

Принято:
на Педагогическом совете МДОУ
«ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка»
г. Валуйки Белгородской области
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка»
г. Валуйки Белгородской области
Н. А. Стадникова
Приказ № 20 от «20» 08 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ **об организации инклюзивного образования** **детей с ограниченными возможностями здоровья** **в МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение общедоступного качественного дошкольного образования; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Нормативными основаниями данного Положения являются:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26);

1.3. Положение регулирует деятельность ДООУ по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.4. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелыми нарушениями речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.5. Цель инклюзивного образования:

- создание специальных образовательных условий, отвечающих особым образовательным потребностям всех категорий обучающихся для обеспечения

качественного доступного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- обеспечить включенность детей с ОВЗ в образовательную среду, позволяющую удовлетворять их права на образование, социальное развитие, досуг через реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ, учитывающих их особые образовательные потребности;
- формировать толерантное сообщество детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создать в ДООУ безбарьерную образовательную среду.

1.7. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ; оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования.

1.8. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);
- через предоставление услуг дошкольного образования в консультационном пункте.

1.9. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по

согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ТПМПК.

1.10. Организация инклюзивного образования в ДОУ строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка на следующих принципах:

– *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование и выстраивание индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания, темпа обучения, учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка);

– *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития;

– *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательных отношений, активное включение детей, родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ в совместную деятельность - как учебную, так и социальную;

– *принцип партнерского взаимодействия с семьей* - выстраивание доверительных отношений с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, ориентация на запрос родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, умение договориться о совместных действиях, направленных на поддержку и развитие ребенка;

– *принцип вариативности в организации образовательного процесса* – т.е. наличие вариативной развивающей среды, необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способности педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

– *принцип интегрированности в общую образовательную среду* предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

– *принцип открытости и непрерывности, преемственности* в инклюзии означает сопровождение обучаемых по ступеням образования – дошкольное образование, начальная школа.

1.11. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДОУ, методическая служба ДОУ, психолого-педагогический консилиум ДОУ

1.11.1. Администрация ДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.11.2. Методическая служба ДОУ:

- организует работу воспитателей, тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- совместно со специалистами ППк ДОУ разрабатывает и утверждает на Педагогическом Совете ДОУ адаптированные основные образовательные программы (далее - АООП) для обучающихся с ОВЗ по имеющимся нозологиям с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта. АООП разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ. АООП раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ОВЗ;
- организует деятельность воспитанников с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.11.3. Психолого-педагогический консилиум ДОУ:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей; определение степени и условия интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду;
- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации;
- специалисты ППк совместно с воспитателями разрабатывают индивидуальные адаптированные образовательные программы (далее - АОП) для каждого ребёнка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности с учётом рекомендаций ТПМПК,
- утверждает на заседаниях ППк АОП для каждого ребенка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности;

- знакомит родителей (законных представителей) с выбором образовательного маршрута.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МДОУ «ЦРР- д/с № 8 «Золотая рыбка» осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

— заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

— справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;

— заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе (в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1).

2.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основании:

— Положения об инклюзивном образовании в дошкольном образовательном учреждении;

— образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

— заключения ТПМПК;

— адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

2.4. Индивидуальная АОП разрабатывается группой педагогических работников в течение месяца после зачисления ребёнка в группу, с учётом рекомендаций ТПМПК, результатов диагностики, мнения родителей (законных представителей). При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

АОП утверждается ППк ДОУ.

2.5. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель дошкольного учреждения.

2.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

— предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

— определение воспитателей и группы, в которую поступает обучающийся с ОВЗ;

— определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;

— заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

Диагностический:

— изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

Разработка адаптированной образовательной программы:

— проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов (более подробная структура АОП в приложении 2);

2.7. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.8. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.9. При поступлении в ДОУ ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

2.10. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой ДОУ, основной адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (соответствующей нозологии) и индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, составляемой с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка (АОП).

2.11. Специфика образовательного процесса состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, при необходимости – тьютор.

2.12. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. Занятия, предусмотренные АОП ребёнка с ОВЗ, организуются в соответствии с циклограммой АОП (расписаны помещения, время, специалисты). При этом учитываются требования к организации образовательной деятельности и режиму дня СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучения детей с ОВЗ.

2.13. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.15. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.16. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ТПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.17. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.18. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ТПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.19. ДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.20. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.21. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.22. Корректировка АОП происходит на заседаниях ППк дошкольного образовательного учреждения с участием всех педагогов и специалистов, участвующих в реализации АОП, на основании промежуточной психолого-педагогической диагностики, которая проводится после летнего периода, середины, конца учебного года, а так же с учётом особенностей усвоения адаптированной основной образовательной программы.

2.23. По окончании реализации программы дошкольного образования, при переходе на уровень начального общего образования, по результатам обследования с согласия родителей (законных представителей) ТПМПК рекомендует для детей с ОВЗ программу обучения в школе. Специалисты сопровождения детского сада оформляют индивидуальную карту сопровождения, в которой указывают динамику коррекционной работы по результатам сопровождения ребёнка в возрасте от 6 до 7 лет. Карта сопровождения передаётся в школу, с учётом которой, вместе с рекомендациями ТПМПК формируется АОП на уровне начального общего образования.

III. Финансовое обеспечение

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

3.2. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством.

Заведующей МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка»
г. Валуйки Белгородской области
Стадниковой Н. А.

от _____

адрес _____

телефон _____

**Заявление
о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной образовательной программе**

Я, _____
(Ф.И.О. родителя/законного представителя ребенка с ОВЗ)

являющийся _____
(матерью/отцом/законным представителем)

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

руководствуясь ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (коллегиальное заключение ТПМПК от «_____» _____ 20__ г № протокола _____), заявляю о согласии на обучение моего ребенка по адаптированной основной образовательной программе для детей _ с _____ в МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области в условиях инклюзивного образования в группе общеразвивающей направленности.

«_____» _____ 20__ г. _____
(подпись) (расшифровка подписи)

**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 8»Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области**

<p>«Рассмотрено» Председатель ППк _____..... Протокол № от « » 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» Родитель (законный представитель) _____ _____ « » 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Заведующий МДОУ «ЦРР д/с № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области _____ Приказ № от « » 20__ г.</p>
--	--	--

**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
для ребенка с расстройством аутистического спектра с учётом психофизических особенностей и возможностей
ребёнка с задержкой психического развития**

Ф.И.О. ребёнка

Родители:

Срок реализации программы:

с «__» _____ 20__ г по «__» _____ 20__ г.

Педагог-психолог

Валуйки, 20__ г.

Ф.И.О. ребенка: Возраст ребенка: Группа: дошкольная группа компенсирующей направленности	
Ф.И.О. родителей: Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог: Педагог-психолог: Учитель-логопед: Воспитатели: Тьютор:	
Заключение и рекомендации ТПМПК	<p>Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка с задержкой психического развития.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Режим обучения: специальный.</p> <p>Обеспечение архитектурной доступности: не нуждается.</p> <p>Специальные технические средства обучения: не нуждается.</p> <p>Предоставление услуг ассистента (помощника): не нуждается.</p> <p>Предоставление услуг тьютора: нуждается.</p> <p>Специальные учебники: использование учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.</p> <p>Другие специальные условия: не нуждается.</p> <p>Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом по развитию высших психических функций, регуляции поведения, формированию самовосприятия и восприятия других, навыков социально-эмоциональной коммуникации, по обучению пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. Консультирование педагогов и родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком. Занятия с учителем-дефектологом по формированию навыков продуктивного взаимодействия на продуктивном и игровом материале, стереотипов поведения в организованной среде. - занятия с учителем-логопедом по формированию навыков коммуникаций, развитию понимания обращенной речи, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.
Основная программа группы	Адаптированная основная образовательная программа для ребенка с расстройством

	аутистического спектра
Модель /форма обучения	Очная
Срок реализации АОП:	2020-2023г.
Наличие инвалидности	Да

Основные особенности воспитанника	
Заключение по результатам комплексной диагностики воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога	
Особенности речи Логопедическое заключение	<p><u>Состояние и подвижность артикуляционного аппарата.</u></p> <p><u>Анатомическое строение органов периферического отдела артикуляционного аппарата:</u> Губы тонкие, язык в норме, твердое небо в норме, зубы мелкие, прикус в норме. Движения языка замедлены, не удерживает верхнего положения. Переключаемость движений нарушена, мышцы языка развиты недостаточно, недолго удерживает язык в статических артикуляционных упражнениях. Речевая моторика развита недостаточно. Мимика достаточно развита.</p> <p><u>Общее звучание речи.</u></p> <p>Речь спонтанная проявляется в произношении слов, обозначающих предметы: название животных, овощи, фрукты. Поёт строчки из детских песенок.</p> <p><u>Фонация.</u> Голос звонкий, дыхание в норме.</p> <p><u>Понимание обращенной речи ограничено</u> обиходно-бытовой тематикой. Вербальные инструкции выполняет. Пассивный словарь преобладает над активным. Словарный запас недостаточно развит.</p> <p><u>Выполнение инструкций</u> . Ребёнок выполняет двухступенчатую инструкцию, в пределах обиходно-бытовой тематики.</p> <p>(1.Похлопай в ладоши и погладь себя по голове. 2.Закрой книжку и возьми карандаш.)</p> <p><u>Звукопроизношение.</u> Произносит гласные звуки. Произносит согласные: В, Ф, Т, Д, П, Б, М, Н, С,З. Заднеязычные согласные звуки не произносит ни самостоятельно, ни по подражанию. Сонорные произносит с заменами на «Д» Шипящие произносит с искажением.</p> <p><u>Слоговая структура слова нарушена.</u> Ребёнок произносит по образцу слоги и слова. Звукоподражание самостоятельное и по подражанию.</p> <p><u>Фонематические процессы.</u></p> <p>Фонематический слух развит недостаточно Фонематические представления не сформированы Фонематический анализ и синтез не сформированы</p>

	<p>Фонематическое восприятие сформировано недостаточно <u>Лексико-грамматический строй речи</u>- не сформирован. <u>Навыки связной речи</u>- не сформированы. Нет фразовой речи. У ребёнка присутствуют начатки общеупотребительной речи. Экспрессивная речь-просьбы «Дай», предметный словарь. Фразовая, диалогическая речь отсутствует Импрессивная речь (восприятие речи других людей) – понимает обращенную речь (понимает инструкции) Пассивный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой. Активный словарь-беден, ограничен предметным словарём. Речь развита недостаточно, развит навык эхоталии. Логопедическое заключение: системное недоразвитие речи</p>
<p>Особенности познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Составляет картинку из 2-3 частей и более; <input type="checkbox"/> показывает по словесной инструкции и может назвать основные цвета и формы; <input type="checkbox"/> выбирает из 3-х предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); <input type="checkbox"/> выполняет постройку из 2-3 кубиков по образцу, показанному взрослым; <input type="checkbox"/> не обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.); <input type="checkbox"/> воспринимает и запоминает инструкцию из 3-4 слов; <input type="checkbox"/> использует в игре предметы-заместители; <input type="checkbox"/> усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; <input type="checkbox"/> обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); <input type="checkbox"/> обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); <input type="checkbox"/> знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) , не знает части суток (день и ночь). <p>Уровень знаний, умений и навыков не соответствует программным требованиям. Самостоятельно ориентируется в знакомых помещениях (сенсорная, группа, туалетная комната).</p>
<p>Особенности социально-коммуникативного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соблюдает элементарные игровые правила; <input type="checkbox"/> не выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; <input type="checkbox"/> не переносит сформированные ранее игровые действия в различные игры; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к действиям других детей; <input type="checkbox"/> ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); <input type="checkbox"/> способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым ;

	<p> <input type="checkbox"/> использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет элементарные орудийные действия с предметами бытового назначения ; <input type="checkbox"/> обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); <input type="checkbox"/> не отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи; <input type="checkbox"/> проявляет интерес и внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Нуждается в присутствии взрослого на всех занятиях и в течении всех режимных моментах. Не отказывается от включения в какую-либо деятельность. В критических случаях проявляет дезадаптивное поведение: плачет падая на пол, закрывает уши. На социальные и пищевые поощрения реагирует. Приступает к выполнению задания самостоятельно. Не нуждается в многократном повторении инструкции. Знакомые задания выполняет сразу. После генерализации может выполнить задание. Для выражения желаний указывает на предмет и называет его. Есть эмоциональная отзывчивость. Максим способен произвольно управлять собственной деятельностью. Навыки социальной коммуникации сформированы. Навыки игровой деятельности сформированы. Навыки учебной деятельности сформированы. </p>
Темп деятельности, утомляемость	Темп деятельности нормальный. Стереотипные повторения движения отсутствуют.
Особенности обработки сенсорной информации	Нет трудностей в обработке вербальной информации (понимание простых инструкций, обращенной речи); Низкая потребность в тактильных ощущениях.
Особенности моторного развития и графических навыков	В целом отмечается недостаточность развития общей и мелкой моторики: может надеть, снять и застегнуть одежду, не зашнуровывает обувь. Трехпальцевый хват сформирован, нормальный нажим на карандаш. Не испытывает трудности в предметно-практической деятельности.
Трудности формирования навыков в рамках основных образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие Навыки самообслуживания: может без помощи взрослого одеться, раздеться. Социально-коммуникативные навыки: - В контакт со взрослыми и сверстниками вступает. - Готов к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. - Навыки социально-эмоциональной коммуникации сформированы (понимает чувства и эмоциональное

состояние другого человека).

Речевое развитие

Импрессивная речь (восприятие речи других людей):

Фонематический слух достаточно сформирован.

Понимает обращенную к нему речь. Инструкцию удерживает.

Экспрессивная речь (произносимая вслух):

Присутствует.

Познавательное развитие

Перцептивные действия

- *Сенсорные эталоны на стадии формирования:*

дифференцирует предметы по цвету, форме, размеру — красный, жёлтый, зелёный, синий; круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник; большой, маленький.

- системные сенсорные эталоны:

представление о пространстве в помещении

- в знакомом помещении ориентируется самостоятельно, в незнакомом- нуждается в помощи взрослого;

Уровень мышления - наглядно- действенный (проблемная ситуация разрешается только с помощью взрослого или вызывает дезадаптивное поведение).

- Умеет разделять фигуры не только по одному признаку;

- классифицирует предметы и картинки по определённым признакам;

- сравнивает предметы по определённым признакам.

С заданиями и инструкциями справляется, иногда требуется вербальная помощь взрослого.

Функциональные действия с предметами

Знает предназначение предметов быта.

Формирование элементарных математических представлений

Не сформированы.

Основные виды деятельности: игровая, изобразительная, конструктивная, продуктивная и элементы трудовой - на стадии формирования.

Представление о себе, окружающем

----- знает своё имя, понимает первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в детском саду»); устанавливает простейшие родственные отношения между людьми (мама, я, папа);

	<ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.); - первоначальные представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.); - знаком с разными местами обитания человека, животных (вода, земля, воздух); - знаком с первоначальными представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь). <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - средний уровень форсированности графо-моторных навыков (держит правильно карандаш, закрашивает фигуры и обводит по трафарету, нормальный нажим); - способен произвольно управлять собственной деятельностью; <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развитие навыков продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) - на стадии формирования:</p> <p>Умеет разминать, лепить неопределённые формы. В рисовании красками самостоятельно выбирает цвета; карандашами рисует (трёхпальцевый захват сформирован).</p> <p>Физическое развитие</p> <p>У ----- среднее телосложение, достаточная пространственная ориентировка и координация движений, ходит и стоит прямо, может прыгать, кружиться, бегать, бросать мяч.</p>
--	---

2.2 Создание специальных условий

2.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-дефектолог	<p>Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> -обращаться с разными просьбами, без подсказок; -называть разные предметы без вербальной подсказки; -выполнять моторные движения по инструкции; - сопоставлять идентичные объекты или картинки и неидентичные объекты (предмет с картинкой); -вовлекать в подвижную игру в течении 1 минуты во время 30 минутного наблюдения; - спонтанно играть параллельно с другими детьми (без подсказок взрослого) в течении 1 минуты суммарно за 30 минут; - имитировать 6 движений любого типа (с предметами и без). 	Индивидуальная работа / групповая работа	3 раза в неделю 15-20 минут

	Помощь в освоении адаптированной образовательной программы. Консультирование педагогов и родителей по учету в воспитательно-образовательном процессе специфики нарушений в развитии ребенка.		
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия по коррекции системного недоразвитию речи, занятия по развитию понимания обращенной речи, алгоритмов произвольного высказывания. Обучение навыкам альтернативной коммуникации. Развитие артикуляционной и мелкой ручной моторики. Развитие чувства ритма. Развитие дыхания и голоса. Развитие слухового внимания и восприятия. Работ над произносительной стороной речи. Развитие связной речи. Развитие навыка имитации, эхоталии. Обогащение активного и пассивного словаря.	Индивидуальная работа	3 раза в неделю 15 минут (понедельник, среда, четверг)
Педагог-психолог	Развитие высших психических функций, регуляции поведения, формирование самовосприятия и восприятия других, навыков социально-эмоциональной коммуникации, по обучению пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. Консультирование педагогов и родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.	Индивидуальная/ групповая работа	4 раза в неделю 1 раз в неделю 15-25 минут
Тьютор	Полное сопровождение ребёнка на протяжении учебного года		В течение года
2.2.2 Условия, необходимые для данного ребёнка			
Временной режим	- постепенная адаптация и включение в дошкольную группу		
Организация пространства группы	-наличие четкой структурированной среды (разделение пространства на определенные зоны в соответствии с планируемыми видами деятельности: зона обучения, зона отдыха и игровая); -зона отдыха, релаксации (мягкий мешок, палатка в которой можно на некоторое время уединиться).		
Организация рабочего места	-организация пространства для обучения (отдельный стол; контейнер для наглядного (рабочего) материала); -визуальное расписание (последовательность выполняемых заданий); -специально организованная развивающая среда с дидактическим и игровым материалом подобранным в соответствии с требованиями к средствам наглядности для детей с		

	нарушением зрения.
Вспомогательные средства	-визуальное расписание занятия (обозначение последовательности выполняемых заданий индивидуально на столе, картинки и символы, на каждое задание и режимный момент); -использование индивидуально подобранных поощрений после каждого выполнения задания;
Техническое средство обучения	- ноутбук с колонками.
Специальный дидактический, методический материал	- адаптированные учебные материалы (индивидуальные); - мотивирующие учебные материалы (индивидуальные);
Формы и условия оценки достижений	<u>Организационные условия</u> (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки) - адаптированная система оценки достижений -увеличение времени (<i>при выполнении заданий ребёнку требуется чередование времени для работы и отдыха</i>) -учет темпа деятельности - изменение обстановки (присутствие тьютора) -особые приемы организации процесса оценки достижений (наглядные опоры в виде визуального расписания, алгоритм выполнения наиболее сложных видов заданий)

Целевые ориентиры освоения образовательных областей

Предметные области	Индивидуальные планируемые результаты	Результативность освоения навыка		
		Первичное	Динамическое	Итоговое
Социально-коммуникативное развитие	- умение выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);			
	- умение привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);			
	-навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения			

	- навыка использования альтернативных способов коммуникации;			
	- умения привлекать социально приемлемым способом;			
	-умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;			
Познавательное развитие	-формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию;			
	-развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью;			
	-развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации;			
	-формирование схемы собственного тела,			
	-представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу;			
	-взаимоотношений между внешними объектами;			
	-словесное обозначение пространственных отношений;			
	-развитие целостного восприятия объектов;			
	-способности узнавать предметы обихода;			
	-соотносить предмет и его изображение;			
- проследить за движением предметов;				
- ориентироваться в пространстве;				
- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;				
- понимание и выполнение инструкции взрослого;				
- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;				
-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены;				
- обучение ребенка застегивать пуговицы, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии;				
- обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталонном, дифференцировать цвета;				
Речевое развитие	- активизация коммуникативной функции речи.			
	- обогащение активного словарного запаса.			
	- развитие альтернативных средств коммуникации (PECS) и речи, их использование в различных видах учебной и в бытовой деятельности			
	- совершенствование произносительной стороны речи, развитие слухового внимания и восприятия, связной речи			

Художественно-эстетическое развитие	- развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;			
	- развитие слухового восприятия с использованием музыкальных инструментов.			
	- обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку.			
	- обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.			
	- создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов.			
Физическое развитие	- развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;			
	- развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге.			
	- формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя;			
	- развитие зрительно-моторной координации;			
	- формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений			
Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы	<p>Максим научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками во время игр, продуктивной и познавательной деятельности; выражать свои просьбы и желания с помощью альтернативных средств коммуникации; - развивать интерес к окружающей действительности(быт, детский сад, магазины, природа, транспорт, музыка, изобразительное искусство, другие люди) - выполнять несложные задания и поручения педагогов и родителей; - штриховать различными способами, плотно заштриховывая и не выходя за границы, используя разные цвета,; - изображать замкнутые геометрические фигуры - брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использовать карандаш, фломастеры, мелки, краски, ножницы; - играть игрушками, делиться ими с другими детьми и взрослыми; - ловить и отбивать мяч, смотреть вверх, подняв голову, прыгать на одной ноге. перешагивать через препятствия. <p>У Максима будет сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки саморегуляции эмоционально-волевой сферы и поведенческой сферы; 			

- восприятие собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения в различных положениях;
- усидчивость;
- умение внимательно слушать, слышать и выполнять задания на протяжении 20-25 минут;
- умение отображать на бумаге собственные чувства, переживания, персонажей и героев из мультфильмов и сказок);
- умеет выложить сюжетный рассказ или сказку;
- лепит из пластилина узнаваемые модели, соединяя все детали аккуратно;
- умеет конструировать из конструктора дома, транспорт;
- умеет определять части суток, дни недели, времена года , называть их последовательно.
- положительная мотивация к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- сенсорные эталоны;
- соотношение форм предметов с геометрической формой-эталоном;
- дифференцирование и соотношение предметов по цвету, форме, размеру;
- дифференцирование и соотношение предметов и картинок по определённому признаку;
- навыки саморегуляции эмоционально-волевой сферы;
- восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя;
- чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге;
- подражание взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми.

Коммуникативные навыки

- справляется с негативными эмоциями и поведением;
- проявляет адекватный интерес к окружающим людям;
- взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- играет с детьми в игры, соблюдает правила.

Культурно-гигиенические навыки

- моет руки после прогулки и перед едой;
- принимает водные процедуры, чистит зубы утром и вечером;
- полощет рот после приема пищи;
- соблюдает опрятность одежды; порядок среди игрушек в комнате;

<ul style="list-style-type: none"> - культуру приема пищи; - пользуется самостоятельно носовым платком и салфеткой. <p>Социально-бытовые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогает накрывать и убирать стол; - моет свою посуду; - подметает пол, собирает мусор на совок, выкидывает мусор в мусорную корзину; - выполняет несложные поручения педагогов и родителей; - организует свое рабочее место, после работы приводит его в порядок, определяя всё по местам, очищая поверхность и инструменты. - включается в активную семейную и коллективную жизнь, получая от этого эмоциональное удовлетворение; - вежливо просит и предлагает свою помощь доступным способом. <p>Графо -моторные навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - держит карандаш или ручку трёхпальцевым захватом; - зарисовывает не выходя за контур; - для раскрашивания использует цветные карандаши, фломастеры; - сформирован достаточный, нормальный нажим на ручку и карандаш. <p>Мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - держит два предмета в одной руке, листает книгу; - нанизывает предметы, лепит из глины и пластилина, рисует пальцами на песке, мелками; - складывает бумагу, заглаживая сгибы. <p>Творческие навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует подручный материал, цветную бумагу, картон, скотч, клей. <p>Музыкальные навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает с интересом классическую музыку, - подпевает детские песенки, - делает танцевальные движения. 			
---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов На тему	Дата	
					по плану	по факту

1	«Адаптация с красками, водой, песком. мыльными пузырями, воздушными шарами (в зависимости от индивидуального настроения и пожеланий ребёнка)»	<p>Цель: создание условий для благоприятного прохождения периода адаптации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) установление контакта с обучающимся; 2) формирование интереса к детскому саду и психологическим занятиям; 3) установление руководящего контроля; 4) изучение особенностей познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сфер. 	<p>1.Ритуал приветствия «Ласковые руки-добрый взгляд-приятная улыбка».</p> <p><u>Цель:</u> настроить ребёнка на доверительное сотрудничество.</p> <p>2.Психогимнастические упражнения под весёлую детскую песенку.</p> <p><u>Цель:</u> снять эмоциональное и физическое напряжение.</p> <p>3.Психологические игры</p> <p>Игра «Ручки»</p> <p>Цель: формирование эмоционального контакта с психологом</p> <p>Мячики</p> <p>Где мы?</p> <p><u>Цель:</u> создание доброжелательного эмоционального фона, дружественной и доверительной обстановки.</p> <p>Игра «Поймай мячик»</p> <p>Цель: обучение ребенка взаимодействию со взрослым.</p> <p>4.Ритуал прощания «Аплодисменты»</p> <p><u>Цель:</u> придание важности достигнутыми результатами и собственной значимости.</p>			
2	«Учимся играть»	<p>Цель: развитие игровых и коммуникативных навыков.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основных правил игры; 2) отработка коммуникативных навыков в игре. 	<p>1.Ритуал приветствия «Ласковые руки-добрый взгляд-приятная улыбка».</p> <p><u>Цель:</u> настроить ребёнка на доверительное сотрудничество.</p> <p>2.Психогимнастические упражнения под весёлую детскую песенку.</p> <p><u>Цель:</u> снять эмоциональное и физическое напряжение.</p> <p>3.Психологические игры</p> <p><u>Цель:</u> Цель: развивать умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься. («Ручеёк», «Слепец и поводырь»)</p> <p>Волшебные клубочки</p> <p>Цель: снятие телесных барьеров, развивать умения добиваться цели положительными приемлемыми способами общения.</p> <p>Подарок на всех</p>			

			<p><u>Цель:</u> развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.</p> <p><i>Пришел Мурзик поиграть»</i></p> <p>Цель: формирование у детей игровых манипулятивных действий.</p> <p>Вкладыши</p> <p>Цель:Развивать воображение, мелкую моторику.</p> <p><i>Игра «Пришел Мурзик поиграть»</i></p> <p>Цель: формирование у детей игровых манипулятивных действий.</p> <p><i>Игра «Поймай игрушку»</i></p> <p>Цель: развитие моторики, внимания</p> <p>4.Ритуал прощания «Аплодисменты»</p> <p><u>Цель:</u> принятие важности достигнутыми результатами и собственной значимости.</p>			
3	«Заряжаемся положительными эмоциями»	<p>Цель: формирование способов выражения положительных эмоций, понимания эмоций другого человека.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) отработка способов выражения положительных эмоций и понимания эмоций другого человека через игру;</p> <p>2) снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p>	<p>1.Ритуал приветствия «Ласковые руки-добрый взгляд-приятная улыбка».</p> <p><u>Цель:</u> настроить ребёнка на доверительное сотрудничество.</p> <p>2.Психогимнастические упражнения под весёлую детскую песенку.</p> <p><u>Цель:</u> снять эмоциональное и физическое напряжение.</p> <p>3.Психологические игры</p> <p><i>«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»</i></p> <p>Цель: познакомить детей с различными видами спорта и соответствующих действий спортсменов, развивать координацию движений; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на физический упражнения.</p> <p><i>«Четвёртый лишний»</i></p> <p>Цель: закреплять умение сравнивать физические упражнения, классифицировать их.</p> <p><i>«У каждого своя зарядка»</i></p> <p>Цель: закреплять представления о пользе физических упражнений; развивать крупную моторику, координацию.</p> <p><u>Цель:</u> 4.Ритуал прощания «Аплодисменты»</p> <p><u>Цель:</u> осознание важности достигнутыми результатами и</p>			

			собственной значимости.			
4	«Представления о своих персональных данных»	<p>Цель: формирование и закрепление представлений о своих персональных данных.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) знание своего имени, имени мамы, папы и близких родственников;</p> <p>2) идентификация себя с именем и близких родственников с их семейной ролью и именем.</p>	<p>1.Ритуал приветствия «Ласковые руки-добрый взгляд-приятная улыбка».</p> <p><i>Цель:</i> настроить ребёнка на доверительное сотрудничество.</p> <p>2.Психогимнастические упражнения под весёлую детскую песенку.</p> <p><i>Цель:</i> снять эмоциональное и физическое напряжение.</p> <p>3.Психологические игры</p> <p>Мама, папа, я –дружная семья.</p> <p>Найди...(себя, маму, папу, сестру)</p> <p>Цель: закреплять знания детей своих персональных данных.</p> <p>Вкладыши</p> <p>Цель:</p> <p>Развивать воображение, мелкую моторику.</p> <p>4.Ритуал прощания «Аплодисменты»</p> <p><i>Цель:</i> осознание и принятие важности достигнутыми результатами и собственной значимости.</p>			
5	«Развитие социально-коммуникативных навыков»	<p>Цель: развитие социально-коммуникативных навыков.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) формирование способов положительного взаимодействия с окружающими людьми;</p> <p>2) формирование навыков правильного поведения;</p> <p>3) развитие способов установления положительного контакта и взаимодействия с</p>	<p>1.Ритуал приветствия «Ласковые руки-добрый взгляд-приятная улыбка».</p> <p><i>Цель:</i> настроить ребёнка на доверительное сотрудничество.</p> <p>2.Психогимнастические упражнения под весёлую детскую песенку.</p> <p><i>Цель:</i> снять эмоциональное и физическое напряжение.</p> <p>3.Психологические игры</p> <p>Кукла идёт в гости.</p> <p>Едем, едем, едем.</p> <p>Ежели вы вежливы.</p> <p>Волшебный букет цветов</p> <p><i>Цель:</i> Учить проявлять положительное внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это альтернативными способами коммуникации,</p>			

		окужающими людьми в совместной деятельности; 4) развитие навыков работы в группе.	делать комплименты. Вкладыши (Пазлы) Цель: Развивать воображение, мелкую моторику. 4.Ритуал прощания «Аплодисменты» <i>Цель:</i> осознание важности достигнутыми результатами и собственной значимости.			
6	«Развитие восприятия»	Цель: развитие навыка рецептивного слушателя. Задачи: 1) развитие умения слушать, слышать, понимать и выполнять инструкции педагога; 2) развитие сенсорных эталонов; 3) развитие подражания действиям педагога; 4) развитие крупной и мелкой моторики; 5) развитие навыка рецептивного слушателя.	1.Ритуал приветствия «Ласковые руки-добрый взгляд-приятная улыбка». <i>Цель:</i> настроить ребёнка на доверительное сотрудничество. 2.Психогимнастические упражнения под весёлую детскую песенку. <i>Цель:</i> снять эмоциональное и физическое напряжение. 3.Психологические игры Постучи Цель: обучение ребенка ритмическому постукиванию в такт стихотворения и развитие потребности произношения. Строительный материал. Конструкторы «Лего». «Найди домик игрушке», « Найди своё место» Цель: развивать восприятие детей, учить отмечать детали, создавать целостный образ; разрушать целое для создания нового. Получать удовольствие от совместных игр и результатов собственной деятельности. Вкладыши Цель: Развивать воображение, мелкую моторику. 4.Ритуал прощания «Аплодисменты» <i>Цель:</i> осознание и принятие важности достигнутыми результатами и собственной значимости.			
7	«Развитие имитации движений»	Цель: развитие имитации движений. Задачи: 1) развитие подражания действиям педагога; 2) развитие навыка рецептивного слушателя;	1.Ритуал приветствия «Ласковые руки-добрый взгляд-приятная улыбка». <i>Цель:</i> настроить ребёнка на доверительное сотрудничество. 2.Психогимнастические упражнения под весёлую детскую песенку. 3.Психологические игры Ветер дует нам в лицо.			

		3) развитие умения выполнять действия без подсказок, без помощи взрослого, самостоятельно.	<p>Дождик капает по крыше. Весёлый зоопарк. <i>Цель:</i> снять эмоциональное и физическое напряжение; развивать у детей навыки рецептивного слушателя; развивать координацию движений и крупную моторику; развивать умения детей имитировать движения, повторяя за педагогом, а далее, по возможности детей - самостоятельно.</p> <p>Игра «Пришел Мурзик поиграть» Цель: формирование у детей игровых манипулятивных действий.</p> <p>4.Ритуал прощания «Аплодисменты» <i>Цель:</i> осознание важности достигнутыми результатами и собственной значимости.</p>			
8	«Развитие восприятия и мышления»	<p>Цель: развитие восприятия и мышления. Задачи: 1) развитие подражания действиям педагога; 2) развитие умения понимать и выполнять односложные, простые инструкции педагога. 3) различение громких-тихих звуков; 4) снятие негативных проявлений от прикосновения. 5) развитие сенсорных эталонов (представлений о цвете, форме, размере); 6) развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).</p>	<p>1.Ритуал приветствия «Ласковые руки-добрый взгляд-приятная улыбка». <i>Цель:</i> настроить ребёнка на доверительное сотрудничество.</p> <p>2.Психогимнастические упражнения под весёлую детскую песенку. <i>Цель:</i> снять эмоциональное и физическое напряжение.</p> <p>3.Психологические игры Волшебные пуговицы. Тихо-громко. Где звенит? Сделай, как я. Игра «Возьми, положи, брось» Цель: учить слушать и понимать речевую инструкцию. Большой-маленький. <i>Цель:</i> развивать умения детей подражать действиям педагога; развивать умения понимать и выполнять односложные, простые инструкции педагога; умение различать и воспроизводить громкие-тихие звуки; снятие негативных проявлений от прикосновения.</p> <p>4.Ритуал прощания «Аплодисменты»</p>			

			<u>Цель:</u> сознание важности достигнутыми результатами и собственной значимости.			
9	«Развитие памяти, внимания и мышления»	<p>Цель: развитие памяти, внимания и мышления.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) развитие свойств внимания;</p> <p>2) развитие памяти;</p> <p>3) развитие мыслительных операций.</p>	<p>1.Ритуал приветствия «Ласковые руки-добрый взгляд-приятная улыбка».</p> <p><u>Цель:</u> настроить ребёнка на доверительное сотрудничество.</p> <p>2.Психогимнастические упражнения под весёлую детскую песенку.</p> <p><u>Цель:</u> снять эмоциональное и физическое напряжение.</p> <p>3.Психологические игры</p> <p>Супермаркет <i>Цель: развитие слуховой краткосрочной памяти, внимания, наблюдательности.</i></p> <p>Каждой вещи - своё место <i>Цель: развитие долгосрочной памяти.</i></p> <p>Пряталки <i>Цель: развитие зрительной памяти, произвольного внимания.</i></p> <p>Карлсон расшалился <i>Цель: развитие зрительной краткосрочной памяти.</i></p> <p>Запомянай-ка <i>Цель: развитие слуховой, зрительной, краткосрочной памяти, образное мышление.</i></p> <p>Повторяй-ка <i>Цель: развитие зрительной памяти, мелкой моторики.</i></p> <p>Узор из пуговиц <i>Цель: развитие зрительной памяти, произвольного внимания, воображения.</i></p> <p>Игра «Постучи» Цель: обучение ребенка ритмическому постукиванию в такт стихотворения и развитие потребности произношения.</p> <p>4.Ритуал прощания «Аплодисменты»</p> <p><u>Цель:</u> сознание важности достигнутыми результатами и собственной значимости.</p>			

10	«Развитие графомоторных навыков»	<p>Цель: развитие графомоторных навыков.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) развитие концентрации внимания;</p> <p>2) развитие мелкой моторики.</p>	<p>1.Ритуал приветствия «Ласковые руки-добрый взгляд-приятная улыбка».</p> <p><u>Цель:</u> настроить ребёнка на доверительное сотрудничество.</p> <p>2.Психогимнастические упражнения под весёлую детскую песенку.</p> <p><u>Цель:</u> снять эмоциональное и физическое напряжение.</p> <p>3.Психологические игры</p> <p>Раскраски.</p> <p>Лабиринты.</p> <p>По дорожке.</p> <p>Цель: развитие графомоторных навыков. развитие концентрации внимания; развитие мелкой моторики; подготовка руки к письму.</p> <p>4.Ритуал прощания «Аплодисменты»</p> <p><u>Цель:</u> придание важности достигнутыми результатами и собственной значимости.</p>			
11	«Учимся сотрудничать»	<p>Цель: развитие навыков сотрудничества в совместной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) формирование правил работы в парах;</p> <p>2) формирование самовосприятия и восприятия других;</p> <p>3) обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности.</p>	<p>1.Ритуал приветствия «Ласковые руки-добрый взгляд-приятная улыбка».</p> <p><u>Цель:</u> настроить ребёнка на доверительное сотрудничество.</p> <p>2.Психогимнастические упражнения под весёлую детскую песенку.</p> <p><u>Цель:</u> снять эмоциональное и физическое напряжение.</p> <p>3.Психологические игры</p> <p>Весёлые качели.</p> <p>Кошки и мышки.</p> <p>Сначала делаю я, потом – твоя очередь.</p> <p>Весело-грустно.</p> <p>Солнышко и дождик.</p> <p>Ты-мне, я-тебе.</p> <p>Цель: формирование правил работы в парах; формирование самовосприятия и восприятия других; обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности.</p> <p>4.Ритуал прощания «Аплодисменты»</p> <p><u>Цель:</u> придание важности достигнутыми результатами и</p>			

			собственной значимости.			
12	«Развитие восприятия и мышления»	<p>Цель: развитие восприятия и мышления.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) развитие подражания действиям педагога;</p> <p>2) развитие умения понимать и выполнять односложные, простые инструкции педагога.</p> <p>3) различение громких-тихих звуков;</p> <p>4) снятие негативных проявлений от прикосновения.</p> <p>5) развитие сенсорных эталонов (представлений о цвете, форме, размере);</p> <p>6) развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).</p>	<p>1.Ритуал приветствия «Ласковые руки-добрый взгляд-приятная улыбка».</p> <p><u>Цель:</u> настроить ребёнка на доверительное сотрудничество.</p> <p>2.Психогимнастические упражнения под весёлую детскую песенку.</p> <p><u>Цель:</u> снять эмоциональное и физическое напряжение.</p> <p>3.Психологические игры</p> <p>Море волнуется.</p> <p>Тихо-громко.</p> <p>Салочки.</p> <p>Бабочки и цветочки.</p> <p>Времена года. (Лето. Осень. Зима. Весна)</p> <p>Цель: развитие подражания действиям педагога; развитие умения понимать и выполнять односложные, простые инструкции педагога.</p> <p>различение громких-тихих звуков;</p> <p>снятие негативных проявлений от прикосновения.</p> <p>развитие сенсорных эталонов (представлений о цвете, форме, размере);</p> <p>развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).</p> <p>Игра «Постучи»</p> <p>Цель: обучение ребенка ритмическому постукиванию в такт стихотворения и развитие потребности произношения.</p> <p>4.Ритуал прощания «Аплодисменты»</p> <p><u>Цель:</u> осознание и принятие важности достигнутыми результатами и собственной значимости.</p>			
13	«Развитие социально-бытовых навыков»	<p>Цель: развитие социально-бытовых навыков.</p> <p>Цель:</p> <p>1) развитие операций памяти;</p> <p>2) развитие свойств</p>	<p>1.Ритуал приветствия «Ласковые руки-добрый взгляд-приятная улыбка».</p> <p><u>Цель:</u> настроить ребёнка на доверительное сотрудничество.</p> <p>2.Психогимнастические упражнения под весёлую детскую песенку.</p> <p><u>Цель:</u> снять эмоциональное и физическое напряжение.</p> <p>3.Психологические игры</p>			

		<p>внимания; 3) развитие умения детей самообслуживанию и применению предметов по назначению.</p>	<p>К кукле в гости. В магазине. Готовим салат. Готовим бутерброды. Помогаем маме на кухне (с уборкой; приготовить борщ; и т.д.) Цель: развитие социально-бытовых навыков; развитие операций памяти; развитие свойств внимания; развитие умения детей самообслуживанию и применению предметов по назначению. 4.Ритуал прощания «Аплодисменты» <i>Цель:</i> осознание и принятие важности достигнутыми результатами и собственной значимости.</p>			
14	«Учимся совместному взаимодействию»	<p>Цель: обучение совместному взаимодействию в коллективе. Задачи: 1) формирование правил групповой работы; 2) формирование навыков групповой работы; 3) обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. 4) получение положительных эмоций от групповой деятельности и собственной значимости при выполнении общей работы.</p>	<p>1.Ритуал приветствия «Ласковые руки-добрый взгляд-приятная улыбка». <i>Цель:</i> настроить ребёнка на доверительное сотрудничество. 2.Психогимнастические упражнения под весёлую детскую песенку. <i>Цель:</i> снять эмоциональное и физическое напряжение. 3.Психологические игры Коллаж. Уберём игрушки на место. Вместе –дружная семья. <i>Цель:</i> формирование правил групповой работы; формирование навыков групповой работы; обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. получение положительных эмоций от групповой деятельности и собственной значимости при выполнении общей работы. Игра «Постучи» Цель: обучение ребенка ритмическому постукиванию в такт стихотворения и развитие потребности произношения.</p>		.	

			<p>Игра «Позови мячом» Цель: запомнить имена членов группы. 4.Ритуал прощания «Аплодисменты» Цель: осознание важности достигнутыми результатами и собственной значимости.</p>			
15	«Заряжаемся положительными эмоциями»	<p>Цель: формирование положительного эмоционального фона. Задачи: 1) снятие мышечного и эмоционального напряжения; 2) обучение пониманию эмоций других в предметно-игровой деятельности.</p>	<p>1.Ритуал приветствия «Ласковые руки-добрый взгляд-приятная улыбка». Цель: настроить ребёнка на доверительное сотрудничество. 2.Психогимнастические упражнения под весёлую детскую песенку. Цель: снять эмоциональное и физическое напряжение. 3.Психологические игры Солнышко и дождик. Щекотушки. Догонялки. По солнечной дорожке. По ровненькой дорожке. Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения; обучение пониманию эмоций других в предметно-игровой деятельности. 4.Ритуал прощания «Аплодисменты» Цель: <i>желание детей</i> достигать результаты .</p>			
16	«Закрепление знаний и навыков. Мониторинг . Подведение итогов»	<p>Цель: 1.Закрепление и сравнение полученных знаний и сформированных навыков. 2.Мониторинг развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер.</p>	<p>1.Ритуал приветствия «Ласковые руки-добрый взгляд-приятная улыбка». Цель: настроить ребёнка на доверительное сотрудничество. 2.Психогимнастические упражнения под весёлую детскую песенку. Цель: снять эмоциональное и физическое напряжение. 3.Психологические игры По интересам детей. Цель: создание доброжелательного эмоционального фона, дружественной и доверительной обстановки. 4.Ритуал прощания «Аплодисменты» Цель: придание важности достигнутыми результатами и собственной значимости.</p>		9. 04.____г.	

--	--

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППк МАДОУ _____ И.Г. Романова

Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МАДОУ _____ Ю.Я. Михайлова

« ____ » _____ 20__ г.

--	--

Индивидуальная образовательная программа ребёнка с ОВЗ

(фамилия, имя ребенка, дата рождения)

воспитанника(цы) _____

(группа, в которой обучается ребенок)

на 20 ____ /20 ____ учебный год.

(титальный лист заполняет воспитатель группы)

ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка:	<i>(заполняет воспитатель)</i>
Дата рождения:	<i>(заполняет воспитатель)</i>
Сведения о семье: Полная/неполная Благополучная/неблагополучная Мать (ФИО, образование, место работы) Отец (ФИО, образование, место работы)	<i>(заполняет воспитатель)</i>
Воспитатели (ФИО):	<i>(заполняет воспитатель)</i>
<u>Заключения специалистов:</u> Учитель-логопед: Педагог-психолог: Учитель-дефектолог:	<i>(заполняет воспитатель)</i>
Группа здоровья	<i>(заполняет воспитатель)</i>
Заключения врачей – специалистов:	Например: 1. <i>психиатр:</i> F – 84. 11, F – 79 2. <i>невролог:</i> Наблюдение у психиатра. 3. <i>логопед детской поликлиники:</i> Системное недоразвитие речи <i>(заполняет педагог-психолог из мед.карты ребенка)</i>
Режим пребывания ребёнка в МАДОУ	12 часов
Заключение ТПМПК	Является обучающимся с ОВЗ. Рекомендовано обучение и воспитание по АООП ДО для детей с _____ с _____ 20__ г.
Заключение ППк ДОУ	Организовать / продолжить обучение и воспитание по АООП ДО для детей с _____ в соответствии с содержанием и циклограммой индивидуальной

	АОП ребенка.
Рекомендации ППК	Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДОУ. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом: индивидуальные (периодичность), групповые (периодичность).
Цель индивидуальной образовательной программы:	Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребёнка в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями, психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержки, позитивной абилитации и социализации.
Задачи индивидуальной образовательной программы:	Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребёнку; способствовать усвоению ребёнком адаптированной основной образовательной программы для детей с _____; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребёнка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям ребёнка.
Формы реализации АОП:	Индивидуальные (групповые) занятия, ООД в группе с дифференцированным подходом к ребёнку с ОВЗ, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы.....
Формы работы с родителями:	Консультации, практикумы, собеседования. Обучение родителей технологиям сопровождения ребёнка с Совместное пребывание ребёнка и родителей на индивидуальных консультациях, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники.

Диагностика развития ребенка

Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Познавательное развитие: *(заполняют психолог, учитель-дефектолог/воспитатели)*

Пример: Темп деятельности неравномерный. Объем устойчивой работоспособности кратковременный (5 минут). Внимание. Переключаемость характеризуется отвлекаемостью. Значительно снижены распределение внимания и его концентрация.

Мышление наглядно-действенное ниже возрастной нормы. Задания невербального характера выполняются ребёнком лучше, чем вербализированные задания. Не доступны простые классификации и обобщения. Работа с простыми контурами затруднена (с обучающей помощью). Задания на зрительно-двигательную координацию выполняет без учета величины, формы и цвета. Цвета не знает и не соотносит. Определение процессов памяти и восприятия затруднены из-за индивидуальных особенностей ребенка. Познавательная активность значительно снижена, истощаема, преобладает манипуляция с одними и теми же игрушками.

Речевое развитие: *(заполняет учитель-логопед)*

Пример: Системное недоразвитие речи. Понимание речи только на обиходно-бытовом уровне. Воспринимает простые побуждения и инструкции: сядь на стул, возьми мяч, пойдём в группу, мой руки.

Объем воспринимаемых высказываний очень медленно расширяется, для этого необходимо многократное повторение. Пассивный словарь наполнен предметами ближайшего окружения и простейших действий. Активный словарь состоит из набора автоматизированных фраз, употребляемых не всегда по смыслу. На вопросы чаще всего отвечает повтором заданного взрослым вопроса.

Особенности личностного развития:

Пример: Частично контактна, настроение переменчивое от уравновешенного до вспышек агрессии сопровождающихся громким криками и плачем. Очень возбудима и эмоциональна.

Целевые ориентиры дошкольного образования для ребёнка с _____ *(возраст ребенка)*

(заполняют воспитатели (из АООП))

НАПРАВЛЕНИЯ

Коммуникативно – речевое	Познавательное

Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая специалистами консилиума:

Пример:

Специалисты	Выявленные нарушения	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы (формы, методы, дидактические средства по коррекции выявленных нарушений)	Рекомендации для родителей
Учитель-дефектолог	Не имеет представления о пространственных понятиях «лево-право», «верх-низ», «вперед-сзади», не понимает зеркальное отображение.	Формировать пространственные понятия «влево-вправо», «вверх-вниз», «вперед-сзади».	«Муха», «Высоко-низко, далеко-близко», «Иди туда, куда скажу», «Зеркало».	Закреплять дома понятия «лево-право», «верх-низ», «вперед-сзади».
	Не знает цифры. Не владеет счётом в пределах 5.	Формировать представления о числах от 1 до 5. Формировать навык прямого счёта в пределах 5.	«Считай дальше», «Какая цифра спряталась», «Назови соседей». «Считай дальше», «Сосчитай матрёшек», «Сколько зверей в теремке».	Закреплять представления о числах от 1 до 5. Закреплять навык прямого счёта в пределах 5.

(воспитатели)	Не знает геометрические фигуры.	Формировать представления о геометрических фигурах.	«Назови фигуру», «Какая форма».	Закреплять знания о геометрических фигурах.
	Не умеет сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие.	Формировать умение сравнивать предметы, устанавливая сходство и различие.	«Сравни предметы», «На что похоже», «Чем похоже», «Чем отличается»	Закреплять умение сравнивать предметы.
	Не умеет классифицировать предметы по одному признаку.	Формировать умение классифицировать предметы.	«Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель», «Птицы».	Закреплять умение классифицировать предметы по одному признаку.
	Небрежно закрашивает, выходит за линии. Использует 1 цвет. Не умеет вырезать из бумаги. Недостаточный уровень владения элементарными приёмами лепки и рисование кистью и красками.	Развивать умение закрашивать аккуратно, не выходя за линии, используя разнообразие цветов и умеренный нажим на карандаш. Формировать умение пользоваться ножницами при вырезывании простых геометрических фигур, полосок. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать умение рисовать кистью и красками.	«Трафареты», «Раскраски». «Фрукты», «Овощи», «Грибы». «Морковь», «Мишка», «Козлёнок». «Закрась платочек», «Морские волны», «Цветок», «Ветка рябины».	Закреплять умение аккуратно закрашивать, не выходя за контур, правильно пользоваться ножницами, развивать мелкую моторику рук. Поощрять аккуратность, стремление помочь. Закреплять умение рисовать кистью и красками.
	Самостоятельно одежду не складывает, не поправляет и не заправляет.	Продолжать развивать навыки самообслуживания: умение складывать одежду, следить за своим внешним видом.	«Сложи красиво кофту», «Сверни колбаской колготки», «Помоги товарищу».	Закреплять навыки самообслуживания.
Неустойчивое, рассеянное,	Развивать способность	«Найди отличия», лабиринты,	Закреплять навык	

Педагог-психолог	концентрация внимания низкая – часто отвлекается.	концентрировать произвольное внимание	зрительные диктанты, «Корректирующие пробы» «Как пройти к зайке?»; «Небылицы»; «Съедобное - несъедобное» «Пары слов»; «Мы ходили в зоопарк»	при помощи игр: «Съедобное - несъедобное», «Найди отличия», лабиринты
	Низкий объем зрительной и слуховой памяти	Повышать объем произвольной памяти	«Посмотри и запомни»; «Послушай и запомни» «Отгадай предмет по описанию»; «Да, нет»; «Чей домик?»	Закреплять навык при помощи игр: «Посмотри и запомни»; «Послушай и запомни» Закреплять навык при помощи игр: «Да, нет»; «Загадки»; «Отгадай предмет по описанию».
	Нарушения в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы (неустойчивое настроение – меняется от незначительных причин, плаксива, часто непослушен, на замечания реагирует неадекватно, управлять	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы Формировать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила и умение действовать по правилам.	Релаксационные упражнения, ролевые игры, элементы арттерапии, сказкотерапии.	Поддерживать положительный эмоциональный контакт с ребенком

	поведением не умеет).			
Учитель-логопед	<p><u>Произносительная сторона речи:</u></p> <p>Затрудняется в переключении с одной артикуляционной позы на другую. Слабая подвижность губ, Лицевая мускулатура гипомимична.</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия.</p> <p>Продолжать развивать слуховое внимание и слуховое восприятие.</p> <p>Формирование двигательных навыков и жестикуляции.</p> <p>Продолжать формировать направленность к собеседнику и речевую позу.</p> <p>Продолжать формировать целостное речевое движение.</p> <p>Формирование подвижности органов речи.</p> <p>Продолжать формировать голос.</p> <p>Продолжать формировать речевой выдох.</p> <p>Продолжать развивать подвижность органов речи.</p> <p>Развитие экспрессивной речи.</p>	<p>«Сказка о Весёлом Язычке», Гимнастика для язычка.</p> <p>«Послушай-повтори», «Звуковая дорожка»</p> <p>«Повтори звуки», «Эхо»,</p> <p>«Громко-тихо»</p> <p>«Назови ласково»,</p>	совместные игры на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.
	<p><u>Лексико-грамматический строй речи.</u></p> <p>Затрудняется в подборе прилагательных к существительным. Затрудняется в назывании действий людей разных профессий, Употребляет односложные предложения, простые фразы.</p>	<p>Развитие понимания речи.</p> <p>Продолжать развивать понимания речи:</p> <p>Понимание конкретных слов и обиходных выражений;</p> <p>Понимание однословного предложения;</p> <p>понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для</p>	<p>«Чего много в корзине?», «Что с чем рядом?», «Чего не хватает?», «Исправь ошибку», "Чей хвост, чья морда?"</p> <p>«Один-много», «Какой лист, какая ветка?»,</p> <p>«Почемучки», «Продолжи предложение», «Что было, что</p>	Выполнение домашних заданий по закреплению речевого материала; грамматического строя речи

	<p>кого?»;</p> <p>Понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием;</p> <p>Накопление пассивного словаря.</p> <p>Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p>	<p>будет?», «Чудесный мешочек», «Сосчитай», «Что приготовим?», «Кто, чем питается?», «Кто кем будет?», «Сравни животных», игра «Как улетают птицы?»</p> <p>«1, 2, 3 рассказываешь ты», «В гостях у сказки».</p> <p>«Построй предложение»,</p> <p>«Подбери слово», ««Добавь слог», «Слоговой поезд», «Прошагай слово», «Слово в домик»</p> <p>«Построй предложение», «Подбери слово», «Цепочка слов», «Сложи букву»,</p> <p>«Подружи буквы» Цепочка слов</p>	
--	---	---	--

Циклограмма работы специалистов с ребёнком с ОВЗ

<i>Специалисты (ФИО)</i>	<i>формы работы</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
<i>учитель-дефектолог</i>	индивидуальная					
<i>учитель-логопед</i>	индивидуальная	10.15 – 10.30	-	-	10.15 – 10.30	-
<i>педагог-психолог</i>	индивидуальная	09.00 – 09.25	-	-	-	09.00 – 09.25

<i>музыкальный руководитель</i>	Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия	-	09.55	-	09.55	-
<i>Инструктор по физкультуре</i>	Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия					
<i>воспитатели</i>	индивидуальная, по заданиям дефектолога и логопеда	15.45	15.45	15.45	15.45	15.45
Совместная деятельность <i>(заполняют воспитатели – распределите по дням в соответствии с расписанием)</i>	подгрупповая	обучение игре	художеств. творчество <i>(лепка/ аппликация)</i>	обучение игре	художеств. творчество <i>(рисование)</i>	обучение игре

Составители АОЦ:

Учитель-дефектолог; _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Воспитатели _____

Музыкальный руководитель: _____

Инструктор по физкультуре: _____

Ознакомлен: _____

(Ф.И.О. родителя.\законного представителя, подпись)

