

ПРИНЯТО:

Протокол № 4 от «23» 08 2022 г.  
заседания Управляющего совета

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 82 - о/д от «23» 08 2022 г.  
заведующего МДОУ ЦРР – д/с № 8 «Золотая  
рыбка» г. Валуйки Белгородской области  
Н.А. Стадникова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования  
администрации Валуйского городского  
округа

С.И. Жукова

Заключение от «29» 08 2022 г. № 2

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад №8 «Золотая рыбка»

г. Валуйки Белгородской области

на 2022-2027 гг.



Валуйки, 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	5
Раздел 1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	10
Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития дошкольной образовательной организации	23
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	62
Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации	67
Раздел 5. Механизм реализации Программы развития дошкольной образовательной организации	69
Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития дошкольной образовательной организации	80
Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития дошкольной образовательной организации	82

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- Достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- Обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- Повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- Повышение роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

В указе Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года» определены национальные проекты (программы), в числе которых «Образование» и «Демография». Указ президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет вопросы ценностного отношения к детству, внимания к трансформациям феномена детства в современном мире, детствосбережения, развития образования в интересах детей. Реализация национальных проектов предусматривает реализацию региональной Стратегии «Доброжелательная школа». Детствосбережение - главный вектор развития образования в десятилетие детства. В основе детствосберегающего образования лежит идея признания «самоценности» детства, что в полной мере соответствует идее доброжелательности.

Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. В Стратегии Белгородской области определены региональные

приоритеты развития дошкольного образования и одним, из которых являются:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка посредством проектной, исследовательской деятельности, изобразительного, танцевального творчества;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире развивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области - современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Сегодня России нужны люди, интеллектуально развитые, умеющие творчески мыслить, способные принимать нестандартные решения. Важно развивать у ребенка креативность, творческое воображение и мышление, что в силу своей синтезированной всесторонне развивает личность дошкольника, закладывает основы успешной социализации ребенка в будущем, позволяет весомо расширить опыт ребенка путем проживания разнообразных жизненных ситуаций.

Сохранение здоровья населения Российской Федерации — одна из актуальнейших проблем нашего времени. Однако экономическая, экологическая и социопсихологическая ситуация в стране делает ее пока трудноразрешимой, что особенно сказывается на подрастающем поколении. По результатам общего обследования в последнее время наблюдается снижение показателей уровня здоровья детей, их физического развития. Сформировалась проблема оздоровления детей — это целенаправленная систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Согласно организованной предметно - развивающей оздоровительной среде, объектом дошкольного образовательного учреждения является организация физкультурно-оздоровительной работы.

На основании вышеизложенного дошкольная образовательная организация определила для себя **приоритетные направления развития:**

- ✓ **Развитие интеллектуально-творческих способностей у дошкольников;**

✓ **Физкультурно - оздоровительное развитие детей дошкольного возраста.**

Целевые установки образовательной политики региона направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, интеллектуально-творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Белгородской области
<b>Основание для разработки Программы</b>	<b>Федеральный уровень</b> 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года). 2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 7. Федеральный закон от 08 июня 2020 г. N 164-ФЗ «О внесении изменений в статье 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 8. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»



	<p>9. Федеральный закон от 02 июля 2021 года № 310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,</p> <p>12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,</p> <p>13. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021г. № 2/21),</p> <p>14. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.</p> <p>15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.</p> <p>16. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.</p> <p>17. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</p> <p>18. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утверждённый распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р.</p> <p>19. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.</p> <p>20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.</p> <p>21. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236.</p> <p>22. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785.</p>
--	--

23. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.
24. Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. №351н.
25. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. №10н.
26. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н.
27. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.
28. Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373.
29. План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой 19.06.2018 г.

#### ***Региональный уровень***

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.
3. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).
4. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.
5. План мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области 20 марта 2017 года N 128-рп (в редакции распоряжения Правительства Белгородской области от 15.04.2019 N 197-рп)

#### **Инструктивно и информационно-методические письма Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Белгородской области**

1. Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государствен-

	<p>ным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5.</p> <p>2. Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650.</p> <p>3. Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА.</p> <p>4. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года № 9-09/14/566.</p> <p>5. Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635.</p> <p>6. Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121.</p> <p>7. Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000.</p> <p>8. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года № 9-09 14/3479.</p> <p>9. Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368.</p> <p>10. Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241.</p> <p>11. Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531.</p> <p>12. «Дорожная карта» по преодолению дефицита специалистов психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольных образовательных организаций Валуйского городского округа.</p> <p>13. «Дорожная карта» по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания у детей дошкольного возраста на 2022-2023 годы.</p> <p>14. «Дорожная карта» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста.</p> <p>15. «Дорожная карта» по созданию развития конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы.</p> <p>16. Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприя-</p>
--	--



	<p>тий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».</p> <p><b>Институциональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МДОУ ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области;</li> <li>- Образовательные программы дошкольного образования ДООУ;</li> <li>- Локальные акты ДООУ.</li> </ul>
<b>Автор программы</b>	Заведующий ДООУ и педагогический коллектив
<b>Основные исполнители программы</b>	Коллектив ДООУ
<b>Цель программы</b>	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МДОУ с учетом запросов личности, общества и государства.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация содержания образовательного процесса и системы оценки качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей - инвалидов.</li> <li>- Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей посредством внедрения инновационных программ и технологий в рамках пропаганды здорового образа жизни.</li> <li>- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>- Совершенствование целостного образовательного пространства для формирования нравственно – патриотических ценностей ребенка на основе социокультурных традиций региона, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и родителей.</li> <li>- Повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников посредством использования информационно-коммуникационных технологий и нетрадиционных форм работы.</li> <li>- Совершенствование образовательного пространства для создания комплекса условий по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста.</li> <li>- Обеспечение эффективного развития детского технического творчества и формирования предпосылок к инженерному мышлению у детей дошкольного возраста.</li> <li>- Создание образовательного пространства по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста в формировании предпосылок финансовой грамотности.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	Программа рассчитана с сентября 2022 по август 2027 гг.
<b>Финансовое Обеспечение программы</b>	Бюджетные и внебюджетные средства.

## РАЗДЕЛ 1

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Полное название:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области.

**Сокращённое название:** МДОУ ЦРР – д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области.

**Учредитель:** администрация Валуйского городского округа

**Организационно-правовая форма Учреждения:** муниципальное учреждение, тип – бюджетное.

**Юридический адрес:** 309994, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Пархоменко, д. 26.

**Фактический адрес:** 309994, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Пархоменко, д. 26.

**Адрес e-mail:** [ribca2011@yandex.ru](mailto:ribca2011@yandex.ru)

**Адрес сайта в сети интернет:** <http://valribca.ucoz.com/>

**Телефон:** 8(47236) 5-51-70

**Количество групп в ДОО:** в МДОУ функционирует 14 групп: 7 групп общеразвивающей направленности; 4 группы компенсирующей направленности; 1 разновозрастная группа комбинированной направленности; 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с РАС; 1 разновозрастная группа. Проектная мощность – 256 человек, списочный состав – 260 человек.

**Режим работы ДОО:** понедельник - пятница: 7:00 – 19:00

Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Деятельность МДОУ по предоставлению дошкольного образования в соответствии с ООП ДО регламентируется:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности;
- Устава ДОО.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах – с момента поступления до выпуска в школу. Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один – два года.

**Предметом деятельности учреждения является:**

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ, адаптированной программы дошкольного образования для детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной программы дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра, адаптированной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

**Основные потребители услуг:** дети дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет и родители (лица их заменяющие).

## **Характеристика внешней среды**

В ближайшем окружении от детского сада находятся: ОГБОУ «Валуйская средняя школа №4», ДМШИ № 2, ДК «Железнодорожников», библиотека, аптеки, магазины, службы ЖКХ, детский парк, БОК. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Создаются благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ, расширяется спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической деятельности, способствует созданию положительного имиджа ДООУ среди жителей микрорайона и ближайших территорий. Сотрудничество МДОУ с социальными институтами города строится на договорной основе. Организация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области расположено в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Учреждение оснащено «тревожной кнопкой», системой противопожарной безопасности, системой видеонаблюдения.

### **Образовательное пространство МДОУ:**

- ✓ Кабинет – заведующего ДООУ;
- ✓ Методический кабинет;
- ✓ Физкультурно-спортивный блок: спортивная площадка, спортивный зал, бассейн;
- ✓ Кабинеты учителей-логопедов;
- ✓ Кабинет педагога-психолога;
- ✓ Кабинет учителя-дефектолога;
- ✓ Музыкальный зал;
- ✓ Тренажерный зал;
- ✓ Сенсорная комната;
- ✓ Мультстудия «Фиолетовая студия»;
- ✓ Студия RoboKids;
- ✓ Лингафонный кабинет;
- ✓ Блоки бытового назначения: прачечная, пищеблок, кладовая, овощехранилище.
- ✓ Групповые помещения: игровые, спальни, приёмные, туалеты, буфетные.
- ✓ Прогулочный комплекс - игровые площадки.
- ✓ Естественно-научный экологический комплекс: цветники, огород, экологическая тропа, отдел лекарственных растений, метеоплощадка.
- ✓ Оздоровительный блок.

Образовательная деятельность строится на основе адекватных возрасту форм работы с детьми, основывается на комплексно - тематическом принципе планирования.

Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей. На протяжении трех последних лет по результатам участия в конкурсах деятельность ДОО отмечена дипломами победителей, призеров, лауреатов, дипломантов.

Воспитанники ДОО успешно участвуют в конкурсах детского творчества различного уровня.

#### ***Социальный статус родителей.***

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду осуществляется целенаправленная работа педагогического коллектива над реализацией следующих **задач:**

- приобщать воспитанников к здоровому образу жизни, совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического здоровья, становление ценностей здорового образа жизни в тесном сотрудничестве с семьей;
- развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую, театрализованную деятельность;
- организовать и активизировать образовательный процесс в соответствии с образовательной программой дошкольной организации, моделирование образовательного процесса как системы, помогающей социализации, личностному развитию ребенка;
- совершенствовать работу по духовно- нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся через приобщение воспитанников к культурно-историческим ценностям;
- обеспечить преемственность дошкольного и семейного воспитания путем активного вовлечения родителей в реализацию проектов;
- обеспечить качество результата дошкольного образования согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- повышать профессиональную компетенцию педагогов ДОО в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию;
- обеспечить удовлетворенность населения качеством дошкольного образования посредством повышения уровня эффективности взаимодействия ДОО с родителями при проектировании результатов сотрудничества.

#### ***Кадровый потенциал:***

Образовательный процесс осуществляют 46 педагогических работников: 1 старший воспитатель, 26 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 4 учителя – логопеда, 2 педагога-психолога, 1 инструктор по физической

культуре, 1 учитель-дефектолог, 8 тьюторов Медицинское сопровождение осуществляют 2 медицинские сестры. Укомплектованность кадрами 100 %, вакансий – нет.

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	24
	Среднее педагогическое образование	22
2. По стажу	до 5 лет	13
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	7
	свыше 15 лет	21
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	10
	первая квалификационная категория	14
	не имеют квалификационная категории	22
	соответствие занимаемой должности	0

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на системных и проблемных курсах в Белгородском институте развития образования. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДООУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города и района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

### ***Характеристика образовательной деятельности***

В режиме пятидневной рабочей недели Учреждение реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ ЦРР – д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Обязательная часть** Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** представлены формы организации образовательной деятельности, направленных на всестороннее развитие детей с учетом региональных приоритетов (направлений) развития образования, с использованием следующих парциальных программ и технологий:

**В направлении социально-коммуникативное развитие:**

1) *Использование раздела программы – «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 245с.*

Цель: развить в детях старшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улице.

Задачи программы: познакомить дошкольников с устройством проезжей части; зеброй, светофором и другими дорожными знаками для водителей и пешеходов; с правилами езды на велосипеде; с работой сотрудников ГИБДД; с правилами поведения в транспорте и на улице.

2) *Освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка на основе программы «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеевой 3-е изд.доп.и исп.-Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2016.-104 с.*

Цель: формирование интереса к изучению английского языка и элементарных навыков общения на втором языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- овладение определенным объемом языкового материала;
- формирование соответствующей речевой компетенции;
- ознакомление с культурой народа, страны или стран изучаемого языка;
- обогащение содержания жизни детей, насыщение коммуникативной среды, расширение кругозора;
- воспитание у ребенка интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, разумного и обоснованного поведения в ситуации взаимодействия языков и культур;
- общее развитие навыков социальной коммуникации.

3) *Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.- Белгород: ООО «Графит», 2017.-38с*



Цель программы: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом, с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**В направлении познавательное развитие:**

1) *«Здравствуй, мир Белогорья!»*. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

2) *Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников А.В. Кузин.*

*Цель программы* - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

*Задачи:*

- социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):
  - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
  - формирование безопасных основ поведения в социуме;
  - развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;
- познавательные (во время теоретических и практических занятий):
  - развитие любознательности и познавательной мотивации;
  - формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

3) *Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.- 79с*

*Цель программы:* разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии ФГОС ДО.

*Задачи программы:*

- 1) в условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техсреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к её содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому оборудованию);
- 2) формировать основы технической грамотности воспитанников;
- 3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- 4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- 5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

4) *Парциальная программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015.208 с.*

Цель программы: развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных и нравственных ценностей.

Задачи программы:

-духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;

-формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;

-приобретение культурологических знаний, необходимых для всестороннего развития детей;

-создание условий творческого развития;

-воспитание любви к Родине, семье;

-интеграции личности в национальную и мировую культуру;

-обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

**В направлении речевого развития:**

Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья»: Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: Графит, 2017. – 51 с

Цель программы: обеспечение речевого развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;

- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**В направлении художественно-эстетического развития:**

1) Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного воз-

раста эстетического отношения и художественно-творческих особенностей в изобразительной деятельности

Задачи программы:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции - творца».

2) *Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова*

Цель программы: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- развитие творческих способностей дошкольников в разных видах музыкальной деятельности;
- пробуждать детей к творческой активности.

3) *Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева- Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.-40с*

Цель программы: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3-8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства

Белогорья как результата творческой деятельности человека;

- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;

- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;

- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;

- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;

- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;

- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

**- в направлении физическое развитие:**

1) *«Играйте на здоровье» программа и технология физического воспитания Авторский коллектив: Волошина Л.Н, Курилова Т.В.*

Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Основной целью программы совершенствовать содержание двигательной деятельности дошкольников на основе использования элементов спортивных и подвижных игр.

По мере освоения программы решаются задачи по формированию:

- Формирование устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов игр;

- Содействие развитию двигательных способностей;

- Воспитание положительных морально-волевых качеств. Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

2) *«Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье., 2017*

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

-обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

-закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

-содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

-воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

-формирование культуры здоровья.

### *3) Программа «Послушные волны» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова*

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию; обучение каждого ребёнка осознанно заниматься физическими упражнениями; закаливание и укрепление детского организма; создание основы для разностороннего физического развития.

#### Задачи программы:

- формирование навыков плавания;

- бережного отношения к своему здоровью;

- навыков личной гигиены;

- умение владеть своим телом в непривычной среде.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском в очной форме. Образовательные отношения осуществляются в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов, организованной образовательной деятельности; в самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В группах оборудованы и организованы пространства для разнообразных видов детской активности. Образовательная среда способствует развитию самостоятельной активности игровой деятельности:

В помещении группы раннего возраста созданы следующие зоны развивающей предметно-пространственной среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

В группах для детей 1,5-8 лет созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);



- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
- Уголок строительных игр. Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.
- Уголок безопасности. Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.
- Уголок уединения. Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

### **Коррекционная деятельность.**

Коррекционно-развивающую работу с дошкольниками проводят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, тьюторы. Осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитания коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Осуществляется образовательная деятельность с детьми с расстройством аутистического спектра, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата. Результативность коррекционно-развивающей деятельности удалось обеспечить за счет создания оптимальной среды для детей: индивидуальной и фронтальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами деятельности которого является осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение их оптимального развития, успешной интеграции в социум, двигательного тонуса, регуляции мышечного напряжения. Количество детей, обследованных на ППк в отчетном году – 38 человек.

В течение учебного года постоянно осуществлялся административный контроль за деятельностью ППк и специалистов на совещании при заведующем, педагогическом совете и т.д. Психологическое просвещение родителей осуществлялось в дистанционной форме специалистами (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом), индивиду-

альных консультациях, оформлении информационных стендов в уголке специалиста и в каждой группе.

В основе образовательного процесса лежит проектная деятельность, большое внимание уделяется деятельностному, дифференцированному и личностно-ориентированному подходам.

Педагоги эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, развивающие ситуации, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - мультимедийные презентации и видеоматериалы. Мультимедиа-занятия, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей. Компьютерно-игровой комплекс детского сада аккумулирует образовательный потенциал ИКТ и способствует формированию у педагогов стремления соответствовать требованиям ФГОС ДО, в части использования компетентностного подхода в профессиональной деятельности.

### ***Характеристика системы управления Учреждения.***

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. В МДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Структура управления включает работу органов самоуправления: общее собрание коллектива, педагогический совет, Управляющий совет. Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.

Выстроенная система управления МДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в муниципальных, региональных, международных конкурсах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

### ***Информационно-образовательная среда:***

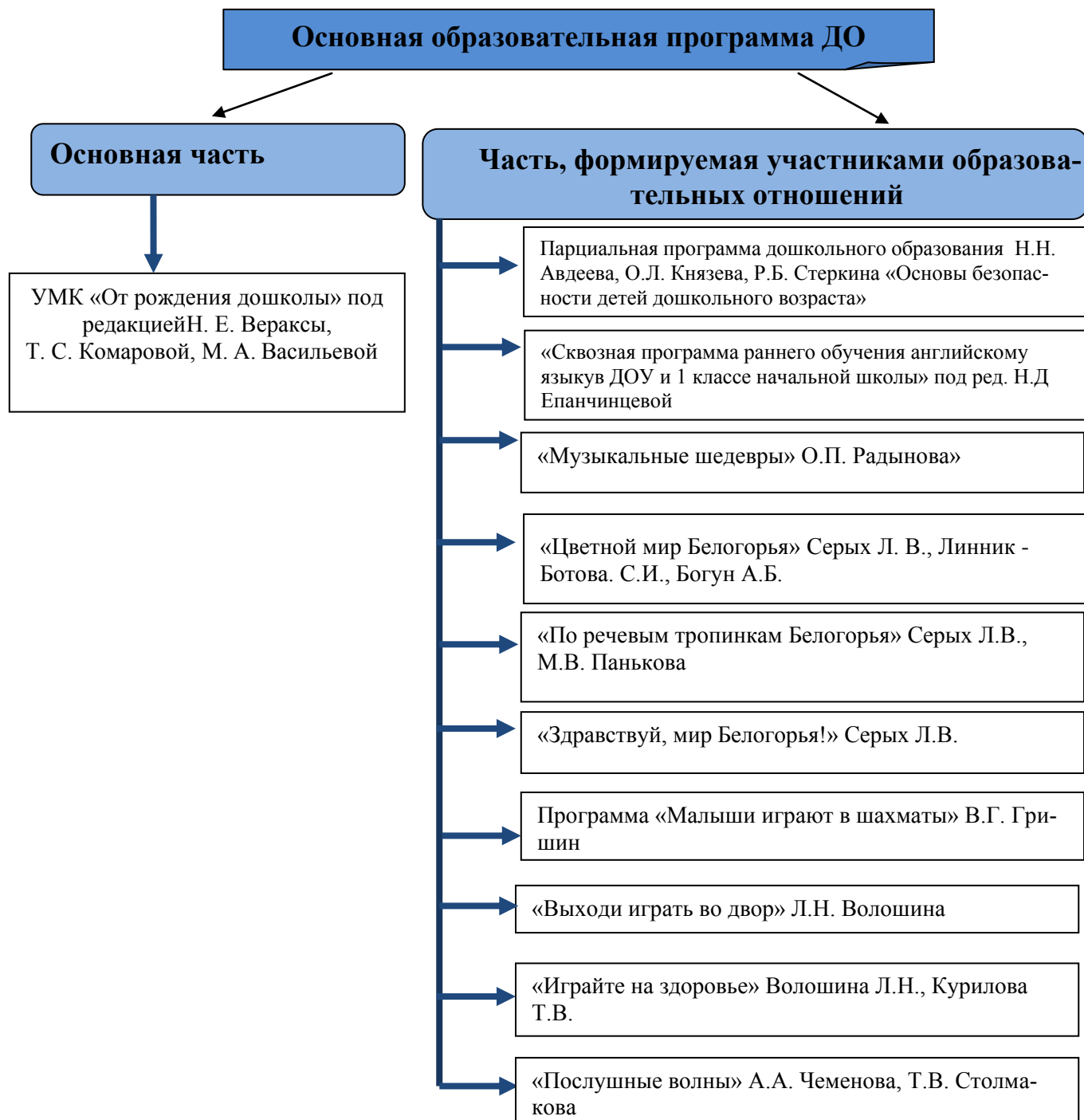
Для использования ИКТ в образовательном процессе МДОУ имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет. Все педагоги МДОУ имеют возможность работать за компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет. Что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через Электронный Мониторинг Образовательных Учреждений (ЭМОУ).

## РАЗДЕЛ 2.

### АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДО- ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования определяется следующими программами:



Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДООУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

В МДОУ с сентября 2017 года по август 2022 года реализовывалась Программа развития по проблеме «Обеспечение функционирования ДООУ в режиме развития по обновлению содержания дошкольного образования через реализацию приоритетных направлений развития, внедрения проектного управления, инновационности и обеспечения доступного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ».

Для реализации Программы развития перед коллективом стояли **задачи:**

1. Обновление содержания и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Внедрение проектного управления, повышение гибкости и оперативности работы управленческого аппарата МДОУ.
3. Модернизация системы здоровьесбережения, физического развития и формирования основ безопасности жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей воспитанников.
4. Модернизация приоритетных направлений развития ДООУ для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.
5. Организация эффективного, результативного функционирования и непрерывного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива посредством проектной и инновационной деятельности.
6. Обновление содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях интегрированного и инклюзивного образования.
7. Введение дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с социальными запросами родителей.
8. Внедрение «бережливых технологий» в деятельность образовательной организации.
9. Внедрение «доброжелательных технологий», обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среды.

В рамках программы были реализованы следующие **подпрограммы:**

- «Обновление содержания и качества ДООУ»;
- «Совершенствование предметно-пространственной среды»;
- «Инновационная деятельность ДООУ»;
- «Развитие приоритетных направлений ДООУ»;
- «Доступная среда»;
- «Внедрение проектного управления ДООУ»;

- «Развитие дополнительного платного образования»;
- «Бережливый детский сад»;
- «Доброжелательный детский сад».

### **Анализ реализации целевой подпрограммы «Обновление содержания и качества ДОУ»**

Целью реализации направления «Обновление содержания и качества ДОУ» является обновление содержания и качества образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования, систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В ДОУ для реализации подпрограммы так же была направлена на повышение конкурентоспособности МДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг с внедрением Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» и парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Повышение качества образования воспитанников МДОУ через совершенствование содержания, структуры, форм образования, технологий и методов обучения и воспитания. Работа была организована на изменение содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса.

Воспитатели систематически повышали свое педагогическое мастерство через прохождения курсов повышения квалификации.

#### ***Показатели качества образовательного процесса***

Для качественной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Образовательный процесс в МДОУ выстроен в соответствии с адекватными возрастными возможностями детей, отвечает требованиям санитарных правил, соблюдается объём нагрузки в ходе реализации образовательных программ и время отдыха, используются технические средства обучения информационно-коммуникационные технологии.

#### ***Содержание ООП ДО реализуется:***

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприя-

тия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);

- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;

- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- во взаимодействии с семьями детей.

Деятельность в ходе режимных моментов	Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1. Прием детей на свежем воздухе; 2. Гигиенические процедуры; 3. Выполнение всех форм двигательного режима; 4. Закаливающие процедуры; 5. Питание; 6. Прогулка; 7. Подготовка ко сну; 8. Практические и игровые ситуации образовательного характера; 9. Проблемные ситуации, ситуации выбора; 10. Ситуации общения (общение педагога с детьми в течение дня по разным вопросам между видами деятельности)	1. Различные игры; игровые упражнения; 2. Проблемные ситуации; 3. Тренинги, этюды; чтение детям и обсуждение; 4. Рассказ воспитателя; 5. Свободное общение по правовому воспитанию; 6. Встречи с интересными людьми; 7. Экскурсии, целевые прогулки; «заочные» экскурсии, путешествия; 8. Беседы; 9. Словотворчество; 10. Театрализация; 11. Музицирование; 12. Рассматривание различных объектов; 13. Наблюдения; 14. Труд; 15. Продуктивные виды деятельности; 16. Проектная деятельность; 17. Досуговая деятельность; 18. Экспериментирование 19. Экологически ориентированная деятельность; 20. Коллекционирование; 21. Слушание аудио; 22. Просмотр видео и слайд-программ; 23. Песочная игротерапия и др.	1. Различные игры; конструирование, лепка, рисование, ручной труд, моделирование; 2. Музицирование; рассматривание книг, альбомов, фотографий, коллекций и т.п.	1. Беседы; 2. Консультации; 3. Мастер-классы; 4. Семинары-практикумы; 5. Родительские собрания, гостиные; 6. «Дни открытых дверей»; 7. Включение в совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, экскурсии, проекты; 8. Совместный труд; 9. Семейные проекты; 10. Анкетирование; 11. Социологические опросы; 12. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОО, электронную почту; 13. Оформление родительских уголков, буклетов, памяток, фотоальбомов; 14. Обновление папок-передвижек; 15. Посещение семьи на дому и др.



Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего МДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка)

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

*В раннем возрасте* - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.) восприятие смысла музыки сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

*Для детей дошкольного возраста (3-7 лет)* – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы, фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация) музыкальная (восприятие и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группы) выделяется время для занятий учебно-тренировочного характера.

Образовательный процесс в учреждении базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг уровня удовлетворённости родителей воспитанников качеством оказываемой услуги, так и результаты анализа освоения программного материала.

**Вывод:** Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, с чем необходима работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной

программы учреждения, повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов МДОУ и личностному развитию дошкольников посредством реализации региональных парциальных программ.

### ***Анализ реализации подпрограмм «Совершенствование предметно-пространственной среды»***

Предметно-пространственная среда ДООУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МДОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МДОУ для развития детской деятельности:

- физкультурный зал – двигательная деятельность;
- музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
- кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога и педагога-психолога – коммуникативная деятельность;
- пространственная среда ОО – игровая деятельность;
- Сенсорная комната;
- Студия RoboKids;
- Лингафонный кабинет.

На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и изолятором на одного человека.

Здание можно считать полностью доступным для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В МДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В МДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей;

коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, сенсорная комната); физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются продукты детского творчества, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка — это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы

побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

### **Выводы.**

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

### ***Анализ реализации подпрограммы «Инновационная деятельность ДОУ»***

Данная подпрограмма обеспечивала модернизацию условий для инновационного развития образовательного учреждения и сопровождения деятельности инновационными и экспериментальными площадками.

Дошкольное учреждение сегодня — это сложный организм, стремящийся к совершенствованию, развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребности ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей самым современным требованиям. Введение инноваций в образовательный процесс — это не прихоть, не равнодушное отношение к творческому поиску эффективных форм работы с детьми, это - требование времени.

В Концепции модернизации дошкольного образования важнейшим направлением деятельности образовательных учреждений названо создание условий для достижения нового качества образования. Оно во многом зависит от того, насколько эффективно осваиваются инновации, способствующие качественным изменениям деятельности образовательных учреждений.

Выбор цели и задач инноваций в ДОУ строились на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.

Причины нововведений:

1. Необходимость вести активный поиск путей решения существующих в дошкольном образовании проблем.
2. Стремление педагогического коллектива повысить качество предоставляемых населению услуг, сделать их более разнообразными и тем самым

улучшить работу детского сада.

3. Постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить.

4. Возрастающие запросы отдельных групп родителей.

Анализ внедрения инноваций выявил ряд проблем:

1. Недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов;

2. Отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций;

3. Нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности дошкольных учреждений;

4. Необходимость поиска принципиально новых форм взаимодействия научных центров и инновационных.

Часто у педагогов возникали вопросы: с чего начать инновационную деятельность, каков будет ее конечный результат?

Алгоритм инновационного процесса такой же, как и у любой педагогической деятельности:

1. Выявление проблемной образовательной области, выдвижение цели обновления (обращается внимание, прежде всего на актуальность и значимость проблемы)

2. Теоретическое обоснование инновационной идеи, поиск методов исследования, мониторинговых процедур).

3. Проведение эксперимента.

4. Выявление недоработок, определение путей устранения недостатков.

5. Последующее апробирование (подведение результатов, их презентация, распространение педагогического опыта).

В ходе работы педагоги пришли к мнению, что позиция и творческий потенциал, активное участие, пожалуй, самое главное во внедрении инновационных идей в деятельность ДОО.

Детский сад принимал участие в инновационных, ресурсных площадках регионального уровня.

С апреля 2017 года МДОУ ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области является пилотной площадкой, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» (Н.В. Гребенкиной, В.Ю. Белькович, И.А. Кильдышевой). Основой комплекса, задающей целостность продукции «Мозаичный ПАРК», является Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». Программа разработана с учётом ФГОС ДО и полностью удовлетворяет его требованиям. Программа «Мозаика» предоставляет удобную трансформацию предлагаемого содержания и методики образовательной деятельности через подробно разработанное комплексно-тематическое планирование для каждой группы ДОО. Комплекс «Мозаичный ПАРК» также включает в себя оборудование, обеспечивающее игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность детей, их эмоцио-

нальное благополучие и возможность самовыражения. Продукция комплекса «Мозаичный ПАРК» соответствует комплексно-тематическому планированию программы «Мозаика» - конкретному, вариативному, интегрирующему - и обладает идеологической, научно-методической и технологической целостностью. Игры, игровое оборудование и материалы соответствуют требованиям к развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС ДО, а именно: учитывают особенности каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, обеспечивают двигательную активность, возможность общения и совместной деятельности детей, являются трансформируемыми и полифункциональными, развивают мелкую и крупную моторику.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается в рамках проекта как важное средство образования, в котором дети участвуют как в совместной деятельности со взрослым, так и самостоятельной деятельности.

Игровой материал и оборудование программно-методического комплекса «Мозаичный Парк» подобраны в соответствии с принципами полифункциональности, трансформируемости и вариативности.

Предметно-пространственная среда предоставила возможность для проявления инициативы ребенка, для наиболее полной реализации творческих возможностей, раскрытия природного потенциала. Она является источником информации для организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка, для самообучения.

Дети имеют возможность свободно выбирать деятельность, реализовывать замысел, получать результат, а также оценивать, осознавать и отвечать за результат своей деятельности, предоставлять возможность широкого поля взаимодействия, общения со всеми членами сообщества группы и ДООУ на разных уровнях.

Составляющие модели образовательного процесса: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная детская деятельность и взаимодействие с родителями.

Эффективными методами работы с родителями являлись активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что родители проявляют инициативу и самостоятельность, являются не просто сторонними наблюдателями, а полноценными участниками образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС педагоги стремились к более глубокому вовлечению семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. В работе с родителями, помимо традиционных форм, активно использовали и инновационные: проектная деятельность, «Дни Добрых дел», портфолио группы, группа «В контакте», акции «Покормите птиц зимой», «Подари открытку ветерану», мастер-классы по флористике «Новогоднее украшение», «Техника оригами», КВН – «Папы, мамы могут всё!», нетрадиционные формы родительских собраний «Мы весь год трудились, вот чему мы научились!», тематические встречи с родителями, литературные гостиные «Почитаем детям сказки К. Чуковского», «Родительская почта».



**Вывод:** Работая в данном направлении коллектив ДООУ создал все необходимые условия для расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста посредством построения предметно – пространственной среды группы дошкольного учреждения.

### ***Анализ реализации подпрограммы «Развитие приоритетных направлений ДООУ»***

Реализация подпрограммы осуществлялась через создание целостного образовательного пространства на основе приоритетных направлений ДООУ:

- Духовно-нравственное воспитание дошкольников в системе «Семья-детский сад-начальная школа».
- Физкультурно-оздоровительное.
- Художественно-эстетическое.

#### ***Духовно-нравственное воспитание дошкольников в системе «Семья-детский сад-начальная школа»***

В сфере образования происходит процесс качественно нового понимания и оценки народной традиционной культуры, осознания ее значимости в духовном, нравственном, эстетическом и патриотическом воспитании подрастающего поколения и находит отражение в важнейших государственных нормативных документах: Законе «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, целевой региональной программе Белгородской области «Сохранение, возрождение и стимулирование народного художественного творчества».

С 2018 года в ДООУ внедрена парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир. Православная культура для малышей» для создания образовательного пространства, в котором каждый воспитанник ДООУ получает равные возможности для освоения лучших национально-культурных традиций, развития творческих способностей, а также для гармонизации отношений в системе «человек – природа – семья – общество», в Белгородском крае имеются объективные предпосылки.

В контексте ФГОС ДООУ определены основные задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- формирование начал патриотизма и гражданства;
- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей;
- формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к труду.

Организованная образовательная деятельность в ДООУ имела интегрированный характер. В ходе образовательной деятельности использовались следующие методы и приемы интегрированного обучения:

- краткий (без излишних подробностей и деталей) иллюстративный рассказ или чтение художественного произведения с обсуждением наиболее сложных вопросов темы;
- беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством педагогов (рисование, лепка, аппликация). В ходе беседы педагог побуждает детей думать и говорить. После заданных 2-3 вопросов, дает возможность детям высказаться. Это помогает понять, о чем дети думают, что знают из личного опыта. Дети учатся справедливо оценивать поступки своих сверстников, учатся понимать, что можно, а чего нельзя, что хорошо, что плохо;
- разучивание народных игр и хороводов, игровых упражнений;
- элементы психогимнастики, релаксационные приемы, физкультурные минутки, пальчиковые игры;
- рассказывание разнообразных народных сказок;
- слушание в аудиозаписи песенного репертуара;
- заучивание народных потешек, пословиц и поговорок;
- знакомство детей с предметами народно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, матрешкой, хохломскими, городецкими, гжельскими изделиями с их неповторимыми росписями.

Как и во время ООД, так и в совместной деятельности воспитатели используют тематические презентации, что также способствует лучшему усвоению материала.

Педагоги, работая с детьми, не забывают о том, что на формирование и развитие личности, нравственных качеств оказывают влияние народные традиции, обряды, устное народное творчество и принципиально важные условия:

- непосредственное участие в процессе и взрослых и детей (пример: мы не просто смотрим на концертное исполнение календарных и семейных обрядов - мы стремимся реализовать те из них, что могут естественно войти в нашу жизнь; мы все вместе участвуем в игровом исполнении старинных обрядов, о которых хотим помнить как о прошлом опыте наших предков);
- продвижение от опыта к знанию (пример: мы не объясняем детям, как раньше колядовали, дети понимают это, участвуя в ритме культурной жизни всего детского сада).

Расширяя знания детей о понятии Родина, педагоги подводят детей к тому, что это не только город, в котором ты родился и живешь, а Родиной мы зовем наш район и край, а еще и нашу Россию.

Знакомя с культурным наследием нашей страны, педагоги приобщают детей к изготовлению народных игрушек, поделок и других предметов, где дети приобретают навыки работы с художественным материалом и привычку делать что-то своими руками.

Организовывались целевые прогулки, экскурсии по улицам города. Целевые наблюдения и короткий рассказ педагога способствуют тому, что ребенок, не перегружаясь излишней информацией, получает яркие представления об объекте, об истории своего города.

В детском саду проводились праздники, конкурсы, тематические досуги, акции, развлечения с детьми: «Макет родного города», «Лучший центр по патриотическому воспитанию и краеведению», «Свое сердце отдаю детям», «День пожилого человека», «Самый близкий человек», «Колядки», «Широкая масленица», «Освобождение города Валуйки», «Алая гвоздика», и др. В ходе этих мероприятий педагоги широко использовали средства музейной педагогики, знакомили с традициями народов России, фольклором, народными играми, былинами, сказками.

Результативность организованной образовательной деятельности способствует тому, что в детях проявляется милосердие, трудолюбие, доброта, активность, самостоятельность, эмоциональность и отзывчивость, любовь к близким, к своей Родине (как малой, так и большой), почтение к традициям и культуре своего народа.

В ДООУ реализовывалась парциальная программа «Белгородоведение», которая содержит систему разнообразных форм и методов работы с детьми и обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

Педагоги выстраивали работу по модулям согласно парциальной программе «Белгородоведение»:

1. «Моя Родина»
2. «Семья».
3. «Мой дом, моя улица»
4. «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада»
5. «Мой родной край – Белогорье. История края».
6. «Времена года».
7. «Природа родного Белогорья»
8. «Будущее нашего края»

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста осуществляется на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, на принципе совместной деятельности воспитателей и семьи по воспитанию подрастающих поколений, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие на процесс духовно-нравственного становления личности юного гражданина России.

В фойе детского сада размещена геральдика Белгорода и области. Оформлена фотовыставка с достопримечательностями Белгородской области. Для того чтобы игры, игровые упражнения, занятия, экскурсии были интересными, используются такие универсальные средства, как:

- наглядно-демонстративный и раздаточный материал (разнообразные

объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы и т.д.);

- литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, заклички);

- музыкальный материал (колыбельные, народные песни).

При организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию дошкольников посредством ознакомления с краеведческими материалами используется широкий спектр самых разнообразных материалов:

- географические карты, глобус, планы, схемы;

- гербарии первоцветов, лекарственных растений, листьев и семян деревьев;

- наборы образцов полезных ископаемых;

- народные игрушки;

- иллюстрации с изображением народных костюмов;

- предметные сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность народной культуры;

- стихи, загадки, потешки, пословицы, поговорки.

В группах создан краеведческий уголок, посвященный Белгородской и Валуйской символике. Юные белгородцы знакомятся здесь с картой России и Белгородской области, стендами «Старый и современный Белгород», «Гербы Белгорода и Валуйского района», альбомом «Наша малая Родина». Многочисленные буклеты, наборы открыток рассказывают о третьем ратном поле России, Огненной дуге, Мемориале в честь героев Курской битвы, о дне освобождения Валуйской земли. Уголок содержит большое количество краеведческой литературы, дидактических игр: «Мой микрорайон», «Что, где, когда?», «История моды», «Вода - суша» и др. Для познавательной работы с детьми в ДООУ используются кубики «Животный мир Земли», «История человечества», кукла с набором народных костюмов России и Белгородской области.

Коллектив МДОУ сотрудничал с собором «Иоанна Златоуста», с ОГБОУ «Валуйская школа № 4» и с «Центром культурного развития». Стало доброй традицией на базе центра культурного развития проводить театрализованные праздничные мероприятия, посвященные православным праздникам: «Дню ангела», «Дню семьи», «Дню матери», «Светлый праздник Пасха» и др.

В 2020 г. педагоги прошли повышение квалификации по теме: «Духовно-нравственное воспитание личности в образовательной организации согласно ФГОС».

В рамках методических объединений по теме «Духовно-нравственное воспитание» педагоги делились опытом: показ ООД «Праздник Святого Николая», опыт работы ДООУ по теме «Формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма в ДООУ через систему «Детский сад-семья-начальная школа».

Решение проблем нравственного воспитания требует поиска наиболее эффективных путей. Для дошкольников очень ценными являются впечатления, эмоции, чувства, которые помогают им открывать мир и развивать свои способности, именно это можно получить, когда педагог организует условия для развития, становления, творческого самовыражения дошкольников, их личностных потребностей через технологию проектной деятельности. Педагоги и дети, с участием родителей, были участниками проектов в направлении «Духовно-нравственное развитие»: «Спешите делать добрые дела», «История малой Родины», «Богатыри земли русской» и др.

Педагогический коллектив активно учувствовал в конкурсном движении разного уровня. В 2020 г. детский сад занял II место в региональном этапе межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда». Ежегодно коллектив принимал участие в Вербных ярмарках.

**Вывод:** Недостаточная компетентность родителей в исторической прошлом своей большой и малой Родины ведёт к утрате нравственных ценностей, потере нравственных устоев, семьи, деградации общества. При планировании работы детского сада необходимо учитывать приобщение родителей к проблеме воспитания духовно-культурных ценностей с целью содействие формированию и развитию духовно-нравственной личности дошкольников через просветительскую работу с родителями. Ознакомить их с духовно-нравственными традициями семейной жизни, содействовать возрождению духовно-нравственных традиций семьи.

#### ***Физкультурно-оздоровительное направление.***

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией в состоянии здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитание основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

В Стратегии Белгородской области определены региональные приоритеты развития дошкольного образования и одним, из которых является формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей приоритетным направлением в работе с дошкольниками, коллектив МДОУ осуществ-

ляет систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу.

Для деятельности по этому направлению были созданы условия: физкультурный зал, тропа здоровья, предметно-развивающая среда в группах, на игровых площадках.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

Показатели заболеваемости в среднем демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- еженедельный анализ заболеваемости детей;
- профилактика соматических и инфекционных заболеваний;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми;
- заполнение листов здоровья.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе ведётся журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фиттонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводится вакцинация, что позволяет снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Приоритетным направлением работы МДОУ является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ ЦРР – д/с №8 «Золотая рыбка» соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме).

Режим дня дошкольной организации отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года). При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- ✓ местные климатические и конкретные погодные условия. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе. В летний период занятия полностью выносятся на прогулку.

- ✓ обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- ✓ требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз с двигательными;

- ✓ динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяют одной из первых: задач - охрану и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия), а также региональный проект "Управление здоровьем" определили ключевые механизмы воспитательно-образовательной работы нашего дошкольного учреждения - прежде всего укрепление и сохранение здоровья воспитанников, формирование нового подхода к собственному здоровью, потребности следить за ним не от случая к случаю, а системно. Мы работаем по принципу «Дошкольное образование не должно даваться ценой здоровья».

**Вывод:** В МДОУ используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия.

Требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

#### ***Художественно-эстетическое направление.***

Дошкольный возраст - яркая неповторимая страница в жизни человека. Именно в этот период устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству. Работа с различными материалами позволяет детям удовлетворить свои познавательные интересы, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

В педагогике под художественно-эстетическим развитием дошкольника понимают формирование способности воспринимать красоту окружающего мира, так и развитие способности проявлять творческую активность. Эти качества закладываются у ребенка уже в дошкольном возрасте.

Художественно-эстетическое развитие выполняет следующие задачи:

- Развивает эмоциональную сферу внутреннего мира ребенка;
- Помогает накапливать эстетические знания и эталоны;
- Формирует умение наслаждаться эстетическими объектами, а также высказывать собственное отношение к ним.

В процессе художественной деятельности совершенствуются такие функции, как: зрительное восприятие, воображение, память, мыслительные операции (сравнение, обобщение), формируются элементарные графические умения необходимые для развития ручной ловкости, освоения письма в будущем. Для развития всех этих качеств, как составляющих творческого потенциала личности, педагоги ДОО используют нетрадиционные техники. Достоинством таких техник является универсальность, технология их выполнения интересна детям дошкольного возраста. Рисование необычными материалами и оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Дети узнают для себя что-то новое и неповторимое, создается то, чего раньше не существовало. Дети раскрывают для себя возможность использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляют своей непредсказуемостью.

Не всем детям дано владеть кистью или карандашом, ножницами или пластилином, кому-то трудно выразить себя в линии, кто-то не понимает и не принимает разнообразие цветовой гаммы. Педагоги ДОО позволяют каждому ребёнку выбрать технологию, близкую ему по духу. Предлагают детям, а не навязывают, способ выражения своих чувств и эмоций с помощью красок или пластилина. Предлагают как можно больше разных способов самовыражения. Ведь любая нетрадиционная изобразительная технология дает ребёнку возможность выбирать, думать, искать, пробовать и т.п.

Создание условий для Художественно – эстетического развития в ДОО.

Во всех возрастных группах имеется методическая литература и необходимое оборудование по художественно-эстетическому развитию детей. В каждой группе есть центры по изодеятельности, которые оснащены:

- Материалами для творчества как традиционные, так и нетрадиционные;
- Репродукциями картин известных художников, демонстрирующие различные жанры (пейзаж, портрет, натюрморт), портреты живописцев;
- Альбомами по декоративно-прикладному искусству («Гжель», «Хохлома», «Дымка» и др.). Если данная тема рассматривалась на занятии, по ней выкладывается дополнительным материал;
- Образцами игрушек и предметов народного промысла. Для детей младшего дошкольного возраста – 2 – 3 вида народных игрушек (богородская игрушка, семеновские и другие матрешки, городецкая резная игрушка (ло-



шадки) и т.п.). Для детей среднего и старшего дошкольного возраста подбираются 3 – 4 вида произведений народного искусства (дымковская глиняная игрушка, работы хохломских и городецких мастеров и т.п.);

- Папками с лучшими детскими работами;
- Альбомами с работами в нетрадиционных изобразительных техниках;
- Коллекциями красивых открыток по разным темам: Новый год, Восьмое марта, День Победы, День Космонавтики. Ребята могут использовать их как образцы для создания рисунков, плакатов;
- Пошаговыми схемы рисования популярных объектов (человек в разных позах, кошка, собака, лошадь и другие животные, птицы, цветы);
- Плакатами на тему изобразительной деятельности.

Неотъемлемая часть центра изобразительности — дидактические игры данной направленности. Соблюдаются гендерные принципы. Как известно, мальчики и девочки имеют свои предпочтения. Педагоги учитывают этот момент при подборе материала в уголке ИЗО (раскраски с автомобилями, самолётами, роботами и принцессами, цветами, бабочками и пр.)

В группах есть уголки для размещения детских работ - «Постеры детских достижений» где размещены детские работы.

На занятиях использовались разнообразные формы работы с детьми: индивидуальные, коллективные. Для создания положительного эмоционального фона используется музыка и художественные произведения. Созданы условия для проявления творческой активности детей. При организации работы учитываются возрастные особенности. В конце занятий проводится анализ детских работ.

При анализе планирования работы по музыкальному воспитанию выявлено, что программное содержание занятий соответствует программе возрастной группы и уровню развития детей. Для проведения занятия созданы условия: выполняются санитарно-гигиенические требования, подготовлены наглядные пособия, игрушки. В самостоятельной деятельности дети используют разнообразные виды художественной деятельности. Формы организации применяются в соответствии с видами деятельности: индивидуальная, групповая, совместная с воспитателями. В режиме дня в основном это время во второй половине дня. Место для проведения самостоятельной деятельности организуется специально. Деятельность проводится с подгруппой детей. Инициатива исходит как от детей, так и от педагогов. Разнообразием детские работы не отличаются. В основном действуют по образцу, предложенному воспитателем.

Источником для возникновения тем служит чтение сказок, рассказов, стихов. Дети получают дополнительные впечатления на прогулке, экскурсиях.

Педагоги в начале занятия, используя мотивацию в соответствии с возрастом, умеет организовать детей, создать соответствующий настрой. На занятии используются различные виды музыкальной деятельности: драматизация, пение, игра, музыкально-ритмическое движение. Для лучшего усвоения

программного материала используются различные методы и приемы. У детей есть возможность проявить творческую инициативу, самостоятельность.

На занятии педагоги умело корректируют виды нагрузки. В старшем возрасте интерес к занятиям сохраняется на протяжении всего времени. Дети старшего дошкольного возраста соблюдают правила поведения, осознанно выполняют требования педагогов. В сюжетных, подвижных играх дети проявляют умения, полученные на занятиях.

Во всех группах ведется целенаправленная работа по обогащению детей впечатлениями с целью развития театрализованной деятельности: чтение, рассматривание картин, беседы. Анализ навыков и умений по театрализованной деятельности соответствует требованиям возраста.

Планирование театрализованной деятельности осуществляется в календарном плане.

Во всех группах изготовлено оборудование для театрализованной деятельности: ширмы, кукольный театр, различные виды театров, костюмы, маски. Для создания и поддержания интереса к этому виду деятельности используются разнообразные методы и приемы. Педагоги обладают достаточным опытом организации театрализованной деятельности в соответствии с возрастом детей.

Воспитанники ДООУ активно участвовали в тематических конкурсах поделок и рисунков, а также в стихотворных и песенных конкурсах разного уровня. Ежегодно участвовали в конкурсах проводимыми «Домом детского творчества» г. Валуйки и Центром культурного развития. Принимали участие в региональных конкурсах БелИРО и культурным центром «Горняк» (Старый Оскол).

В ДООУ реализовывались парциальные программы по «Художественно-эстетическому развитию» такие как: «Цветные ладошки» под редакцией Лыковой И.А., парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» и программа «Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова.

Взаимодействуя с родителями по проблеме художественно - эстетическое развитие детей педагоги уделяют достаточно внимания. Организуют выставки рисунков, поделок, совместные мероприятия в которых принимают участие родители с детьми.

Педагоги привлекают родителей к изготовлению игрушек и оформлению групп. Проводят индивидуальные консультации. Оформлена наглядная информация по данной теме: "Развитие творческих способностей наших детей", "Зачем детям рисовать", "Тайный язык детского творчества", "Нетрадиционные техники рисования", "Как научить ребенка рисовать", "Малыш начинает рисовать", «Музыка в развитии ребёнка», «Как разглядеть талант в ребёнке», «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей дошкольника» и многие другие.

**Вывод:** По итогам работы педагогического коллектива в этом направлении можно сделать следующие выводы:

- организация и эффективность работы соответствует требованиям ре-

ализуемой программы;

- организация работы по реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие во всех возрастных группах соответствует возрастным требованиям;

- наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов.

Отдельные недочеты в работе рекомендованы для исправления:

- недостаточно оборудования в уголках по театрализованной деятельности;

- разнообразить используемые в работе методы и приемы по развитию творческих способностей.

Проблема художественно-эстетической воспитания детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа педагога, всего коллектива ДООУ и родителей, которая ведется на достаточном уровне.

#### ***Анализ реализации подпрограммы «Доступная среда»***

Целеполаганием подпрограммы являлось совершенствование психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии, коррекции недостатков в их речевом и психофизическом развитии, их социальная адаптация в рамках доступной среды.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в ДООУ созданы условия доступности дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством обеспечения деятельности ресурсной группы, функционирующей на базе ДООУ. Был создан проект, в котором в 2017 году ДООУ приняло участие в изменении архитектурного пространства: наличие пандуса с перилами, вывеска со шрифтом Брайля на контрастном фоне, навигация по зданию, наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, инвалидной коляски, оснащение специальных помещений для обучения, отдыха и разгрузки.

При построении коррекционной образовательной среды ДООУ для детей с ОВЗ учитывались следующие принципы:

1. Принцип развития - Взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.

2. Принцип психологической комфортности - Создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного «эмоционального самочувствия».

3. Принцип взаимодействия - Установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); - воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.

4. Принцип доверительного сотрудничества - Отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искрен-

ность в сотрудничестве;

5. Принцип обучения деятельности - обучение умению ставить цели и реализовывать их в дальнейшем формировании готовности к самостоятельному познанию у детей.

6. Принцип здоровьесберегающий - Забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка.

В ДОУ функционируют 5 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа разновозрастная комбинированной направленности, которую посещают 3 ребёнка с ЗПР, 2 ребёнка с РАС и 1 ребёнок с НОДА. С 1 сентября 2021 года функционирует разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с РАС (ресурсная группа), которую посещают 6 воспитанников.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ и с инвалидностью в образовательной организации обеспечивает работа педагогического коллектива, специалистов – педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов.

Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у воспитанников. Координирует работу тьюторов по отработке навыков у детей с РАС, запланированных в коррекционной программе. Учитель-логопед работает над отклонениями в речевом развитии детей. В группе 5 из 6 детей с РАС не вербальные и основная работа построена на понимание обращённой речи и звукоподражания. Один ребёнок речевой, с ним ведётся работа по формированию простого речевого высказывания, коррекции и развитию всех компонентов речи. Индивидуальная работа педагога-психолога направлена на адаптивные формы поведения, развитие игровой деятельности, развитие компетенций эмоциональной сферы, элементарных коммуникаций, формирование доступных игровых действий. С детьми с РАС педагог-психолог работает с поведенческими нарушениями.

Обязательным условием для коррекционной работы с детьми с ОВЗ является создание правильно организованной среды. Максимально структурированное пространство способствует улучшению организации коррекционной работы и помогает индивидуализации образовательного процесса:

- Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями речи:

Помимо речевой среды в целом в образовательном учреждении и в группе создана предметно-развивающая среда для развития речи такого ребенка. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

- Предметно-развивающая среда для детей с ЗПР

- Различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации)
- Схемы и алгоритмы действий
- Модели последовательности рассказывания, описания
- Модели сказок
- Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями интеллекта
- Предметы для развития перцептивных действий
- Предметы для развития сенсорной сферы
- Реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины
- Подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей
- Предметно-развивающая среда для детей с НОДА: педагоги при взаимодействии с ребёнком с НОДА учитывают психологические особенности: низкий темп и недостаточную продуктивность деятельности; недостаточную критичность, адекватность, в том числе в поведении; трудности понимания длинных, быстрых, сложных инструкций, необходимость их повторения; трудности переноса способов действий; явную неравномерность развития компонентов познавательной деятельности; потребность в большом объеме помощи взрослого при обучении.

Для таких детей созданы необходимые условия:

- Свободное пространство
- Минифланелеграфы для каждого ребенка с подборкой карточек, моделей по темам
- Разнообразные шнуровки по темам
- Рамки Монтессори
- Мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки
- Сухие бассейны, тренажеры, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

Для повышения уровня социальной адаптации и дальнейшего развития педагоги стараются поддерживать у всех детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. Любому дошкольнику важно ощущать себя любимым и неповторимым, в том числе ребенку с ОВЗ. Созданная предметно-развивающая среда позволяет облегчить процесс адаптации с учётом интеграции образовательных областей и соблюдение принципов ФГОС ДО.

Пространство разновозрастной группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра условно разделено на функциональные зоны:

- зона для индивидуальных занятий;
- зона для групповых занятий;
- зона игр;
- зона отдыха и сенсорной разгрузки;
- обеденная зона.

В групповой находятся игровая и обеденная зоны.

Спальня разделена на зону отдыха (дневного сна) и зону сенсорной разгрузки.

В зоне для занятий имеются столы-кабинки. Каждый стол предназначен для одного воспитанника и его тьютора (инструктора). Перегородки позволяют создать индивидуальную учебную зону для каждого ребёнка и способствуют концентрации внимания детей.

Достичь наибольших результатов в работе с детьми с РАС помогают специальные оборудования:

- Утяжеленные коврики, утяжелители на плечи. Многие дети с аутизмом имеют проблемы с проприоцепцией – восприятием ощущений от мышц и суставов и пониманием положения своего тела в пространстве. Специально разработанные для детей с аутизмом наплечные или наколенные утяжелители позволяют «насытить» сильную потребность в глубоком давлении и уменьшить нежелательное поведение ребенка. Использование утяжелителей во время занятий помогает уменьшить гиперактивность ребенка и помочь ему стать более усидчивым и более спокойным.

- Массажные мячики и терапевтические щетки, подушка с вибрацией, массажёр Twisty – (вибро-массажер разработанный специально для людей с какими-либо физическими ограничениями здоровья или нарушениями сенсорной моторики. Гибкую трубу массажера можно обернуть вокруг любой части тела). Дети с аутизмом часто имеют искаженное сенсорное восприятие, это относится и к кожной чувствительности. В результате, дети могут негативно реагировать на тактильную стимуляцию – пытаться снять обувь и одежду вне дома, негативно реагировать на любые прикосновения. Систематическое использование перечисленного выше оборудования, позволяет уменьшить риск поиска сенсорных ощущений неприемлемым образом, а также снизить защитные реакции, связанные с прикосновениями к коже.

- Балансировочная подушка. Для детей с аутизмом часто характерна гиперактивность, поэтому простое сидение в течение всего занятия может стать для такого ребенка настоящей проблемой. Это снижает мотивацию к занятиям в целом и может привести к нежелательному поведению с целью покинуть группу. Некоторым детям с такой проблемой могут помочь специальные сенсорные подушки, которые обеспечивают дополнительные сенсорные ощущения и возможность движения во время сидения. Применение таких подушек уменьшает негативное отношение к занятиям за столом, повышает усидчивость и качество занятий.

- Мягкие пуфы, кресло. Все дети с аутизмом испытывают слишком большую перегрузку и стимуляцию в течение дня, и простое нахождение в детском саду может быть для них источником постоянного стресса. Часто такое состояние становится источником истерик и других поведенческих проблем. В групповом помещении организовано место для отдыха, где ребенок может просто полежать, либо «спрятаться» от всех в палатке. Это помогает предотвратить перегрузку ребенка, восстановить его силы, улучшить поведение.

ние и облегчит обучение.

- Сенсорные игрушки. Большинство детей с РАС не играют в воображаемые игры, поэтому для них игра в первую очередь связана с сенсорными ощущениями. Многие дети с аутизмом ищут новые тактильные и зрительные ощущения, и поэтому они могут играть неуместными предметами – хватать учебные материалы, чужие вещи, отвлекаться во время занятий. Такие игрушки становятся желанной наградой для многих детей, и они помогают повысить их мотивацию для занятий и развивают игровые и социальные навыки у детей в свободной деятельности. Наличие таких игрушек в доступе помогают детям не хватать посторонние вещи и вести себя социально приемлемым образом.

- Визуальное расписание (планировщик). Для организации деятельности ребенка в течение дня используется наглядное расписание (планировщик). В группе планировщик прикреплен к стене и на него крепятся фотографии или картинки. Ребенок передвигает стрелку на то занятие, которое сейчас выполняет. Также для этих целей используется альбом или папка с фотографиями, разложенными в определенной последовательности. В результате, понимание последовательности происходящего позволяет ребенку лучше ориентироваться в повседневных событиях, более самостоятельно выполнять социальные действия в соответствии с режимом дня и расписанием занятий.

У каждого специалиста в ДООУ есть кабинет, который оснащён необходимым оборудованием для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

В ДООУ работает психолого-педагогический консилиум с целью диагностики, профилактики психических и речевых нарушений, а также выбор форм, методов, средств организации образовательного процесса. В состав ППК входят все специалисты и воспитатели групп комбинированной и компенсирующей направленности. Задачами ППК являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДООУ возможностей;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- организация взаимодействия между педагогическими коллективами школ, дошкольных образовательных учреждений и родителями;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, созда-

ния специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируются, дополняются рекомендации ППК и включают в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника).
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ДОУ.

Специалисты ДОУ делятся своим опытом в рамках методических объединений, семинаров, публикуют статьи. Педагоги, работая с детьми с ОВЗ, постоянно повышают свою компетентность, с целью самообразованием: тьюторы прошли курсы повышения квалификации по «Тьюторскому сопровождению учебного процесса образовательной организации». Все специалисты прошли курсы по теме «Организация коррекционно-развивающей деятельности дошкольной образовательной организации с аутичными детьми». Учитель-дефектолог прошёл курсовую переподготовку по теме «Применение прикладного анализа поведения в деятельности педагога-психолога и учителя-дефектолога при сопровождении детей с РАС». Специалисты психолого-педагогического консилиума прошли курсы по теме: «Организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров ДОУ» и др.

Семье как социальному институту уделяется большое внимание. Эффективность предлагаемой помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, подтверждается тем, что родители обрели в себе, несмотря на огромные психологические трудности, новый творческий потенциал и направили его на взаимодействие со своим ребенком. Личностный рост родителей детей с отклонениями в развитии проявляется в оптимизации их психологического состояния, стремлении правильно понимать проблемы своего ребенка и свои собственные, умении проявлять терпимость, выдержанность и такт, а если того требуют обстоятельства, и решительность. В процессе проведения психолого-педагогических мероприятий расширились знания родителей о психофизических особенностях ребенка, повысилась их педагогическая компетентность, воспитательный потенциал семьи. Они также овладели практическими навыками, позволяющими им методически правильно общаться с ребенком. Предлагаемый подход при взаимодействии с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, позволяет нейтрализовать переживания родителей и направить их деятельность на реальную помощь ребенку, сформировать адекватные модели воспитания. Своевременно оказанная помощь семье оптимизирует личностное развитие ребенка и способствует снятию психологических проблем у самих родителей. Работа с семьей осуществляется в следующих направлениях: диагности-



ка, консультирование и коррекция. Положительное влияние родителей на ребенка с проблемами в развитии оптимизирует его отношения с социальным окружением, формирует в нем нравственные качества и доброе отношение к миру.

**Вывод:** Проведённая работа по реализации подпрограммы «Доступная среда», позволила создать безбарьерные условия доступности дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ.

### ***Анализ реализации подпрограммы «Внедрение проектного управления ДООУ»***

Реализация подпрограммы показывает реализации основных задач информатизации в деятельности. В настоящий момент все члены коллектива владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, коллектив полностью владеет ИКТ, работает в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint. Для более оперативного взаимодействия в учреждении создана локальная сеть, позволяющая ускорить работу с информацией.

#### **Управляющая система состоит из двух блоков:**

В соответствии с Уставом ДООУ в детском саду создана и функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, общественного управления, в которую входят следующие органы управления:

#### ***I блок - общественное управление:***

##### **Общее собрание работников:**

- разрабатывает Устав Учреждения, вносит (изменения и дополнения в Устав);
- принимает локальные акты;
- обсуждает и принимает «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения.

##### **Педагогический совет:**

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения,
- утверждает образовательные программы, план работы Учреждения на учебный год;
- решает вопросы о повышении квалификации и переподготовке кадров, выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс,
- заслушивает информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

### **Управляющий совет:**

- рассматривает и принимает программы развития Учреждения;
- обсуждает вопросы и предложения, касающиеся образовательных программ Учреждения;
- рассматривает и разрешает жалобы и заявления участников образовательных отношений;
- контролирует соблюдения здоровья и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- заслушивает отчёты заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- распределяет стимулирующую часть фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассматривает вопросы исполнения муниципального задания;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

### **II Блок - административное управление.**

#### **Заведующий детским садом.**

Заведующий Учреждением осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с условиями трудового договора, несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем, действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его во всех учреждениях и организациях: в судах, в органах государственной власти и местного самоуправления, осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором. В установленном законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом порядке распоряжается имуществом и финансовыми средствами Учреждения, выдает доверенности, может открывать лицевые счета Учреждения, в установленном порядке утверждает структуру и штатное расписание, издает приказы и другие акты, дает указания, осуществляет прием на работу и расстановку кадров Учреждения, переводит, увольняет работников Учреждения, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарные взыскания, заключает коллективный договор.

А также в управленческих процессах участвуют воспитатели, специалисты, которые организуют воспитательно - образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления – дети и их родители.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров,

инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МДОУ.

**Вывод:** Сложность в работе связана с направлением работы с родителями (законными представителями) на конструктивное сотрудничество; расширение спектра форм взаимодействия; на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь МДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого- педагогического благополучия ребёнка в МДОУ.

### ***Анализ подпрограммы «Развитие дополнительного платного образования»***

Целью подпрограммы являлась организация дополнительного платного образования для повышения качества образовательной деятельности.

С 2020 года, согласно Лицензии, в МДОУ оказываются услуги по дополнительному образованию, предусмотренные Уставом ДОО.

С целью полного удовлетворения запросов потребителей (родителей, законных представителей) в образовательных услугах, обеспечения всестороннего развития детей, оказания консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, на базе МДОУ были организованы дополнительные образовательные услуги на платной основе различной направленности:

<b>Направление</b>	<b>Кружок</b>
Социально-педагогическое направление	«Речевичок», «Цветик-семицветик», «Весёлый английский».
Физическо-спортивное направление	«Дельфинёнок», «Корректирующая гимнастика»
Художественно-эстетическое направление	«Домисолька», «Город мастеров»
Техническое направление	«Юный эрудит»
Естественно-научное направление	«В шахматной стране»

В дополнительном образовании задействовано 74 % воспитанников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МДОУ. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Дополнительное образование - важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Дополнительные услуги оказываются детям, начиная с 3-х летнего возраста. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет,

состав групп не более 15 человек. Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

### ***Целевая подпрограмма «Бережливый детский сад»***

Целью реализации подпрограммы является внедрение бережливых технологий в деятельности ДООУ.

В МДОУ был реализован проект «Бережливый детский сад» который включал в себе три блока: «Визуализация», «Детский сад на связи», «Система 5 С», реализация которых предполагает соблюдение принципов бережливости. Целью проекта является: повышение эффективности и улучшение качества услуг в МДОУ посредством реализации принципов бережливости. Коллективом детского сада решались следующие задачи: повысить безопасность детей, родителей и сотрудников путем применения визуализации; повысить информированность родителей через создание системы сетевого взаимодействия; разработать стандарт рабочих мест, ежедневных операций детей и сотрудников.

Мероприятия, проводимые в рамках данного проекта:

1. Применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников (разработка системы маршрутизации в ДООУ);
2. Повышение информированности родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий (создание групп в мессенджерах);
3. Стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников (разработка алгоритмов работы на рабочих местах);
4. Рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников (внедрение алгоритмов работы на рабочих местах).

Блок «Визуализация».

В коридорах ДООУ по полу обозначается штрих-пунктир. Это знак для детей: за линии заходить нельзя. Такое обозначение помогает сформировать бережливое отношение к стенам, которые таким образом менее подвержены загрязнению. А также предупреждает детей о том, что находиться за чертой опасно, открывшаяся дверь может ударить.

Рациональная организация рабочих мест и создание оптимальных условий труда для работников ДООУ включает планировку служебных помещений в соответствии с технологией выполняемой работы и эффективным использованием рабочих площадей, размещение мебели и специализированного оборудования с учетом обязанностей работника. В пищеблоке должны быть инструкции по порядку работы на автоматических кухонных приборах (электрической мясорубке, картофелемялке, кухонном комбайне и др.). В прачечной – инструкции по порядку работы с утюгом, стиральными маши-

нами. В методическом кабинете, музыкальном зале – инструкции по работе с оргтехникой. Для сокращения времени выполнения манипуляций с электроприборами, рядом с техникой в доступной видимости размещаются схемы по ее правильному использованию.

Блок «Детский сад на связи».

По данному направлению педагоги использовали социальные сети, с целью повышения информированности родителей и педагогов. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей, предоставляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности. Современные формы общения вносят коррективы и в привычную атмосферу педагогической деятельности. Несомненным помощником в этом методическом вопросе стало групповое общение в сетевом чате. Педагоги использовали в своей работе как внутри коллектива, так и с родителями: электронную почту, группу в социальной сети. Наличие группы в социальной сети позволяет популяризировать деятельность ДОО, информировать родителей об интересных событиях, обсуждать достижения воспитанников. Мобильные мессенджеры (Viber, WhatsApp), которыми оснащены современные смартфоны, — это еще один ресурс для оперативной связи. Охват родителей с помощью данного приложения достаточно высок. Все это повысила уровень доверия и открытости в общении педагога с родителями.

Подводя итог, можно сказать, что открытость и доступность ДОО, экономия времени педагогов и родителей может быть достигнута только за счет внедрения новых коммуникационных технологий.

**Вывод:** реализация подпрограммы «Бережливый детский сад» способствовало повышению эффективности и улучшению качества рационализации рабочего места (пространства) при использовании технологии 5S, применению визуализации, направленной на упорядочению работы ДОО с детьми, родителями и социальными партнёрами.

### ***Целевая подпрограмма «Доброжелательный детский сад»***

Работа данной целевой подпрограммы была направлена на внедрение «доброжелательных технологий», обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среды.

С 01.10.2019 г. по 30.12.2021 год детский сад являлся региональной ресурсной площадкой «Дети в приоритете» в рамках направления «Внедрение доброжелательных технологий в деятельности ДОО».

Реализация проекта осуществлялась по следующим направлениям:

- внедрение доброжелательных технологий в образовательную деятельность;
- привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности;
- развитие детского технического творчества;

- обеспечение времени и пространства для детской игры.

Был разработан «Кодекс дружелюбного общения», который содержит в себе свод общих нравственных принципов и основных морально-этических норм и правил взаимодействия участников образовательного процесса внутри дошкольной образовательной организации и во внешнем мире. Кодекс разрабатывался на основе законодательства Российской Федерации, педагоги опирались на систему духовно—нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Были отражены следующие разделы:

1. Кодекс доброжелательных взаимоотношений «Педагоги – родители»;
2. Кодекс доброжелательных взаимоотношений «Педагоги – дети»;
3. Кодекс доброжелательных взаимоотношений «Педагоги – педагоги».

Педагогами были изучены методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства» (письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. №9-09/14/2380).

В каждой группе были оформлены «постеры» личностных и творческих достижений детей. Так же постеры есть в холлах детского сада и в методическом кабинете.

На территории дошкольного учреждения созданы образовательные центры в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно- насыщенные, трансформируемые, полифункциональные, вариативные, доступные и безопасные. Образовательные центры решают задачи ООП ДО и являются продолжением развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений и холлов.

При создании образовательных центров использовались следующие технологии: «Говорящие стены», «Метеостанция», «Лесная зона», Альпийская горка, «Зона отдыха», «Этнографический уголок», «Сельский дворик», «Учебно-опытный участок» (мини-огород, питомник, плодовый сад), «Лекарственная клумба», «По тропинкам сказок», «Патриотический уголок», «Сухой ручей», «Физкультурно-оздоровительный кластер» (спортивная площадка, Тропа здоровья), «Уличный вернисаж», Шашечное и шахматное поле».

Утро в ДООУ начинается с «Утра радостных встреч». Педагог и дети рассказывают друг другу о том, как они провели предыдущий день, делятся своими переживаниями и впечатлениями, строят планы. Общение позволяет формировать, структурировать и озвучивать мысли, учиться слушать и понимать окружающих, представлять (презентовать) себя другим, заинтересовывать собой, своими идеями.

В образовательной деятельности педагоги использовали технологию



«Гость группы» - эффективная форма взаимодействия с семьями воспитанников, где родители и близкие родственники являются активными участниками образовательного процесса. Какой гость придет в группу зависит от темы мероприятия, целей, которые ставит педагог на конкретном этапе формирования социально-коммуникативных навыков детей. Например, чтобы сформировать у ребят умение слышать своего партнера в игре или в беседе, выполнять правила игры приглашаются мультипликационные или сказочные герои, сверстники или старшие дети из другой группы. Чтобы сформировать у детей такие важные качества личности, как отзывчивость, доброжелательность, сформировать представления о социальных ролях и нормах, организовать их на «добрые дела», приглашается член семьи, который в интересной непринужденной обстановке расскажет как лучше это сделать.

Проведение мероприятий с участием «гостя группы» осуществляется на основе разработанных сценарных планов, включающих следующую структуру:

1. Игра-знакомство, игра-приветствие.
2. Минута общения (по необходимости, зависит от темы встречи и гостя).
3. Совместная игровая или творческая деятельность.
4. Прощание гостя с детьми.
5. Рефлексия.

Использовалась технология «Образовательная афиша» которая носит информативный характер. В ней размещаются все мероприятия группы, которые может не только посетить родитель как «пассивный участник», но и принять в нем участие как «активный» участник. Данная технология позволяет оперативно «промониторить» активность включения родителей в образовательную деятельность, а также отмечать «пассивных» родителей и строить с ними индивидуальную работу по повышению их педагогической компетентности.

Педагоги способствовали созданию «Портфеля» видео-инструкций для педагогов, родителей и детей по робототехнике.

В группах созданы уютные уголки уединения, в котором каждый ребенок может отдохнуть и расслабиться. Интересный дизайн из ярких ленточек и вуали, приглушенный свет создает ощущение защищенности и спокойствия, но в то же время помогает дошкольникам обрести уверенность в себе и дает им ощущение безопасности. В уголке уединения дети играют в спокойные игры, занимаются творческой деятельностью, тихо общаются или просто отдыхают от шума. Предметная среда в уголке носит развивающий характер (а не только красивые и милые вещицы, которые приятно потрогать и рассмотреть), побуждает дошкольников к самосовершенствованию и творчеству. Воспитатель периодически меняет атрибуты для игр, однако некоторые вещи присутствуют постоянно: это даёт ребёнку ощущение стабильности. Уголок уединения безопасен для ребенка, воспитатель через ленточки и вуаль всегда может видеть, чем занимается ребенок.

**Вывод:** реализация проекта способствовала формированию образа «доброжелательного» педагога, повышение престижа профессии, расширению границ образовательного пространства, насыщению среды элементами «доброжелательного» пространства, обеспечению информационной открытости ДООУ, вовлечение семей в образовательное пространство ДООУ.

***Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников***

<b>Основные направления развития</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
Физическое развитие	Спортивный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
	Бассейн	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий в бассейне
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Медицинский кабинет	Ростомер, мебель, динамометр, весы, тонометр, бактерицидная лампа.
Социально-личностное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Территория МДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках, павильоны, экологическая тропа
	Кабинет педагога-психолога	Сенсорная комната, развивающие пособия и игры, необходимое оборудование для социально-личностного развития дошкольников (детей с ОВЗ)
Познавательно-речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логики



		ческого мышления, развивающие таблицы, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, русских народных сказок, фольклорных произведений и др. Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития, уголки уединения
	Территория ДОО	Экологическое пространство» в которую входит (птичий столб, экологическая тропа, уголок нетронутой природы, цветники, огород, фруктовый сад, искусственный водоем, розарий, альпийская горка).
	Кабинет учителя-логопеда	развивающие пособия и игры, необходимое оборудование для речевого развития дошкольников (детей с ОВЗ) Стол, стулья, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, и другие), музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Пианино, акустическая система, детские стулья, дидактические пособия и оборудования, картотеки, дидактические и развивающие музыкальные игры, атрибуты музыкальным мероприятиям.
	Изостудия	Гончарные станки для художественно-творческой деятельности, наглядный материал по художественной деятельности
	Территория ДОО	Тематическая веранда «Мини театр»
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей, мини-музей масок.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям. Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального со-

стояния детей и индивидуальной работы. Созданы материально-технические условия для оздоровления детей. Однако одной из основных задач является эффективное использование холлов, внутренних помещений, территории в соответствии с моделью «Дети в приоритете»; организация безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

***Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2017–2022 годы***

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора %		Вывод
		план	факт	
1	Соответствие основной общеобразовательной программы ФГОС ДО	100	100	Структура ООП ДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Необходимо обновление содержания ООП ДОУ, так как в содержательном разделе ООП ДОУ используются программы, не прошедшие экспертизу Министерства образования и науки РФ, а также парциальные программы, структура и содержание которых не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО.
2	Обновление нормативно-правовой базы	100	100	В учреждении создана необходимая нормативно-правовая база. В соответствии с требованиями ФГОС ДОО разработаны и утверждены локальные и распорядительные акты, инструкции.
3	Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной инновационной деятельности	75	74	Показатель не достигнут плановой отметки, большинство педагогического персонала (9 чел./58%) составляют молодые специалисты, имеющие небольшой стаж педагогической деятельности
4	Динамика качества образования в ДОО	95	78	Актуальна проблема повышения качества образования. Необходима работа по обновлению содержания образования детей, форм организации детской деятельности, повышения уровня познавательной активности воспитанников, планирования образовательной работы педагогов, повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов по реализации принципов ФГОС ДО.
5	Доля педагогических работников с обобщённым педагогическим опытом: - на уровне ДОО - на муниципальном	78 30,7	38 19	Показатель не достигнут плановой отметки, так как за время реализации Программы развития педагогический коллектив обновился. Большинство педагогического персонала (9

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №8 «Золотая рыбка»  
г. Валуйки Белгородской области

	уровне			чел./58%) составляют молодые специалисты, имеющие небольшой стаж педагогической деятельности.
6	Уровень педагогов с первой квалификационной категорией.	78	65	
7	Доля педагогических работников обеспечивающих реализацию ООП ДО и прошедших обучение по проблеме ФГОС ДО	100	100	100% педагогов прошли курсовую переподготовку по проблеме введения ФГОС ДО.
8	Доля соответствия образовательной среды МДОУ требованиям ФГОС.	98	99	Предметно-пространственная среда в МДОУ достаточно обеспечена дидактическим оборудованием для развития познавательной активности и творческих способностей дошкольников. Но необходимо пополнить среду материалом для реализации инновационной деятельности ДОУ.
9	Положительная динамика в физическом развитии и здоровье воспитанников.	90	98,9	Недостаточный уровень компетентности участников образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни.
10	Участие родителей детей 5-7 лет в конкурсах и мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию	86	82	Недостаточный уровень информационной, практической деятельности для родителей по духовно-нравственному воспитанию. Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.
11	Участие родителей детей 5-7 лет в конкурсах и мероприятиях по художественно-творческому мастерству	93	92	Недостаточная компетентность участников образовательных отношений в вопросах по творческому потенциалу воспитанников
12	Доля педагогов, использующих в практике своей работы здоровьесберегающие технологии	100	100	100% педагогов ДОУ используют в своей деятельности здоровьесберегающие технологии
13	Доля выпускников, успешно обучающихся в ОУ	96	94	Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации, выявлены сложности: нарушение взаимоотношений с одноклассниками; эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций).
14	Удовлетворённость участников образовательного процесса	99	98,8	Большинство родителей удовлетворены качеством деятельности ДОУ. Неудовлетворенность выявлена в направлении оснащенности ДОУ.
15	Доля воспитанников,	90	88	Недостаточный уровень компетент-

	имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья			ности участников образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни.
16	Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	87	83	Результаты показывают, что лишь 82% педагогов и воспитанников активно участвуют в различных мероприятиях и конкурсах про ДОО. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе,
17	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе ИКТ	87	97	Увеличение доли молодых специалистов приводит к тому, что большинство педагогов используют ИКТ
18	Количество неорганизованных детей-инвалидов и ОВЗ, охваченных услугами «Консультационного центра»	9	9	Результаты показывают, количество детей инвалидов, охваченных услугами консультационного центра, совпадает с фактом. Показатель достигнут
19	Количество неорганизованных детей-инвалидов и ОВЗ, охваченных услугами «Консультационного центра»	38	38	Показатель достигнут
20	Количество неорганизованных детей-инвалидов и ОВЗ, охваченных услугами «Консультационного центра»	9	9	Показатель достигнут

***SWOT-анализ оценки уровня развития дошкольной организации и её готовности к реализации Программы развития***

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		
Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Образовательный процесс позволяет реализовывать ФГОС ДО	ООП ДО, АООП ДО разработанные с учетом ФГОС ДО, требует реализацию парциальных программ разработанных в соответствии с ФГОС ДО
2. Результативность работы ДОО	Стабильное функционирование ДОО	Необходимость работы по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы учреждения, повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов по реализации принципов ФГОС ДО и личностному развитию дошкольников, посредством реализации парциальных программ развития дошкольников. Требуются работа по вопросу мониторинга

		здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
3. Кадровое обеспечение	Обеспечен педагогическими кадрами на 100 %.	Отсутствие стабильности педагогов. Недостаточная доля педагогов с высшей и первой категориями. Низкий уровень педагогического коллектива по обобщению АПО работы.
4. Материально – техническая база организации и условия образовательного процесса	Материально – техническая база удовлетворяет лицензионным требованиям	Обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали у ребенка, прежде всего, его речевую, познавательную, двигательную и иную активность, соответствовали интересам ребенка и его психологическому здоровью.
5. Нормативно-правовая база	наличие разработанной нормативной базы	Внесения изменений в соответствии с изменяющимися требованиями
6. Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана комплексная система сопровождения</li> <li>- положительные результаты коррекционной работы</li> <li>- доступная среда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень системы учета и контроля коррекционной и индивидуальной работы</li> <li>- необходимость обучения сотрудников работе с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС ДО</li> </ul>
7. Взаимодействие с семьями воспитанников	Осуществляется совместная работа по взаимодействию с родителями	Низкий уровень участия родителей в жизни ДОО по проблеме духовно-нравственному воспитанию. Преобладание старых форм взаимодействия с родителями.
8. Оценка качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана СО-КО,</li> <li>- учреждение участвует в независимой оценке КО</li> </ul>	- необходимость внедрения и совершенствование СОКО, педагогической диагностики
9. Управление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начато внедрение эффективных контрактов</li> <li>- разработана система материального стимулирования</li> <li>-используется практика ежегодного самообследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость внедрения профстандартов</li> <li>- недостаточный уровень системы управления качеством</li> </ul>
10. Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сложившийся стабильный коллектив</li> <li>- восприимчивый к нововведениям</li> <li>- постоянно повышающий свою компетентность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточная подготовка педагогов к работе по ФГОС ДО,</li> <li>-отсутствие обучения вспомогательного персонала в соответствии с требованиями ФГОС ДО</li> </ul>

11. Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие педагогических проектов в структуре методической работы.</li> <li>- педагоги включились в инновационную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость модернизации организации инновационной деятельности</li> <li>- пассивность отдельных педагогов;</li> <li>- не в полной мере отработана система сопровождения экспериментальной деятельности</li> </ul>
12. Участие ДОУ в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудники, дети и родители участвуют в конкурсах, проводимых в районе и городе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пассивность части педагогов и родителей</li> </ul>
13. Информационное пространство учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие ПК,</li> <li>- сетевое подключение к Интернету;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует сетевое подключение к интернету</li> <li>- недостаточное количество оргтехники</li> <li>- низкий уровень использования ИКТ в работе</li> </ul>
14. Предметно-пространственная развивающая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление предметно-пространственной развивающей среды в группах;</li> <li>- приобретение технических и дидактических средств обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное оснащение методическим материалом и средствами в соответствии с ФГОС ДО,</li> <li>- отсутствие современного инновационного и коррекционного оборудования,</li> <li>- недостаточное количество ПК, мультимедийной и другие техники для использования в образовательном пространстве с детьми,</li> <li>- предметно-пространственная среда недостаточно трансформируемая, мобильная,</li> </ul>

SWOT- анализ позволил выделить приоритетную линию развития Учреждения - создание инновационной модели обновления содержания образовательного пространства ДОУ для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования через внедрение проектного управления.

### РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДО- ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### Ведущие концептуальные подходы

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Региональная стратегия модель детства берегающего пространства «Дети в приоритете» ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как

важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры. Разработка и реализация стратегии позволяет обеспечить оптимизацию деятельности для достижения убедительной стабильности качества образовательных услуг, предоставляемых МДОУ, как современной динамично развивающейся организации. Концепция развития МДОУ нами рассматривается как совокупность мер по созданию модели нового образовательного пространства МДОУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды МДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии «Дети в приоритете», мероприятий по реализации проектов «Тропинка добрых дел», «Открытый детский сад – активные родители!», «Вместе растим новые кадры», инновационной деятельности через реализацию управленческих проектов.

Концепция МДОУ понимается нами как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития дошкольного учреждения с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

В Валуйском городском округе, как и во всем Белгородском регионе в целом, активно используется проектное управление на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений.

В 2022-2027 годах планируется инициирование внутренних подпрограмм МДОУ ЦРР – д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки:

1. «Быть здоровым хорошо!»
2. «Успех каждого ребёнка важен» (дети с ОВЗ)
3. «Педагогическая копилка»
4. «Сотрудничество»
5. «Юный экономист»
6. «Как много профессий на свете»
7. «Будущий инженер»
8. «Растёт патриот»

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом возможных перспектив их изменений. Основной **целью Программы развития** является осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МДОУ с учетом запросов личности, общества и государства.

Реализация модели образовательного пространства ДОУ, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования решение следующих задач:

- Модернизация содержания образовательного процесса и системы оценки качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

- Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей посредством внедрения инновационных программ и технологий в рамках пропаганды здорового

го образа жизни.

- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.
- Совершенствование целостного образовательного пространства для формирования нравственно – патриотических ценностей ребенка на основе социокультурных традиций региона, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и родителей.
- Повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников посредством использования информационно-коммуникационных технологий и нетрадиционных форм работы.
- Совершенствование образовательного пространства для создания комплекса условий по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста.
- Обеспечение эффективного развития детского технического творчества и формирования предпосылок к инженерному мышлению у детей дошкольного возраста.
- Создание образовательного пространства по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста в формировании предпосылок финансовой грамотности.

Мониторинг, проведенный среди родителей (законных представителей) воспитанников показал, что их запрос заключается в следующем:

1. Сохранение здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни.
2. Развитие индивидуальности каждого ребенка, его творческих способностей, интеллектуальных возможностей.
3. Формирование нравственно-патриотических качеств личности на основе социокультурных традиций.
4. Формирование равных стартовых возможностей при поступлении в школу, элементарных навыков учебной деятельности.

Исходя из этого, определены **миссия, философия, концептуальная идея**, ценностные приоритеты дошкольного учреждения:

**Миссия детского сада:** Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

**Философия детского сада:** детский сад - территория успешности каждого:

- «У каждого ребёнка есть солнце, только не нужно его гасить!» (Сократ)
- «Каждый ребёнок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь»
- «Каждый ребёнок имеет право на саморазвитие, самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере»
- «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»



**Ведущая концептуальная идея развития учреждения:** «Самореализация личности – это и есть фундамент человеческого счастья».

В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека. **Ценностными приоритетами** детского сада, определяющими его миссию, являются:

- здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;
- развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;
- общение, как форма и средство развития и социализации;
- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому»;
- полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;
- сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй.

**Модель «Система управленческих, методических и педагогических действий,  
направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОУ с учё-  
том запросов личности, общества и государства»**

**Подпрограмма  
«Успех каждого  
ребёнка важен  
(дети с ОВЗ и  
инвалидностью)»**

**Подпрограмма  
«Быть здоро-  
вым хорошо!»**

**Подпрограмма  
«Педагогиче-  
ская копилка»**

**Подпрограмма  
«Растёт патри-  
от»**

**Подпрограмма  
«Сотрудниче-  
ство»**

**Подпрограмма  
«Как много  
профессий на  
свете»**

**Подпрограмма  
«Будущий ин-  
женер»**

**Подпрограмма  
«Юный эконо-  
мист»**

Социально-адаптированный ребёнок с ОВЗ, успешно взаимодействует в коллективе

Создание банка электронной методической медиатеки по коррекционно-развивающему обучению детей с ОВЗ и инвалидностью

Эффективность коррекционной деятельности в рамках доступной среды

Высокий уровень готовности детей с ОВЗ и инвалидностью к обучению в школе

Психолого-педагогические сопровождение и специальная педагогическая помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью

Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОУ осуществляется в системе, используются здоровьесберегающие технологии

Закаливание воспитанников осуществляется с применением современных практик

Результативная сдача воспитанниками нормативов ГТО

Уровень заболеваемости воспитанников ДОУ ниже среднего по муниципалитету

Высокий уровень профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов ДОУ

В работе с детьми применение педагогами разнообразных форм, методов и современных психолого-педагогических технологий

Обобщение АПО на различных уровнях

Школа молодого педагога

Результативное участие педагогов в конкурсном движении различных уровней

Создан мини-музей патриотической направленности, зона размещения государственных символов РФ

Организация туристско-экскурсионной деятельности

Уровень патриотического воспитания дошкольников соответствует ООП МДОУ

Профессиональная компетентность педагогов в направлении гражданского и патриотического воспитания дошкольников

Родители воспитанников активные участники образовательного процесса

Родители воспитанников обладают достаточным уровнем развития педагогической культуры

Функционирует консультационный центр для родителей, чьи дети не посещают ДОУ

Система взаимодействия с социумом и общественностью обеспечивает высокую результативность сотрудничества

Сформирован методический кейс по ранней профориентации дошкольников

В ДОУ реализуется парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!»

РППС МДОУ насыщена дидактическим и игровым материалом по ранней профориентации

Реализуется проект «Вместе растим новые кадры»

Воспитанники, родители, педагоги активные участники конкурсного движения по данному направлению

В ДОУ реализуется парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

РППС МДОУ насыщена игровым материалом по техническому творчеству

Реализация проекта «Юный инженер»

Профессиональная компетентность педагогов в направлении технического творчества дошкольников

Родители воспитанников активные участники

В ДОУ реализуется «Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

В группах имеются центры детской активности по экономическому воспитанию

Реализация муниципального проекта «Экономическая ИСРамотности»

Педагоги профессионально компетентны в направлении экономического воспитания дошкольников

Заключение договора с социумом в направлении экономического воспитания дошкольников

**Участники реализации модели:**  
администрация ДОУ, педагоги, специалисты, воспитанники, семьи воспитанников, социальные

## РАЗДЕЛ 4.

# СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Стратегическая цель Программы** – создание доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений, способствующей развитию потенциальных возможностей воспитанников и педагогов в соответствии с современными требованиями государства и общества к качеству дошкольного образования.

### Задачи Программы:

1. Модернизация содержания образовательного процесса и системы оценки качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей посредством внедрения инновационных программ и технологий в рамках пропаганды здорового образа жизни.

3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.

4. Совершенствование целостного образовательного пространства для формирования нравственно – патриотических ценностей ребенка на основе социокультурных традиций региона, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и родителей.

5. Повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников посредством использования информационно-коммуникационных технологий и нетрадиционных форм работы.

6. Совершенствование образовательного пространства для создания комплекса условий по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста.

7. Обеспечение эффективного развития детского технического творчества и формирования предпосылок к инженерному мышлению у детей дошкольного возраста.

8. Создание образовательного пространства по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста в формировании предпосылок финансовой грамотности.

Этапы реализации Программы развития	
<b>I. Аналитико-организационный этап (сентябрь 2022 – август 2023)</b>  <b>Цель: Подготовить ресурсы для</b>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада;</li><li>• разработка модели развития детского сада;</li><li>• инициирование проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;</li><li>• совершенствование системы мониторинга и оценки качества</li></ul>

<p><b>реализации Программы</b></p>	<p>образования.</p> <p><b>Содержание:</b> Анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. Обновление нормативно – правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.</p>
<p><b>II. Проектно-деятельностный этап (2023-2026 годы):</b></p> <p><b>Цель:</b> Практическая реализация Программы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отработка механизма реализации Программы;</li> <li>• реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;</li> <li>• осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;</li> <li>• разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</li> </ul> <p><b>Содержание:</b> Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых проектов по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния</p>
<p><b>III. Аналитико-обобщающий этап (2027 год).</b></p> <p><b>Цель:</b> Анализ полученных результатов. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение и систематизация опыта реализации программы;</li> <li>• распространение опыта реализации за пределы образовательной организации;</li> <li>• анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации программы;</li> <li>• представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте МДОУ.</li> </ul> <p><b>Содержание:</b> Анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>

## РАЗДЕЛ 5.

### МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с выявленными проблемными зонами развития МДОУ и стратегическими приоритетами развития системы образования Белгородской области были разработаны целевые подпрограммы.

#### «Целевые подпрограммы»

1	«Успех каждого ребёнка важен» (дети с ОВЗ и инвалидностью)
2	«Быть здоровым хорошо!»
3	«Педагогическая копилка»
4	«Растёт патриот»
5	«Сотрудничество»
6	«Как много профессий на свете»
7	«Будущий инженер»
8	«Юный экономист»

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использоваться в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через ежегодный анализ и отчет заведующего МДОУ.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы развития является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы развития, а также к ее реализации и оценке. Для реализации Программы развития назначается ответственный за коммуникационный менеджмент, который организует размещение на информационно-образовательном портале Учреждения информацию о ходе и результатах реализации целевых подпрограмм Программы развития.

Целевые подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Целевая подпрограмма: «Успех каждого ребёнка важен» (дети с ОВЗ и инвалидностью)**

**Цель:** модернизировать содержание образовательного пространства и систему оценки качества дошкольного образования в условиях реализации ФГО ДО, совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
Создание системы интегративного образования, реализующего право детей с ОВЗ и инвалидностью на качественное и доступное образование.	2022-2027г	Старший воспитатель, педагоги	Повышение уровня качества образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью
Изучение нормативно-правовой базы и разработка локальных актов для работы с дошкольниками с ОВЗ.	2022-2027г	Заведующий, старший воспитатель	Повышение уровня качества образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью
Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ДО,	2022-2027г	Заведующий, старший воспитатель	Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды
Кадровое обеспечение образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	2022-2027г	Заведующий	Повышение уровня качества образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью
Разработка и систематизация коррекционно-развивающих программ и методик.	2022-2027г	Старший воспитатель, педагоги	Повышение уровня качества образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью
Построение коррекционной работы команды «ресурсной группы» в условиях ДОУ.	2022-2027г	Старший воспитатель, педагоги	Повышение уровня качества образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью
Построение коррекционной работы с использованием интегрированных форм воспитания и обучения детей с ОВЗ, инклюзия.	2022-2027г	Старший воспитатель, педагоги	Повышения уровня коррекционно-развивающей работы
Организация деятельности консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми ОВЗ и инвалидностью, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию	2022-2027г	Старший воспитатель, педагоги	Повышение уровня качества работы команды консультационного центра ДОУ

Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ (ППк).	2022-2027г	Старший воспитатель, педагоги	Повышения уровня коррекционно-развивающей работы
Организация участия воспитанников с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях ДОУ, в конкурсах различного уровня.	2022-2027г	Старший воспитатель, педагоги	Повышение успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью среди сверстников
Организация повышения квалификации, обобщение актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.	2022-2027г	Старший воспитатель, педагоги	Повышение профессиональной компетенции специалистов и воспитателей
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка.	2027г	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития

### **Целевая подпрограмма: «Быть здоровым хорошо!»**

**Цель:** обеспечить охрану и укрепление здоровья детей посредством внедрения инновационных программ и технологий в рамках пропаганды здорового образа жизни.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Оценка образовательных технологий с позиций здоровьесберегающей педагогики	2022-2027г.	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества дошкольного образования.
Внедрение в работу различных видов здоровьесберегающих педагогических технологий.	2022-2027г.	Педагоги	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Совершенствование модели двигательной активности	2022-2027г.	Инструктор по ФК Воспитатели	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников
Подбор материалов о физкультуре, спорте, здоровом образе жизни и оформление информационных стендов для родителей в группах	2022-2027г.	Инструктор по ФК Воспитатели	Повышение уровня компетенции у родителей «законных представителей» в физическом развитии детей дошкольного возраста
Участие в городских спортивных мероприятиях: фестивалях спорта, акции по внедрению ВФСК «ГТО» среди детей дошкольного возраста «Дошколята! Всем на ГТО!»	2022-2027г.	Инструктора по ФК	Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни и различным видам спорта.
Постоянное обновление материалов о физкультуре,	2022-2027г.	Инструктора по ФК	Совершенствование знаний у родителей «закон-



спорте, здоровом образе жизни на сайте детского сада		Воспитатели	ных представителей» о ЗОЖ и различных видах спорта посредством сайта ДОО.
Разработка индивидуальных маршрутов развития для детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2027г.	Члены ППк	Повышение качества дошкольного образования. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Оснащение современным физкультурным оборудованием	2022-2027г.	Администрация ДОО	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и повышение качества дошкольного образования в ДОО.
Обеспечение педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, выполнение рекомендаций консилиума всеми участниками образовательного процесса.	2022-2027г.	Члены ППк, воспитатели	Создание специальных образовательных условий, коррекция нарушенных функций, комплексное развитие ребёнка с ОВЗ
Размещение информации по здоровьезбережению на сайте ДОУ (страница «Для Вас, родители!», «Новости»), соц. сетях	2022-2027г	Старший воспитатель Педагоги	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах данного направления
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка.	2027г	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития

### **Целевая подпрограмма: «Педагогическая копилка»**

**Цель:** обеспечить эффективность, результативность функционирования и пространственного роста профессиональной компетентности педагогов.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Организация процесса управления профессиональным развитием педагогов в условиях реализации ФГОС в учреждении дошкольного образования.	2022-2027г	Старший воспитатель	Повышение качества профессионального мастерства
Разработка форм и методов управления профессиональным развитием педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	2022-2027г	Старший воспитатель, педагог-психолог	Повышение качества профессионального мастерства
Выявление особенностей развития профессиональной компетентности педагога	2022-2027г	Старший воспитатель	Повышение качества профессионального мастерства
Создание условий для про-	2022-2027г	Старший воспи-	Совершенствование про-



фессионального развития педагогов		татель, педагог-психолог	странственной среды
Организация психолого-педагогического сопровождения профессиональной компетентности педагога	2022-2027г	Педагог-психолог	Повышение качества профессионального мастерства
Организация распространения педагогического опыта в СМИ, в печатных изданиях, выступления на семинарах и методических объединениях. Обобщение актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.	2022-2027г	Старший воспитатель	Повышение качества профессионального мастерства
Организация конкурсного движения с целью профессионального развития педагогов.	2022-2027г	Старший воспитатель	Повышение качества профессионального мастерства
Способствовать самообразованию педагогов, организация повешения квалификации.	2022-2027г	Старший воспитатель.	Повышение качества профессионального мастерства
Реализация целевой модели наставничества.	2022-2027г	Старший воспитатель, педагог-психолог	Повышение качества профессионального мастерства
Размещение информации на сайте ДОУ, соц. сетях	2022-2027г	Старший воспитатель Педагоги	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах данного направления
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка.	2027г	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития

### **Целевая подпрограмма: «Растёт патриот»**

**Цель:** совершенствовать целостное образовательное пространство для формирования нравственно-патриотических ценностей ребёнка на основе социокультурных традиций региона, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и родителей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
Построение образовательной деятельности на основе событийного подхода в вопросах патриотического воспитания дошкольников.	2022-2027г	Старший воспитатель Педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Организация системной и последовательной работы по гражданскому и патриотическому воспитанию	2022-2027г	Старший воспитатель Педагоги	Повышение качества дошкольного образования

тическому воспитанию и развитию дошкольников			
Создание в фойе учреждения зоны размещения государственных символов Российской Федерации	2022-2023г	Администрация ДОУ	Повышение уровня патриотического воспитания детей дошкольного возраста
Создание и пополнение групповых центров детской активности нравственно-патриотической направленности	2022-2023г	Старший воспитатель Педагоги	Повышение уровня патриотического воспитания детей дошкольного возраста
Организация туристско-экскурсионной деятельности нравственно-патриотической направленности	2022-2027г	Старший воспитатель Педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Организация участия воспитанников и их родителей в мероприятиях и конкурсах различных уровней, праздновании государственных праздников, социальных акций	2022-2027г	Старший воспитатель Педагоги	Повышение уровня развития гражданских и патриотических качеств дошкольников
Выявление, обобщение и транслирование АПО на мероприятиях различного уровня	2022-2027г	Старший воспитатель Педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ
Разработка цикла виртуальных и интерактивных путешествий гражданской и патриотической направленности	2022-2027г	Старший воспитатель Педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Повышение квалификации педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	Каждые 3 года	Старший воспитатель Педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ
Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов и родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания	2022-2027г	Старший воспитатель Педагоги	Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ и компетентности родителей в вопросах данного направления
Размещение информации по нравственно-патриотическому воспитанию на сайте ДОУ (страница «Для Вас, родители!»), соц. сетях	2022-2027г	Старший воспитатель Педагоги	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах данного направления
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка.	2027г	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития

**Целевая подпрограмма: «Сотрудничество»**

**Цель:** повышать качество взаимодействия с семьями воспитанников посредством использования информационно-коммуникативных технологий и нетрадиционных форм работы.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
Создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания через взаимодействие детского сада и семьи	2022-2027г	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Реализация совместной работы ДОО с родителями через разнообразные формы.	2022-2027г	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Разработка системы взаимодействия с социумом и общественностью для обеспечения высокой результативности сотрудничества	2022-2027г	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Обеспечение открытости дошкольного образования	2022-2027г	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Создание условий для участия родителей ( <i>законных представителей</i> ) в образовательной деятельности	2022-2027г	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Обеспечение вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	2022-2027г	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде	2022-2027г	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Построение партнерских отношений с семьей каждого воспитанника	2022-2027г	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Способствовать формированию педагогической культуры родителей, разработка консультативной помощи.	2022-2027г	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Организация мониторинга удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования и оказания услуг по запросам родителей.	2022-2027г	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Организация участия родителей в конкурсном движении различного	2022-2027г	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества дошкольного

уровня и в проектной деятельности.			образования
Разработка цикла мероприятий с родителями.	2022-2027г	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Размещение информации на сайте ДООУ (страница «Для Вас, родители!»), соц. сетях	2022-2027г	Старший воспитатель Педагоги	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах данного направления
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка.	2027г	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития

**Целевая подпрограмма: «Как много профессий на свете»**

**Цель:** совершенствовать образовательный процесс для создания комплекса условий по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
Организация систематической и последовательной работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.	2022-2027г.	Старший воспитатель Педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Создание групповых центров детской активности по ранней профориентации.	2022-2027г.	Воспитатели	Повышение уровня развития профориентационных качеств воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОО.
Организация образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста: -организация сюжетно-ролевых игр «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации различных профессий -организация самостоятельной детской деятельности -организация прогулок на свежем воздухе -проведение ООД -проведение развлечений и	2022-2027г.	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества дошкольного образования. Повышение уровня профориентационного воспитания детей дошкольного возраста.

досугов -проведение фестиваля сюжетно-ролевых игр -проведение фотоконкур- сов			
Организация цикла вирту- альных экскурсий «Все профессии нужны- все профессии важны»	2022-2027г.	Старший воспи- татель, педагоги	Повышение уровня разви- тия профориентационных качеств воспитанников
Разработка авторских по- собий по ранней профори- ентации для детей до- школьного возраста.	2022-2027г.	Старший воспи- татель, педагоги	Повышение качества до- школьного образования. Повышение педагогиче- ского мастерства педаго- гов.
Организация участия вос- питанников в мероприяти- ях и конкурсах различных уровней по ранней профо- риентации.	2022-2027г.	Старший воспи- татель, педагоги	Повышение уровня разви- тия профориентационных качеств воспитанников.
Организация участия вос- питанников в мероприяти- ях и конкурсах различных уровней по ранней профо- риентации педагогов.	2022-2027г.	Старший воспи- татель, педагоги	Повышение качества до- школьного образования. Повышение педагогиче- ского мастерства педаго- гов.
Организация родительских собраний. Размещение ин- формации для родителей (законных представителей) по ранней профориентации детей старшего дошколь- ного возраста на офици- альном сайте и социальных сетях ДОО	2022-2027г.	Старший воспи- татель, педагоги	Повышение качества до- школьного образования. Повышение уровня ком- петенции у родителей «законных представите- лей» в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста.
Размещение информации по ранней профориентации на сайте ДОУ (страница «Для Вас, родители!»), соц. сетях	2022-2027г	Старший воспи- татель Педагоги	Повышение уровня ком- петентности родителей в вопросах данного направ- ления
Оценка эффективности ре- ализации подпрограммы; аналитическая оценка.	2027г	Заведующий, Старший воспи- татель, Педагоги	Информация об уровне реализации подпрограм- мы; определение перспек- тив развития

### **Целевая подпрограмма: «Будущий инженер»**

**Цель:** обеспечить эффективное развитие детского технического твор-  
чества и формирование предпосылок к инженерному мышлению у детей до-  
школьного возраста.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Построение образователь- ной деятельности на основе событийного подхода в во- просах развития техниче-	2022-2027г	Старший воспи- татель Педагоги	Повышение качества до- школьного образования

ского творчества дошкольников.			
Разработка рекомендаций по развитию детского технического творчества	2022г	Старший воспитатель Педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Пополнение методического обеспечения для организации детской деятельности по техническому творчеству	2022-2027г	Старший воспитатель Педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Организация участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах различных уровней педагогов.	2022-2027г.	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества дошкольного образования. Повышение педагогического мастерства педагогов.
Разработка авторских пособий по техническому творчеству для детей дошкольного возраста.	2022-2027г.	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества дошкольного образования. Повышение педагогического мастерства педагогов.
Организация образовательной деятельности по техническому творчеству детей дошкольного возраста.	2022-2027г.	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества дошкольного образования. Повышение уровня детей дошкольного возраста.
Выявление, обобщение и транслирование АПО на мероприятиях различного уровня	2022-2027г	Старший воспитатель Педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ
Размещение информации по техническому творчеству на сайте ДОУ (страница «Для Вас, родители!»), соц. сетях	2022-2027г	Старший воспитатель Педагоги	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах данного направления
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка.	2027г	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития

### **Целевая подпрограмма: «Юный экономист»**

**Цель:** создать образовательное пространство по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста в формировании предпосылок финансовой грамотности.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Организация систематической и последовательной работы по формированию основ финансовой и экономической грамотности у детей в ДОУ	2022- 2027 г	Старший воспитатель Педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Создание творческой группы по внедрению в дошкольном учреждении	2022- 2027 г	Заведующий ДОУ	Повышение качества дошкольного образования

«Основ финансовой и экономической грамотности дошкольников»			
Разработка нормативно-правовой базы ДОУ по вопросу формирования основ финансовой и экономической грамотности дошкольников	2022- 2023 г	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	Повышение качества дошкольного образования
Подготовка материально – технической базы ДОУ для формирования и развития финансовой и экономической грамотности дошкольников	2022- 2023 г	Заведующий ДОУ	Повышение качества дошкольного образования
Разработка плана работы ДОУ по вопросу формирования основ финансовой и экономической грамотности дошкольников	2022-2027 г	Старший воспитатель, Творческая группа	Повышение качества дошкольного образования
Разработка методических рекомендаций для педагогов по изучению литературы о финансовой грамотности дошкольников	2022 г	Старший воспитатель Творческая группа	Повышение качества содержания работы педагогов ДОО
Организация и проведение социологического опроса «Значимость финансовой грамотности дошкольников»	2022 г	Педагоги ДОУ	Повышение качества дошкольного образования
Создание центров детской активности, в соответствии с ФГОС, способствующих формированию и развитию финансовой и экономической грамотности дошкольников	2022- 2023 г	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Создание условий для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников, повышение качества организации РППС.
Участие педагогов ДОУ в муниципальном конкурсе методических разработок «Копилка экономических идей»	2022 г	Старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности педагогов по вопросу экономической грамотности воспитанников
Повышение квалификации педагогов ДОУ	2022- 2027 г	Старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности педагогов по вопросу экономической грамотности воспитанников
Разработка и систематическое размещение информации по вопросу формирования основ финансовой и экономической грамотности дошкольников на сайте	2022- 2027 г	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Обеспечение информационного сопровождения мероприятий по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.



ДОУ и соц. сетях.			
Расширение сети социального партнерства по экономическому воспитанию дошкольников.	2022-2023 г.	Заведующий ДОУ	Создание преемственных связей и организация комплексного подхода к сопровождению вопроса по экономическому воспитанию дошкольников.
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка.	2027г	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития

## РАЗДЕЛ VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДО- ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

### РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ ЦРР – д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области. Корректировка программы производится общим собранием работников. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

*Заведующий:*

- ✓ Информирование субъектов образовательного пространства ДОУ о ходе реализации Программы развития.
- ✓ Организация работы коллегиальных органов.
- ✓ Руководство Советом программы.
- ✓ Подбор и расстановка кадров.
- ✓ Финансовое обеспечение Программы развития.
- ✓ Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

*Общее собрание работников:*

- ✓ Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- ✓ Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства
- ✓ Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- ✓ Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- ✓ Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процес-



сах, происходящих в ДОО.

- ✓ Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- ✓ Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- ✓ Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- ✓ Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- ✓ Утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития.

*Рабочая группа:*

- ✓ подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- ✓ подготовка предложений по вопросам реализации Программы развития для рассмотрения на Педагогическом совете и родительском собрании;
- ✓ выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- ✓ разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы развития;
- ✓ организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- ✓ организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- ✓ принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ✓ ведение отчетности о реализации Программы развития;
- ✓ организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы развития, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертизы конкурсов.

*Управление реализацией программы предполагается через:*

- ✓ координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- ✓ разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- ✓ текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- ✓ подведение промежуточных итогов реализации Программы развития на 2022-2027 гг. на педагогическом совете ДОУ.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений. Оценка реализации будет носить качественный и количественный характер.

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

<b>Риски</b>	<b>Пути снижения</b>
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Низкий уровень активности родителей по вопросам образования ребенка и развития интеллектуально-творческих способностей дошкольников	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей. Дополнительное консультирование родителей воспитанников с использованием примеров положительных результатов работы с родителями из опыта работы педагогов ДОО.
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников	

## РАЗДЕЛ VII. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### *Целевые индикаторы реализации Программы развития*

Результаты выполнения Программы развития детского сада ежегодно представляются:

- педагогическому коллективу – на заседаниях педагогического совета;
- родительской общественности – через сайт детского сада, среднемноголетнем информационном докладе;
- органам управления образования – через сведения образовательной статистики. Финансовые показатели уточняются ежегодно администрацией детского сада.

Перечень мероприятий по проектам, состав ответственных исполнителей и целевые показатели могут корректироваться методической службой детского сада. Ежегодно каждая проектная группа анализирует полученные результаты проекта в сравнении с ожидаемыми, составляет отчет о проделанной работе и планирует деятельность и распределение ресурсов на следующий год.

Руководитель дошкольного учреждения координирует деятельность групп и контролирует распределение ресурсов.

#### **Система целевых индикаторов и показателей**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Целевое значение (по годам)				
	2022	2023	2024	2025	2026/ 2027
<b>Подпрограмма «Быть здоровым хорошо!!»</b>					
Увеличение доли воспитанников, охваченных спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работой	75%	85%	90%	95%	100%
Доля родителей(законных представителей), удовлетворенных здоровьесформирующей средой детского сада	75%	85%	95%	95%	95%
Удовлетворённость участников образовательного процесса	70%	90%	100%	100%	100%
<b>Подпрограмма «Успех каждого ребёнка важен» (дети с ОВЗ и инвалидностью)</b>					
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам раннего развития детей, образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ	60%	80%	100%	100%	100%
Уровень профессиональной компетенции педагогических работников	70%	80%	85%	95%	100%
Доля педагогов, применяющих инновационные образовательные технологии в социально-педагогическом партнерстве с родителями воспитанников	70%	80%	85%	95%	100%
Удовлетворённость участников образовательного процесса	70%	90%	100%	100%	100%
<b>Подпрограмма «Будущий инженер»</b>					
Доля педагогов, использующих неспецифические дошкольному возрасту формы организации различных видов детской деятельности	75%	80%	85%	95%	100%
Доля педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне	7%	20%	35%	40%	45%

Удовлетворённость участников образовательного процесса	70%	90%	100%	100%	100%
<b>Портфель проектов «Педагогическая копилка»</b>					
Удельный вес численности педагогических работников ДОУ, которым по результатам аттестации присвоены квалификационные категории	77%	84%	90%	95%	100%
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам раннего развития детей, образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ	60%	80%	100%	100%	100%
Уровень профессиональной компетенции педагогических работников	70%	80%	85%	95%	100%
Доля педагогов, применяющих инновационные образовательные технологии в социально-педагогическом партнерстве с родителями воспитанников	70%	80%	85%	95%	100%
Доля педагогов, применяющих инновационные образовательные технологии в деятельности с детьми	85%	95%	100%	100%	100%
Доля педагогов, овладевших знаниями основ проектирования и практическими проектировочными умениями	85%	95%	100%	100%	100%
Доля педагогов, включенных в проектную и исследовательскую деятельность (регионального, муниципального, институционального, межинституционального уровней)	60%	70%	80%	90%	100%
Доля педагогов, свободно владеющих ИКТ-средствами, использование их в образовательной деятельности, в сотрудничестве с родителями воспитанников (сайт ДОУ, деятельность групп в социальных сетях, дистанционные формы общения с родителями)	85%	95%	100%	100%	100%
Доля педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне	7%	20%	35%	40%	45%
Удовлетворённость участников образовательного процесса	70%	90%	100%	100%	100%
<b>Подпрограмма «Сотрудничество»</b>					
Реализация дистанционных технологий во взаимодействии с родительской общественностью, волонтерские акции (%)	25%	50%	60%	65%	75%
Доля педагогов, применяющих инновационные образовательные технологии в социально-педагогическом партнерстве с родителями воспитанников	70%	80%	85%	95%	100%
<b>Подпрограмма «Юный экономист»</b>					
Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми (%)	10%	100%	100%	100%	100%
Участие в вебинарах, МО (%)	100%	100%	100%	100%	100%
Повышение квалификации воспитателя (%)	30%	100%	100%	100%	100%

Обновление содержания развивающей среды(%)	70%	90%	100%	100%	100%
Вовлечение детей и родителей в мероприятия (%)	70%	80%	85%	90%	90%
Доля педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне	7%	20%	35%	40%	45%
Удовлетворённость участников образовательного процесса	70%	90%	100%	100%	100%
<b>Подпрограмма «Патриот растёт»</b>					
Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми(%)	10%	100%	100%	100%	100%
Участие в вебинарах, МО(%)	100%	100%	100%	100%	100%
Повышение квалификации воспитателя(%)	30%	100%	100%	100%	100%
Обновление содержания развивающей среды(%)	70%	90%	100%	100%	100%
Доля педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне	7%	20%	35%	40%	45%
Удовлетворённость участников образовательного процесса	70%	90%	100%	100%	100%
<b>Подпрограмма «Как много профессий на свете»</b>					
Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми(%)	10%	100%	100%	100%	100%
Участие в вебинарах, МО(%)	100%	100%	100%	100%	100%
Повышение квалификации воспитателя(%)	30%	100%	100%	100%	100%
Обновление содержания развивающей среды(%)	70%	90%	100%	100%	100%
Доля педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне	7%	20%	35%	40%	45%
Удовлетворённость участников образовательного процесса	70%	90%	100%	100%	100%

Пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено  
печатью 85 (восемьдесят пять) листов

Заведующий:  Н.А. Стадникова

