

Принято:
на заседании
педагогического совета
МДОУ «ЦРР – д/с № 8
«Золотая рыбка» г. Валуйки
Белгородской области
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г

Утверждено
Заведующий МДОУ «ЦРР – д/с № 8
«Золотая рыбка»
г. Валуйки Белгородской обл.
детский сад № 4. Статрикова
приказ № 100 от 31.08 2022 г.
ИИН 3128009529
ОГРН 1023102157841

**АДАптированная дополнительная
образовательная программа
познавательной направленности
интеллектуальная мастерская «Юный эрудит»**

для детей от 5 до 7 лет

срок реализации 2 года.

Составитель:
Литовченко Э.В.
воспитатель
МДОУ «ЦРР – д/с № 8
«Золотая рыбка» г. Валуйки
Белгородской обл.

г. Валуйки 2022

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Учебно-тематический план	5
III. Содержание изучаемого курса.....	8
IV. Материально методическое обеспечение.....	9
V. Список литературы	10

I. Пояснительная записка.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Данная программа разработана на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 N 196

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», далее - СанПиН 2.4.4.3172-14);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;

Устав МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области

Адаптированная дополнительная образовательная программа (далее Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ (задержка психического развития, расстройство аутистического спектра) и направлена на коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в обучении детей с ОВЗ (задержка психического развития, расстройство аутистического спектра) дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья. Программа направлена на оказание помощи ребёнку с ОВЗ в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования направлена на социализацию «особых детей», на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие.

Направленность

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. При разработке

обязательной части Программы использовались подходы и принципы образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие ребёнка во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Актуальность

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего обучения и воспитания, подготовки воспитанницы с ЗПР к школе. Обе части Программы реализуются через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

- игровая деятельность (включение в сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность дошкольного возраста);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально - ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

Адресат программы

Дополнительная адаптированная программа рассчитана на детей с ЗПР
возрасте от 5 до 7 лет.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы:

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Режим и продолжительность занятий Занятия проводятся два раза в неделю.

Продолжительность занятий – 20-30 минут.

Планируемые результаты освоения детьми с ЗПР дополнительной адаптированной образовательной программы.

Познавательное развитие

Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию ярких, значимых для него предметов.

Организует собственную деятельность по исследованию свойств предметов и материалов.

Ребенок классифицирует предметы (овощи, фрукты, мебель, одежда) по различным свойствам; выделяет некоторые признаки сходства и различия предметов.

Имеет представления о растениях и животных, владеет некоторыми представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине предметов в соответствии со своим творческим замыслом.

II Учебно-тематический план

.	Признаки предметов: <i>цвет, форма, размер</i> . Сравнение предметов: понятия <i>одинаковые - разные</i> .
.	Сравнение предметов по одному и двум признакам. Составление групп предметов с заданными признаками.
.	Понятия: <i>один, много, мало, несколько</i> .

.	
.	Понятия: <i>больше, меньше.</i>
.	Понятия: <i>столько же, одинаково, поровну.</i>
.	Уравнивание групп предметов (разница равна 1.)
.	Уравнивание групп предметов. Понятие <i>пара.</i>
.	Сравнение множеств путем приложения, уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов.
.	Видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1,-1), сравнивать количества, давая определения <i>больше (меньше)на 1</i> , дорисовывать до заданного количества.
0.	Сравнение множеств <i>больше - меньше на 1,2</i> . Уравнивание групп предметов.
1.	Сравнение предметов по размеру: <i>большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру.</i>
2.	Понятия <i>высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте.</i>
3.	
4.	
5.	Понятия <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i>
6.	
7.	Понятия <i>толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине.</i>
8.	
8.	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.
9.	Круг. Овал. Составление из частей.
0.	Квадрат. Ромб. Составление из частей.
1.	Треугольник. Составление треугольника из частей.
2.	Прямоугольник.
3.	Геометрические фигуры Круг. Овал. Квадрат. Ромб. Треугольник.
4.	Уточнить и закрепить количественные отношения <i>один – много, столько же.</i> Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой.
5.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие <i>пара.</i>
6.	
7.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке.
8.	

9.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке.
1.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Познакомить с новым видом многоугольников – <i>пятиугольником</i> .
2.	
3.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке.
4.	
5.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке.
6.	
7.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке.
8.	
9.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке.
0.	
1.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
2.	
3.	Значение порядковых числительных, порядковый счет в пределах 10; пространственные отношения: <i>между, перед, за</i> .
4.	
5.	Уточнить и закрепить понятия <i>слева – справа - посередине</i>
6.	Уточнить и закрепить понятия <i>впереди – сзади, на – над - под</i>
7.	Части суток.
8.	Дни недели. Месяцы.
9.	Называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке; учить понимать выражения <i>до, после, между, перед</i> .
0.	
1.	Сравнение смежных чисел, увеличение или уменьшение на 1, 2; знаки =, \neq , число 0 и его обозначение.
2.	
	Познакомить с составом чисел 2,3.

3.	
4.	
5.	Познакомить с составом числа 4.
6.	
7.	Познакомить с составом числа 5.
8.	
9.	Познакомить с составом числа 6.
0.	
1.	Познакомить с составом числа 7.
2.	
3.	Познакомить с составом числа 8.
4.	
5.	Познакомить с составом числа 9.
6.	
7.	Познакомить с составом числа 10.
8.	
9.	Формировать представления детей о сложении, познакомить со знаком +.
0.	Формировать представления детей о вычитании, познакомить со знаком -.
1.	Сложение и вычитание в пределах 10.
2.	Решение задач.
3.	Сложение и вычитание в пределах 10.
4.	Решение задач.

Развитие элементарных математических представлений

.	Знакомство с тетрадью.
.	Цвет предметов: желтый, красный.

.	Форма предметов. Круг.
.	Один-много.
.	Цвет предметов: красный, зеленый.
.	Цифра и число 1.
.	Лево-право.
.	Одинаковые по размеру, разные.
.	Число и цифра 1.
0.	Цвет предметов (обобщение).
1.	Число и цифра 2.
2.	Большой – маленький, одинаковые по размеру.
3.	Число и цифра 2.
4.	Сравнение количества, размера предметов.
5.	Форма предметов. Квадрат.
6.	Выше, ниже, высокий, низкий.
7.	Число и цифра 3.
8.	Сравнение количеств: способ приложения.
9.	Число и цифра 3.
0.	Широкий – узкий.
1.	Форма предметов. Треугольник.
2.	Число и цифра 4.
3.	Спереди, сзади.
4.	Длинный - короткий, длиннее – короче.
5.	Число и цифра 4.
6.	Сколько, столько же, равно.
7.	Число и цифра 5.
	Число и цифра 5.

8.	
0.	Числа от 1 до 5.
1.	Прямой и обратный счет в пределах 5.
2.	Основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый.
3.	Сравнение предметов с помощью мерки.
4.	Сравнение предметов с помощью мерки.
5.	Решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка.
6.	Решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка.

III. Содержание изучаемого курса

Содержание адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Содержание образовательного процесса по разделу «Конструктивно – модельная деятельность»
Цель: формирование интереса ребёнка к конструктивной деятельности
Задачи: 1.Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, пирамиды, игровое и прочее оборудование и т. п.). 2.Помогать ребёнку в выделении основных частей конструкций. 3.Поощрять самостоятельность, творчество. 4.Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине: пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другими. 5.Учить заменять одни детали другими.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие»

Содержание образовательного процесса по разделу «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
Цель: развитие познавательных интересов ребёнка, формирование опыта ориентировки в окружающем мире.

<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представления о предметах и явлениях окружающего мира. 2.Развивать умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. 3. Учить сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, устанавливать их сходство и различия. 4.Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. 5.Продолжать знакомить с основными цветами спектра, правильно называть их. 6. Продолжать знакомить с основными геометрическими фигурами.
Содержание образовательного процесса по разделу «Формирование элементарных математических представлений»
Цель: формирование элементарных математических представлений.
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить считать в пределах 10. 2.Отсчитывать необходимое количество предметов. 3.Учить сравнивать два предмета по величине (большой – маленький). 4.Учить ориентироваться на листе бумаги. 5.Познакомить ребёнка с кругом, прямоугольником, треугольником.

IV Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-технические условия реализации программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка;
- соответствие требований к развивающей предметно-пространственной среде;
- укомплектованность учебными, методическими пособиями, техническими средствами обучения и др.

Уголок развивающих игр	
Расширение познавательного сенсорного опыта ребёнка Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры. Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы, транспортные игрушки.

V. Список литературы

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2016
2. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез,2014
3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2016
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

5. Ушакова О.С. Развитию речи детей 5-7 лет. – М.: Творческий центр «Сфера», 2014
6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи.- М.: Творческий центр «Сфера», 2011
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Безопасности /Н. Н. Авдеева, о. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб: «Детство-пресс»,2016.
9. Дыбина О.Б. ознакомление с предметным и социальным окружением. – М., Мозаика-Синтез, 2016.
10. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: – М., Мозаика-Синтез, 2016.
11. Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
12. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
13. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
14. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
15. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М., Мозаика-Синтез, 2016
16. Пензулаева Л.И. оздоровительная гимнастика.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
17. Комарова Т.С.,Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
18. Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
19. Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения.- М., Мозаика-Синтез, 2016.