

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области**

Согласованно:  
на Педагогическом совете МДОУ  
«ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка»  
г. Валуйки Белгородской области  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2021 г

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
«ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка»  
г. Валуйки Белгородской области  
Н. А. Стадникова  
Приказ № 12/1  
от « 31 » 08 2021 г.



**Положение  
о разновозрастной группе компенсирующей направленности  
для детей с расстройствами аутистического спектра  
на базе МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка»  
г. Валуйки Белгородской области**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с учетом рекомендаций Минобрнауки РФ по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра на базе МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области (далее – ДОУ) с целью создания специальных образовательных условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее - РАС).

1.3. Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с РАС на базе ДОУ создается с целью создания специальных образовательных условий для получения дошкольного образования детей с РАС с использованием метода прикладного поведенческого анализа.

**II. Цель и задачи создания разновозрастной группы  
компенсирующей направленности для детей с РАС**

2.1. Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с РАС создаётся с целью обеспечения детям с РАС реализации права на получение дошкольного образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного образования с типично развивающимися сверстниками.

## 2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для социальной адаптации, получения дошкольного образования и коррекции нарушений развития у детей с РАС на основе реализации индивидуальных программ обучения в рамках реализации АООП ДО для детей с РАС;
- обеспечение реализации права родителей (законных представителей), предусмотренных п.1 ч.3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на выбор формы обучения;
- подготовка воспитанников с РАС к переходу на инклюзивное образование в группах общеразвивающей направленности в среде типично развивающихся сверстников.

## **III. Организация функционирования разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС**

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) и с учетом рекомендаций, указанных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) ребенок с РАС зачисляется в группу компенсирующей направленности и закрепляется для посещения за группой общеразвивающей направленности.

3.2. ДОУ заключает договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка (дополнительное соглашение к договору в случае перевода в указанную группу ребенка, уже являющегося обучающимся дошкольной образовательной организации).

3.3. Предельная наполняемость разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС не может превышать 6 человек.

3.4. Для каждого воспитанника с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным компетенциям разрабатываются индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ).

3.5. Образовательная деятельность в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с РАС осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с РАС, с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

3.6. Функционирование разновозрастной группы комбинированной направленности для детей с РАС предусматривает:

- организацию специального пространства для воспитанников с РАС;
- организацию специального режима пребывания воспитанника в ДОУ;
- организацию специальной развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников с РАС;
- организацию рабочего места воспитателя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанника с РАС;
- наличие специальных методических пособий, специальных компьютерных инструментов развития и коррекции, приложений к ним и специальных дидактических и диагностических материалов.

3.7. Функционирование разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС осуществляется в постоянном режиме.

3.8. Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80% времени, затраченного на освоение воспитанниками ИОМ внутри пространства разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС, индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, участие в коррекционно-развивающих мероприятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим пребывания воспитанников в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с РАС.

3.10. Решение о сроках частичного сопровождаемого включения (инклюзии) воспитанника, находящегося на постоянном режиме функционирования разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС, на посещение группы общеразвивающей направленности, а также о количестве времени пребывания и участие в совместной образовательной деятельности и режимных моментах с воспитанниками группы общеразвивающей направленности, на которые включается воспитанник, принимают специалисты разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время совместной образовательной деятельности в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (воспитателя, педагога-психолога, тьютора) в 80 % случаев.

#### **IV. Управление функционированием разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС**

4.1. В рамках организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для детей с РАС ДОУ:

4.1.1. Разрабатывает и утверждает следующие локальные нормативно-правовые акты:

- приказ об открытии разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС;
- положение о разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с РАС;
- должностные инструкции воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и тьютора разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС.

4.1.2. Вносит изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:

- устав образовательной организации (при необходимости);
- штатное расписание;
- программу развития образовательной организации (при необходимости);
- положение ДОУ об оплате труда.

4.2. Для эффективного функционирования разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС в штатное расписание ДОУ вводятся следующие штатные единицы:

- воспитатель;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- тьютор (1 ставка на каждого обучающего).

4.3. Руководство функционированием разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС осуществляет старший воспитатель в соответствии с приказом по ДООУ, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС;
- обеспечивает реализацию образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС с внешними экспертами (кураторами) и родителями (законными представителями);
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС.

4.4. К работе в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с РАС привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также прошедшие базовый курс обучения основам прикладного поведенческого анализа.

4.5. В целях регламентации процесса функционирования разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС все специалисты разрабатывают и ведут следующий пакет документов:

*4.5.1. Воспитатели:*

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС;
- рабочая программа воспитателей;
- расписание групповых и индивидуальных консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков воспитанников;
- планы индивидуальных и групповых занятий по формированию академических навыков воспитанников, функциональных и социальных навыков детей;
- график посещения воспитанниками разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС групп общеразвивающей направленности;
- аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в ИОМ.

*4.5.2. Педагог-психолог:*

- рабочая программа педагога-психолога;
- график работы;
- расписание индивидуальных занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по частоте поведения, мешающего образовательной деятельности (нежелательного) и факторам, влияющим на возникновение и продолжительность нежелательного поведения;

- индивидуальные планы коррекции нежелательного поведения воспитанников, во время совместной и индивидуальной образовательной деятельности, аналитические отчеты по реализации данных планов;
- аналитические отчеты и рекомендации по посещению воспитанниками разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС групп общеразвивающей направленности;
- аналитический отчет за год.

#### *4.5.3. Тьютор:*

- листы сбора данных на занятиях по формированию новых навыков: академических, функциональных и социальных навыков;
- чек-листы частоты нежелательного поведения во время образовательной деятельности и вне её;
- таблицы по описанию факторов, влияющих на возникновение и продолжение нежелательного поведения.

#### *4.5.4. Учитель-дефектолог:*

- рабочая программа;
- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты навыков воспитанников;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития навыков обучающихся;
- планы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков;
- график включения воспитанников в группу общеразвивающей направленности;
- аналитический отчет за год по реализации АООП ДО и индивидуальной программы обучения.

### 4.6. Взаимодействие специалистов разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС:

#### *4.6.1. Педагог-психолог:*

- осуществляет консультативную поддержку воспитателей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС и тьюторов, а также воспитателей групп общеразвивающей направленности по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации посещения воспитанниками с РАС групп общеразвивающей направленности;
- определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии обучающихся, посещающих разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с РАС, путем анализа данных по наблюдению за поведением как в процессе образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает ее проведению воспитателя и тьюторов разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС, воспитателей групп общеразвивающей направленности, а также других педагогических работников;
- формирует рекомендации по инклюзии воспитанников, посещающих разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с РАС, в процесс посещения общеразвивающих групп, в том числе рекомендации о частоте и продолжительности посещения общеразвивающей группы;
- организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС, включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию педагогических работников и родителей воспитанников общеразвивающих групп об особенностях детей с РАС;

- формирует рекомендации о режиме (изменении режима) пребывания воспитанников в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с РАС.

#### *4.6.2. Воспитатель:*

- осуществляет консультативную поддержку воспитателей общеразвивающих групп по вопросам организации образовательной деятельности и адаптации методических материалов;

- совместно с воспитателями общеразвивающих групп и педагогом-психологом определяет режимные моменты, которые воспитанник с РАС будет посещать в общеразвивающей группе, а также частоту и продолжительность этих посещений.

*4.6.3. Тьюторы* сопровождают воспитанников с РАС в процессе посещений общеразвивающих групп, помогая воспитателям общеразвивающих групп и педагогам ДОУ создавать условия для наиболее эффективного освоения ИОМ.

#### *4.6.4. Учитель-дефектолог (учитель-логопед):*

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников;

- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речи;

- комплекзует группы (подгруппы) для занятий с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с РАС;

- проводит групповые (индивидуальные) занятия по коррекции дефицитов в развитии воспитанников с РАС;

- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками;

- консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с РАС;

- ведет необходимую документацию;

- способствует формированию общей культуры личности воспитанников, их социализации;

- реализует образовательные программы (АООП ДО и индивидуальные образовательные программы);

- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития, роста их познавательной мотивации и развития предпосылок к учебной деятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения (в парадигме прикладного анализа поведения), современные образовательные технологии.

4.7. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности группы, контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов, привлекается куратор, супервизор и/или ассистент супервизора разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС.

Пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено  
печатью 6  
(шесть) листов

Заведующий:

/Н.А. Стадникова

