

ПРИНЯТО:

заседанием педагогического совета
МДОУ ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка»
г. Валуйки Белгородской области
Протокол № 1 от «31» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от «01» 09 2022г. № 104-0/9
Заведующий МДОУ ЦРР – д/с № 8
«Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской
области

Стадникова Н.А.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад №8 «Золотая
рыбка» города Валуйки Белгородской области
на 2022/2023 учебный год**

2022 год

Пояснительная записка

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №8 «Золотая рыбка» города Валуйки Белгородской области (далее МДОУ ЦРР) на 2022/2023 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Уставом МДОУ ЦРР.
- Основной общеобразовательной программой МДОУ ЦРР.
- Рабочей программой воспитания МДОУ ЦРР.
- Адаптированной образовательной программой для детей с ОНР.
- Адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР.
- Адаптированной образовательной программой для детей с НОДА.
- Адаптированной образовательной программой для детей с РАС.

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В 2022/2023 учебном году в МДОУ ЦРР функционирует 14 групп: 8 общеобразовательных групп, 5 групп компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности. Группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

Содержание ООП ДО определяется следующими программами:

Направление программ	Название образовательных программ
Основная часть ООП ДО	УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Парциальные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Андреева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. 2. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы». Под ред. Н.Д. Епанченцевой, О.А.Моисеевой. 3. «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко. 4. «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (программа художественного обучения и развития детей 2-7 лет) 5. «Играйте на здоровье», Л.В. Волошина 6. «Послушные волны» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова 7. «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова 8. «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых 9. «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых 10. Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников А.В. Кузин 11. «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева 12. «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова 13. «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова 14. «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина 15. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ 16. «Ладушки» И. Калпунова, И. Новоскольцева 17. «Юный эколог» С.Н. Николаева
Основная часть АООП ДО	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Парциальные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова 2. «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова 3. «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова 4. «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых 5. «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых 6. «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко. 7. Программа «Послушные волны» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова 8. «Играйте на здоровье», Л.В. Волошина 9. «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина 10. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова. 11. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ 12. «Юный эколог» С.Н. Николаева

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области соответствует Уставу МДОУ ЦРР, обеспечивая выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в МДОУ ЦРР, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг. Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут,

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные). Конструктивно-модельная деятельность во всех возрастных группах вынесено в свободную деятельность детей. В старшей группе и подготовительной группе компенсирующей направленности 2-ой час рисования вынесен в свободную деятельность детей, занятие по познавательной - исследовательской деятельности вынесено в свободную деятельность детей. Второе занятие в группах компенсирующей направленности по развитию речи заменяется коррекционной деятельностью. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, мероприятия) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка ООД соответствуют виду и направлению МДОУ ЦРР. Парциальные программы являются дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МДОУ ЦРР, обеспечивает вариативность образования, расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Воспитательно-образовательная деятельность в МДОУ ЦРР строится с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения комплексно –

тематического и модульного планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Программа построена на позиции гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

-включает владение речью как средством общения и культуры;
-обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Познавательное развитие»

-предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
-формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

-предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
-формирование элементарных представлений о видах искусства;
-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и

реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность,

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность разработана с учетом максимально – допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и соответствует пяти образовательным областям:

Физическое развитие:

Физическая культура в помещении, на улице и в бассейне.

Социально – коммуникативное развитие:

В свободных самостоятельных видах деятельности.

Речевое развитие:

Развитие речи, грамота, художественная литература (свободная деятельность).

Познавательное развитие:

ФЭМП, сенсорика, ознакомление с природой, с предметным и социальным окружением.

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование, лепка, аппликация, музыка, конструирование (в свободной деятельности).

**Максимально допустимый объем
недельной образовательной деятельности
в соответствии с возрастными особенностями детей
на 2022/2023 учебный год**

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп								
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа общеразвивающей	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с РАС	Разновозрастная группа комбинированной направленности	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности	Разновозрастная группа
1	Количество возрастных групп	2	2	2	1	1	1	3	1	1
2	Итого	14 групп								
3	Продолжительность учебной недели	5 дней Понедельник - пятница								
4	Выходные дни	Суббота, воскресенье								
5	Недельная образовательная нагрузка	10/10 1ч.40 мин	10/15 2ч. 30 мин	10/20 3ч.20 мин	14/30 7 ч.	9/25 3ч.45 мин	13/25 5 ч 25 мин	13/25 5ч.25 мин	14/30 7 ч.	10/25 4ч 10 мин
6	Регламентирование образовательного процесса на день	Расписание организованной образовательной деятельности								
7	Минимальный перерыв между ОД	10 минут								
8	Режим работы МДОУ	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30	7.00 – 19.00	7.00 – 17.30	7.00 – 19.00	7.30 – 17.30	7.30 – 17.30	7.30 – 17.30

**Планирование образовательно-воспитательной работы
по пятидневной неделе
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития
ребёнка – детский сад № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области
на 2022/2023 учебный год**

Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность					
	Периодичность					
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	разновозрастная
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю (спортзал)	2 раза в неделю (спортзал и бассейн)				
Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю			
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	-			
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО в неделю	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий	10 занятий
ИТОГО в месяц	44	40	40	52	56	44
ИТОГО в год	528	480	480	624	672	528

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Группы					
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Разновозрастная
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Базовый вид деятельности	Периодичность					
	1 младша	2 младша	Средняя	Старшая	Подготовительная	Разновозрастная

	я	я				
Чтение художественной литературы	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Общение при проведении режимных моментов	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Дежурства	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Прогулки	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность					
	1 младша я	2 младша я	Средняя	Старшая	Подготовительная	Разнообразная
Чтение художественной литературы	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей (в минутах)			
		3-4	4-5	5-6	6-7
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин	2 раза в неделю 30-35 мин
	На улице	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 20-25 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 8-12
	Подвижные и спортивные игры и	Ежедневно 2 раза	Ежедневно 2 раза	Ежедневно 2 раза	Ежедневно 2 раза

	упражнения на прогулке	утром и вечером 15-20	утром и вечером 20-25	утром и вечером 25-30	утром и вечером 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости и от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости и от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости и от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости и от вида и содержания занятий
	Занятия в бассейне	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	25-30 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно