказывается, доступной задачей точно воспроизвести на

листе бумаги пространственные отношения между элементами одного сложного объекта или совокупностями объектов. Например, он может нарисовать группу точечных объектов, что необходимо для развития письма. Не случайно это задание входит во многие тесты готовности ребенка к школе. В этом возрасте ребенок свободно запоминает список из 10 слов и произвольно воспроизводит его. Кроме того, он в состоянии совершить мысленное преобразование образа предмета (например, может представить, что получится, если разрезать лист бумаги пополам). Такие преобразования важны для усвоения различных математических отношений. Интеллектуально готовый к школе ребенок может свободно систематизировать различные совокупности предметов. У него развиты временные и пространственные представления. Он без затруднений определяет длительность, последовательность и скорость наступления событий (например, правильно определяет, какая из двух машин едет быстрее).

Организация работы:

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов: - принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;

- принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;

- принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;

- принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Кружковая работа организуется во первой/второй половине дня, 2 раз в неделю в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Ожидаемые результаты.

Планируемый результат работы: систематическая работа по совершенствованию мыслительных операций не только существенно повысит готовность ребенка к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения, но и подготовит его к обучению в школе.

Игровые занятия в рамках кружка «Цветик-семицветик» способствуют развитию памяти, внимания, логического мышления, мелкой моторики, коммуникативных навыков, обогащению словаря.

По завершению посещения дополнительного образования ребёнок научиться:

- Проявлять интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное;

- Освоить простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева);

- Воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам, уравнивать группы

предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов);

- Освоить приемы наложения и приложения;
- Освоить ориентировку в пространстве;
- Освоить ориентировку во времени;
- Освоить моделирование по схемам;
- Освоить слова, обозначающие свойства и отношения предметов;

Отличительные особенности программы:

Программа является комплексным взаимодействием видов деятельности, где присутствует игровой сюжет. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей дошкольников, в занятия включено большое количество игр и игровых ситуаций на общение. Важную роль играет развитие умение выражать свои внутренние эмоции, проявляя свои индивидуальные способности, при этом адекватно оценивать свою деятельность.

II Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Всего занятий	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1	Развитие вычислительных навыков	20	10	10
2	Развитие геометрических представлений	20	10	10
3	Развитие пространственных временных представлений	20	15	5

Комплекс организационно-педагогических условий.

Занятия организуются в кабинете учителя-дефектолога, во второй половине дня, 2 раза в неделю в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

1 блок «Развиваем вычислительные навыки»

Кол- во часов		Тема занятия	Задачи	Материал
1		Занятие №1 «Волшебные палочки»	Познакомить детей с эталонами цвета: красным, синим, желтым, белым, черным; развивать умение детей выделять отдельные палочки из группы и составлять группу из отдельных палочек. Развивать внимание, память, расширять словарь за счет прилагательных (красный, желтый, синий, белый, черный).	Пособие «Палочки Кюизенера» Цветная бумага, Карандаши.
2		Занятие №2 «Волшебный сундучок»	Продолжить осваивание эталонов цвета и их название. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые.	Пособие «Палочки Кюизенера»
3		Занятие №3 «Разноцветные дорожки»	Продолжать учить детей различать и группировать палочки по цвету, называть цвет (белая, голубая, розовая) и величину (длинная, короткая); развивать зрительный глазомер.	Пособие «Палочки Кюизенера»
4		Занятие №4 «Поезд»	Развивать представления о цвете, умении называть цвета, представления о длине (длинный, короткий), умение сравнивать палочки по длине, используя прием наложения. Понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	Пособие «Палочки Кюизенера», карточки с цифрами
5		Занятие №5 «Построй квадраты»	Развивать представления о квадрате. Учить составлять квадрат на основе подбора палочек одинакового цвета. Развивать умение соотносить предметы по величине и цвету. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые по цвету и длине, большой квадрат, маленький квадрат.	Пособие «Палочки Кюизенера»
6		Занятие №6 Игра «Числа 1 и 2»	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.	Пособие «Палочки Кюизенера»
8		Занятие №8 Игра «Строительство домов»	Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Пособие «Палочки Кюизенера»,

9		Занятие №9 «Елочка»	Упражнять в умении выкладывать рисунок по образцу, в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее - короче, развивать представления об эталонах цвета. Развивать умение отгадывать загадки.	Пособие «Палочки Кюизенера», карты - схемы
10		Занятие №10 Игра «Число 3»	Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.	Пособие «Палочки Кюизенера»
11		Занятие №11 «Разложи по цвету»	Закрепить знания эталонов цвета и их название, развивать представления о признаках палочек – палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.	Пособие «Палочки Кюизенера» Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце»
12		Занятие №12 «Город геометрических фигур»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, учить моделировать по словесной инструкции и решать ее самостоятельно, упражнять в конструировании фигур из палочек, закрепить умение называть цвета палочек, величину, геометрические фигуры (квадрат, треугольник).	Пособие «Палочки Кюизенера»
13		Занятие №13 Игра «Бусы»	Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).	Пособие «Палочки Кюизенера»
15		Занятие №15 Игра «Число 4»	Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.	Пособие «Палочки Кюизенера»

16		Занятие №16 «Скворечник»	Формировать и закреплять умения детей составлять, решать и делать рисунки и схемы к задачам на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить представления детей о длине (самая длинная, короче, самая короткая), поупражнять в назывании цвета палочек (оранжевая, белая, фиолетовая и других).	Пособие «Палочки Кюизенера»
17		Занятие №17 Игра «Число 5»	Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Пособие «Палочки Кюизенера»
18 19		Занятие №18 Игра «Слоненок»	Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.	Пособие «Палочки Кюизенера»
20		Занятие №19 Игра «Сколько?»	Развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.	Логические фигуры

2 блок «Развиваем геометрические представления»

Кол-во часов		Тема занятия	Задачи	Материал
21		Занятие №1 Игра «Найди пару»	Знакомить с символами свойств, развитие зрительной памяти.	Карточки с символами фигур
22		Занятие №2 «Украсим елку бусами»	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. Формировать умение «читать схему», закрепление навыков порядкового счета.	Изображение елки, 15 карточек с символами, комплект логических фигур <i>Конструктор, схемы 1-4</i>

23		Занятие №3 «Угощение для медвежат»	Развивать умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам. Формировать понимание слов: «разные», «одинаковые». Подведение к пониманию отрицания свойств.	9 изображений медвежат, карточки со знаками символами свойств, логические фигуры или блоки Дьенеша
24		Занятие №4 Дидактическая игра Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение предметы угадать на ощупь.	Мешочек, набор блоков Дьенеша.
25-26		Занятие №5 «Художники»	Развивать умения анализировать форму предметов. Формировать умения сравнивать по их свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции)	«Эскизы картин» - листы большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор блоков
		Занятие №6 «Найди не такую»	Продолжать знакомить с логическими блоками.	набор блоков Дьенеша.
		Занятие №7 «Магазин»	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умения рассуждать, аргументировать свой выбор.	Товар (карточки с изображением предметов), логические фигуры.
27		Занятие №8 «Продолжи ряд»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление	Набор блоков Дьенеша
28		Занятие №9 «Второй ряд»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.	Набор логических блоков Дьенеша.
29		Занятие 10 Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	Алгоритм №1, №2, блоки
30		Занятие №11 Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	Алгоритм №3, №4, блоки
31		Занятие № 12 «Логический поезд»	Развивать способность к логическим действиям и операциям. Формировать умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Совершенствовать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой,	Три паровоза разного цвета (синий, желтый, красный). На каждом поезде его номер: 1 2 3 4, 5 6 7 8, 9 10 11 12. 4 вагона.

			изображенной на карточке. Развивать умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.	Карточки с символами изменения свойств, карточки с изображением отношений между числами. Комплекты блоков Дьенеша или логических фигур.
32		Занятие №13 «Игра с двумя обручами»	Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	2 обруча, комплект логических блоков Дьенеша.
33-34		Занятие №14 «Мозаика цифр»	Развивать способность декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Формировать умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычислительной деятельности	48 карточек с изображением символов и примеров; 12 числовых карточек. Карточки с изображением предметов (цветом показана толщина); 15 предметных карточек; блоки Дьенеша
35		Занятие № 15 «Найди нужный блок»	Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию.	Комплект логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств.
36		Занятие №16 «Волшебное дерево»	Формировать умение выбирать фигуру по блок – схеме. Развивать логическое мышление.	Схема-дерево, блоки, схемы блоков.
37		Занятие №17 Игра «Танграм»	Развивать устойчивость внимания, закреплять представлений о геометрических фигурах	Комплект из геометрических фигур
38		Занятие №18 Игра «Танграм»	Развивать устойчивость внимания, закреплять представлений о геометрических фигурах	Комплект из геометрических фигур
39		Занятие №19 «Угадай, какую фигуру я загадал»	Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию	Комплект логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств, карточки с отрицанием свойств
40		Занятие №20 Игра «Этажи»	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете.	Набор блоков.

			Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	
--	--	--	---	--

3 блок. «Развиваем пространственные и временные представления»

Кол-во часов		Тема занятия	Задачи	Материал
41		Занятие №1 «История Муравьишки»	Знакомить детей с историей Муравьишки, нацеливать детей на оказание ему помощи, развивать пространственные представления детей.	Карточки с заданиями, лабиринты, демонстрационный материал – сюжетные картинки к истории.
42		Занятие №2 «Умные клеточки».	Развивать сообразительность, ориентацию на листе бумаги в клетку, умение выполнять определенные действия на листе бумаги в клетку под диктовку педагога.	Листы бумаги в клетку, простой карандаш, ластик, карточки с конечным результатом.
43		Занятие №3 «Рисуем по клеточкам» «Узор»	Учить детей рисовать по клеткам простой узор.	Листы в клеточку, простой карандаш.
44		Занятие №4 «Грибной пирог»	Формировать математические представления детей, умение видеть порядок слоев пирога и рассказать процесс его приготовления, развитие пространственных и временных представлений детей	Игра «Разложи начинку из грибов на пирог», чтение стихов о грибах.
45		Занятие №5 «Математический планшет»	Познакомить детей с игрой, показать, как пользоваться планшетом, как одевать и снимать резиночки, объяснить правила безопасности. Показать, что можно сделать (геометрические фигуры, предметы, насекомые, и т. д). Научить с помощью линий, передавать простейшие сюжеты - капает дождик, домик у речки, бабочка над цветком и т. д. Затем добавляются упражнения «оживления фигур» - на поле изображается квадрат или треугольник, а затем с помощью резиночек и плоских фигур картина дорисовывается, например, к прямоугольнику добавляются круги, и получается автобус. Формировать	Математический планшет, набор маленьких резиночек для творчества.

			умение ребенка «читать схему» выкладывать рисунки по уже готовым схемам.	
46		Занятие №6 Игра «Танграм»	Способствовать формированию внимательности, упорства в достижении цели, способствовать творческому поиску чего – то нового.	Комплект из геометрических фигур.
47-48		Занятие №7 «Заколдованный лес»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда, выполнять задания, приводящих к конечной цели	Подвижная игра «Левее–правее», рабочие листы, Цветные карандаши, сюрприз – клад.
		Занятие №8 «Математический планшет» Игра «Узор по образцу»	Познакомить детей с игровым материалом, развивать способность детей к выкладыванию узоров по образцу.	Математический планшет, набор маленьких резинок для творчества. Схемы.
		Занятие №9 «Составим узор»	Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности.	Кубики Никитина
49		Занятие №10 Моделирование из кубиков по заданным схемам	Развивать произвольность (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, сформированности сенсорных эталонов цвета, восприятия величины и формы, пространственного ориентирования и комбинаторных способностей.	Кубики Никитина
		Занятие №11 Игра «Танграм»	Способствовать формированию внимательности, упорства в достижении цели, способствовать творческому поиску чего – то нового.	Комплект из геометрических фигур.
		Занятие №12 «Математический планшет» Игра «Цифры играют в прятки»	Закреплять знание цифр, продолжить учить работать со схемой, развивать моторики рук, творческого воображения, внимания ребенка.	математический планшет, схемы цифр.
50-53		Занятие №13 Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	Конструктор, схемы 5- 9
		Занятие №14 Игры: «Каких фигур недостаёт?», «	Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков.	Круги Эйлера, геометрические фигуры

		Игра с одним (двумя, тремя) обручем»	Поиск отличия одной группы от другой. Развитие внимания, мышления, воображения.	
54-55		Занятие №15 Игра «Твой любимый цветок»	Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего.	Пособие «Палочки Кюизенера»
56		Занятие №16 «Строим дом»	Закреплять умения детей готовить чертеж дома. Развивать логическое мышление	Тетради в клетку и карандаши
57		Занятие №17 «Заколдованный лес»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда, выполнять задания, приводящих к конечной цели	Подвижная игра «Левее–правее», рабочие листы, Цветные карандаши, сюрприз – клад.
58		Занятие №18 «Математические задачи в стихах»	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (<i>справа, слева</i>); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10	
59		Занятие №19 Моделирование из кубиков по заданным схемам	Развивать произвольность (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, сформированности сенсорных эталонов цвета, восприятия величины и формы, пространственного ориентирования и комбинаторных способностей.	Кубики Никитина, схемы
60		Занятие №20 Моделирование из кубиков по заданным схемам	Развивать произвольность (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, сформированности сенсорных эталонов цвета, восприятия величины и формы, пространственного ориентирования и комбинаторных способностей.	Кубики Никитина

III Содержание изучаемого курса

1. Количество и счет.

Знакомство с числами от 0 до 20. Счёт в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй). Сопоставление числа, цифры и количество предметов от 1 до 20. Сравнение числа – соседи. Знакомство с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Преобразование неравенство в равенство и наоборот. Придумывание задач по рисункам, решение их с опорой на наглядный материал. Составление числа из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Решение задания творческого характера.

2. Величина.

Сопоставление предметов по различным признакам. Активное использование в речи слов: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Сравнение предметов, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделение предмета из группы предметов по 2 – 3 признакам. Нахождение в группе предметов «лишний» предмет.

3. Ориентировка в пространстве.

Умение определять положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Умение определять расположение предметов: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Ориентировка на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Знакомство с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомство с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Определение, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Использование в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Знакомство с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показ и название сторон, углов, вершин фигур. Сравнение фигур. Классификация фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Умение штриховать и раскрашивать. Выполнение графического диктанта. Срисовывание различных предметов по клеточкам и точкам и дорисовывание недостающих частей предметов.

7. Конструирование.

Постройки фигур из счётных палочек.

8. Логические задачи.

Нахождение логических связей и закономерностей. Выделение в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжение логического ряда предметов. Группировка предметов по 1 – 3 признакам. Развитие воображения ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). Собиране головоломок. Отгадывание загадок математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

IV. Материально методическое обеспечение

Перечень методических материалов

Логические блоки Дьенеша.

Набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают мыслительными умениями анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логическими операциями «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Цветные палочки Кюизенера включают набор из пластмассовых призмочек-палочек разной длины и цвета. Единице, например, соответствует кубик с длиной стороны один сантиметр, десяти – призма-параллелепипед длиной в десять сантиметров. Все палочки разноцветные, но окрашены не беспорядочно, а по условным классам. Например, палочки с длиной, кратной двум, красные, кратные трем – синие.

Играя с таким набором, ребенок запоминает числа, основываясь и на подсчете (количество палочек), и на размере (длина палочки), и на цвете, в результате процесс идет быстрее и эффективнее.

Еще один нюанс – ребенок начинает после занятий легко ориентироваться в дробях. Привычный способ запоминания количества (подсчет точек, яблок, счетных палочек) приучает к дискретности числового мира и привыкнуть потом к тому, что один – это две половинки, или четыре четверти сложно. На палочках Кюизенера это объясняется легко и доступно.

Головоломки и лабиринты.

Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости. В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Головоломка «Танграм» представляет собой квадрат разрезанный на 7 частей: 2 больших треугольника, один средний, 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. Суть игры - собирать всевозможные фигурки из данных элементов по принципу мозаики. Всего насчитывают более 7 000 различных комбинаций. Самые распространенные из них - фигуры животных и человека.

V. Список литературы

1. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
2. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство –Пресс», 2006. 3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
6. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
7. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; 8. Б.Б. Финкельштейн «Лепим\ Нелепицы»
9. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
10. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
11. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
12. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
13. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.

