

ПРИНЯТО:

заседанием педагогического совета
МДОУ ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка»
г. Валуйки Белгородской области
Протокол № 1 от « 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от « 01 » 09 20 22 г. № 104-0/9
Заведующий МДОУ ЦРР – д/с № 8 «Золотая
рыбка» г. Валуйки Белгородской области
Стадникова Н.А.



Положение

об индивидуальном образовательном маршруте для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, НОДА, УО, РАС) МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области.

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Золотая рыбка» (далее - Учреждение).

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) – «программа» коррекционно-педагогической работы с ребенком, адаптированная для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, НОДА, УО, РАС), с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. ИОМ разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, адаптированной основной образовательной программой Учреждения для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

1.5. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.6. Дети с ОВЗ (ЗПР, НОДА, УО, РАС) принимаются на обучение по ИОМ только с письменного согласия родителя (законного представителя), на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМК) и (или) решения психолог-педагогического консилиума ДОУ. Согласие родителя (законного представителя) оформляется на титульном листе ИОМ.

1.7. Ответственным за разработку ИОМ для ребенка с ОВЗ является учитель-дефектолог, осуществляющий сопровождение данного воспитанника. Учитель-дефектолог координирует действия всех разработчиков ИОМ, знакомит родителя (законного представителя) с содержанием ИОМ и согласует ИОМ с ним.

1.8. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации ИОМ осуществляется заведующим и старшим воспитателем Учреждения.

II. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута

2.1. Решение о разработке ИОМ принимается на психолого-педагогическом консилиуме Учреждения (далее – ППК).

2.2. ИОМ разрабатывается педагогами Учреждения, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ (ЗПР, НОДА, УО, РАС), обсуждается и принимается на ППК Учреждения, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка

- и утверждается руководителем учреждения.
- 2.3. Алгоритм создания ИОМ включает следующие направления деятельности:
- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ (ЗПР, НОДА, УО, РАС), к которой относится ребенок;
 - анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ в соответствии с заключением ТПППК, содержанием индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида (далее - ИПРА), результатом психолого-педагогической диагностики и (или) наблюдения;
 - проектирование необходимых структурных составляющих индивидуального образовательного маршрута;
 - определение временных границ освоения ИОМ. При проектировании ИОМ указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания маршрута;
 - формулирование задач работы с ребёнком по выбранным направлениям деятельности;
 - определение содержания ИОМ;
 - планирование форм, методов, приемов реализации ИОМ;
 - планирование участия в реализации ИОМ педагогов и специалистов Учреждения (воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);
 - включение в реализацию ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

III. Структура индивидуального образовательного маршрута

- 3.1. Структура ИОМ включает следующие разделы:
- титульный лист (Приложение № 1);
 - характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики (Приложение № 2);
 - содержание коррекционно-развивающей деятельности по выбранным направлениям работы;
 - динамику освоения программы.

IV. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута.

- 4.1. ИОМ разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида.
- 4.2. Реализация ИОМ может осуществляться только в очной форме.
- 4.3. При проведении диагностического обследования и составлении общей справки по группе результаты реализации ИОМ рассматриваются отдельно, не включаются в общегрупповые проценты освоения адаптированной основной образовательной программы. В справке указывается степень эффективности проделанной работы и необходимость внесения коррективов в ИОМ и продолжения реализации ИОМ для ребенка с ОВЗ.

V. Требования к оформлению

- 5.1. Текст набирается в редакторе MicrosoftWord; шрифт - TimesNewRoman; размер шрифта – 12 или 14; междустрочный интервал одинарный; выравнивание - по ширине; цвет шрифта - чёрный.
- 5.2. Абзацы в тексте начинают отступом 1,25 см.
- 5.3. Размеры полей: правое - не менее 10 мм, левое - 20 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

VI. Заключительные положения

- 3.1. Положение принимается на Педагогическом совете Учреждения.
- 3.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего Учреждения об утверждении Положения и действует до внесения изменений.

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «Центр развития ребенка– детский сад №8 «Золотая рыбка»
г. Валуйки Белгородской области

ПРИНЯТО:

заседанием ППк
МДОУ «ЦРР – д/с №8 «Золотая рыбка»
г. Валуйки Белгородской области
Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от «__» ____ 20__ г. № ____
Заведующий МДОУ «ЦРР – д/с №8 «Золотая
рыбка»
г. Валуйки Белгородской обл

Н.А. Стадникова

Индивидуальный образовательный маршрут

Для ребёнка с (ЗПР, НОДА, РАС, УО)

Ф. И. ребёнка

Родители: Ф. И. О.

Срок реализации программы:

с _____ по _____

С ИОМ моего ребенка ознакомлен и согласен _____ / _____

(подпись) ФИО родителя (законного представителя)

Дата _____

Ф.И.О. ребенка:			
Возраст ребенка:			
Группа			
Ф.И.О. родителей:			
Ф.И.О. специалистов сопровождения:			
Заключение и рекомендации ТПМПК			
Основная программа группы			
Модель /форма обучения			
Срок реализации АОП:			
Наличие инвалидности			
Основные особенности воспитанника			
Особенности речи			
Логопедическое заключение			
Особенности познавательного развития			
Особенности социально-коммуникативного развития			
Темп деятельности, утомляемость			
Особенности обработки сенсорной информации			
Особенности моторного развития и графических навыков			
Трудности формирования навыков в рамках основных образовательных областей			
2.2 Создание специальных условий			
2.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
2.2.2 Условия, необходимые для данного ребёнка			
Временной режим			
Организация пространства группы			
Организация рабочего места			
Формы и условия оценки достижений			

Целевые ориентиры освоения образовательных областей

Предметные области	Индивидуальные планируемые результаты	Динамика усвоения программы		
		Первичная	Динамическая	Итоговая
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				
Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы				

Оценка достижения планируемых результатов (навыков/компетенций) по всем образовательным областям указывается одним из пяти числовых значений:

0– навык/компетенция не сформирован.

1– необходима постоянная внешняя физическая регуляция деятельности.

2– способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи.

3– ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или подсказку взрослого.

4– навык/компетенция сформирован.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ (оценка достижений по направлениям коррекционно-развивающей работы за учебный год/период учебного года) указывается одним из 3-х числовых значений, исходя из сравнительного анализа мониторинга специалистов, наблюдения воспитателя:

0 баллов – отсутствие динамики; **1** балл – незначительная динамика; **2-4** балла - значительная динамика.

Исполнители ИОМ:

Должность: _____ / _____
подпись расшифровка

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью 5
(*пять*)



листов

Заведующий:

Н.А.Стадник