

Принят: на заседании педагогического совета
МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка»
г. Валуйки Белгородской области
Протокол № 3 от « 15 » 01 2024 г.

Управление образования	
Вх № <u>23</u>	
<u>11</u> / <u>04</u>	20 <u>24</u> г.

Утверждено:
Приказом № 37 от « 15 » 01 2024 г.
Заведующий МДОУ ЦРР - д/с №8
«Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской
области



И.А. Стадникова

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка - детский сад №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки
Белгородской области
по состоянию на 29.12.2023 года

Валуйки, 2024 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
I. Аналитическая часть.....	4
1 Анализ системы управления организации.....	5
2 Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
3 Анализ качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.....	35
4 Анализ материально – технической базы учреждения.....	36
5 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	40
6 Анализ реализации Программы развития учреждения за 2023 год.....	45
II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	55

Пояснительная записка

Самообследование деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области (далее МДОУ) проводилось согласно «Положению о самообследовании МДОУ «ЦРР - д/с № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области, разработанного на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ по ДОО «О проведении самообследования учреждения» № 03 - од от 09 01.2024 года.

Самообследование - самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по МДОУ.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 о порядке проведения самообследования образовательной организацией, в процессе самообследования проводится:

- оценки системы управления организации;

- оценка образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся;
- оценка психолого-педагогического мониторинга выпуска детей в школу;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического обеспечения;
- оценка качества библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №8 «Золотая рыбка» город Валуйки Белгородская область

Сокращённое наименование: МДОУ «ЦРР - д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородская область.

Государственный статус:

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид – центр развития ребёнка;

Адрес: юридический 309994 Белгородская область, город Валуйки, улица Пархоменко, дом 26.

фактический 309994 Белгородская область, город Валуйки, улица Пархоменко, дом 26.

Телефон 8 47(236)-5-51-70

Факс -----

e-mail: ribca2011@yandex.ru

Учредитель: администрация Валуйского городского округа

Режим работы: понедельник - пятница: 7.00 - 19.00

группы компенсирующей направленности: 7.30 - 17.30

группы 12 часового пребывания: 7.00 - 19.00

Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Адрес сайта - <http://valribca.ucoz.com/>

Ф.И.О. руководителя - Заведующий – Стадникова Наталья Алексеевна 1975 г.

- Открыто дошкольное образовательное учреждение ясли-сад 1989 г.
- Открыты 3 общеразвивающие группы на 60 мест.
- Введён в эксплуатацию плавательный бассейн 1993 г.
- Дошкольное образовательное учреждение ясли-сад № 8 передан в городской отдел народного образования.
- Открыта логопедическая группа, оборудован логопедический кабинет, 2001 г.
- Дошкольное образовательное учреждение ясли-сад № 8 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 комбинированного вида г. Валуйки 2005г.
- Реконструирован плавательный бассейн 2006г.
- Аккредитация, лицензирование ДООУ 2008 г.
- Произведён капитальный ремонт.
- Открыт лингафонный кабинет. Введено изучение английского языка в дошкольных группах в рамках областного эксперимента.
- Открыт физкультурно-оздоровительный комплекс (физиотерапевтический кабинет, комната для принятия кислородного коктейля, реконструкция плавательного бассейна).
- Присвоен статус – Центр развития ребёнка, 2016 г.
- Участие в Федеральной программе «Доступная среда».
- Открыта студия «Робо кидс» 2020.

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре микрорайона «Соцгород», что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся ОГБОУ «Валуйская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области, МБУ ДО «Валуйская детская школа искусств № 2», ДК «Железнодорожников», библиотека, аптеки, магазины, службы ЖКХ. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Приём детей в организацию осуществляется на основании путевки управления образования, заявления родителя и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). В муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки принимаются дети от 1,5 лет до 8 лет.

Нормативно-правовая база деятельности учреждения

- Конвенция ООН о правах ребенка.

- Конституция РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.3648-20.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Устав утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» № 1611 – р, от 18.12.2015 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0000967, регистрационный номер № 6313 от 22.10.2014 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

Раздел I. Анализ системы управления организации

Структура управления учреждением

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующий – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения. Возглавляет дошкольное учреждение Стадникова Наталья Алексеевна, руководитель высшей квалификационной категории. В течение года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации сформированы и функционируют **коллегиальные органы управления:**

- Общее собрание коллектива ДООУ ;
- Совет педагогов Учреждения;
- Управляющий совет;
- Родительский комитет.

Общее собрание работников определяет направления экономической деятельности Учреждения; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности; обсуждает Устав, вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения; принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении; принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; рассматривает отчёт о результатах самообследования; а также рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или Управляющего совета.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении. К компетенции, которого относятся определение направлений образовательной деятельности Учреждения; обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников; выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг; заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации

образовательных программ; разработка и принятие образовательных программ Учреждения; обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта. Педагогический совет рассматривает и принимает план работы Учреждения на год; решает вопросы о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров; обсуждает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности;

Управляющий совет является одним из коллегиальных органов управления Учреждением, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий Учреждения, а также представители общественности. К компетенции управляющего совета относятся: рассмотрение и принятие программы развития Учреждения; обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОО.

1. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.

Переход на ФОП ДО Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательную деятельность, в ДОО был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были

включены мероприятия, рекомендованные Министерством просвещения РФ. На базе Учреждения была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. Внутренний аудит основной образовательной программы ДОО, проведенный в апреле 2023 года (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 №03-350), на соответствие содержания ФОП ДО показал, что ООП ДО детского сада частично соответствует обязательному минимуму содержания, определенному в ФОП ДО. Был сделан вывод о частичной готовности Учреждения к реализации Федеральной программы, где все разделы ОП ДОО необходимо было привести в соответствии с ФОП ДО. Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа с целью изучения запросов и потребностей организовала анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью Учреждения. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДОО, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС МДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения (п.1.4. методических рекомендаций из письма Минпросвещения от 03.03.2023 года №03-350, приложение 6 к письму Минпросвещения от 13.02.2023 года).

В ходе мониторинга выявлено: в целом, развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, может использоваться для реализации федеральной образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, согласно ФГОС ДО, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. Воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно - эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Размещение оборудования в целом, имеет гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Исходя из потребностей и материальных возможностей, был составлен перечень недостающих элементов инфраструктуры и варианты их замен. На заседании Педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФОП ДО. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО и включает 3 раздела – целевой, содержательный и организационный. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в

российском обществе. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит образовательная деятельность. Основной целью образовательной деятельности МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет обязательную часть Программы в части социально-коммуникативного, познавательного развития и предусматривает: - интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта; -обогащение социально-коммуникативного опыта детей в условиях разновозрастного игрового взаимодействия с учетом национальных и региональных социокультурных традиций.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей) воспитанников. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные программы.

	Основная программа дошкольного образования	Основная часть	ФОП ДО
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование/Ю.А. Комарова.
			Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». / Серых Л.В.
			Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников А.В. Кузин, В.Н. Коновалов, Н.С. Скаржинский.
			Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет: парциальная программа. — Москва: Просвещение, 2023. — 31 с
			Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.-79с

	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи	Основная часть	ФАОП ДО
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование/Ю.А. Комарова.
			Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». / Серых Л.В.
			Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников А.В. Кузин, В.Н. Коновалов, Н.С. Скаржинский.
			Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет: парциальная программа. — Москва: Просвещение, 2023. — 31 с
			Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.-79с

Образовательная деятельность ведётся на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. В соответствии с желтым уровнем террористической опасности ДОО функционировала в режиме дежурных групп. Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДОО определено Уставом ДОО: - режим работы Учреждения - с 7.00 до 19.00; - выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Основные блоки организации образовательного процесса: - совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности (далее ООД); - при проведении режимных моментов; - свободная

деятельность детей; -при взаимодействии с родителями (законными представителями). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20. В середине ООД педагоги проводили физкультминутку, между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. При планировании содержания образовательной деятельности педагоги учитывают все виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, общение, коммуникативная и т.д.), ориентируясь на тему и задачи, которые сформулировали исходя из основного содержания образовательной программы ДОО. Комплектование групп ДОО ведется в соответствии с «Правилами приема, комплектования, перевода и отчисления воспитанников МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области, целью которого является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в ДОО, реализующего образовательную программу дошкольного образования. Порядок приема и зачисления детей в ДОО осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных ДОО очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в

Учреждение определяется Уставом дошкольной организации. Ребенок принимается в ДОО на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и направления, выданной управлением образования администрации Валуйского городского округа. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В 2023 году основное внимание в МДОУ уделялось реализации следующих задач:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ по вопросам внедрения и реализации ФОП ДО.
2. Систематизация деятельности ДОО по вопросу по вопросу безопасного полноценного проживания ребёнком всех этапов детства.
3. Развитие условий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через модернизацию здоровьесберегающей среды и реализацию современных здоровьесберегающих технологий.
4. Совершенствование системы работы по формированию основ ранней профориентации и финансовой грамотности детей дошкольного возраста через взаимодействие всех участников образовательных отношений и социальных партнёров.
5. Реализация рабочей программы воспитания ДОО через развитие системы военно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе.

Тематические контроли: 1. «Система работы ДОО по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников при реализации ФГОС

ДО». 2. «Применение современных педагогических технологий для формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности и экономического воспитания». Оперативный контроль: 1. Организация, проведение и эффективность здоровьесберегающих мероприятий ДОУ: утренней гимнастики, корригирующей гимнастики, закаливающих процедур. 2. Соблюдение режима дня, соответствие плану работы. 3. «Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня»

.4 «Анализ работы педагогов по самообразованию». 5. «Анализ учетной и отчетной документации». 6. «Планирование и организация работы с родителями». 7. «Проведение и организация прогулки». 8. «Организация детского экспериментирования». 9. Коррекционно-образовательная работа. Консультации: 1. «Участие в конкурсном движении педагога как средство развития профессионализма». 2. «Развитие детской инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии «План-делоанализ». 3. «Логико математическое и экономическое развитие дошкольников». 4. «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОО». 5. «Участие в конкурсном движении педагога как средство развития профессионализма». 6. «Использование комплекса игровых заданий по финансовой грамотности у дошкольников». 7. «Логико математическое и экономическое развитие дошкольников». 8. «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОО».

Семинары: 1. Семинар «Реализация рабочей программы воспитания». 2. Семинар-практикум для педагогов «Сюжетно-ролевая игра как инструмент ранней профориентации дошкольников». 3. Информационный семинар «Аттестация педагогических работников на современном этапе». 4. Семинар-практикум «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников». Открытые просмотры: 1. Открытые просмотры ООД образовательной области «Познавательное развитие». 2. «Использование технологии развития эмоционального интеллекта в работе с детьми раннего и дошкольного возраста». 3. Открытый просмотр мастер-классов по обучению грамоте и речевому развитию детей специалистов ДОУ. 4. Неделя педагогического мастерства для педагогов до 5 лет стажа «Проведение занятий «В стране мастеров» в 2023 году. В соответствии с желтым уровнем террористической опасности в образовательном процессе дошкольного учреждения использовались дистанционные образовательные технологии. В онлайн-формате были проведены: занятия по развитию речи, познавательной, художественноэстетической деятельности, досуги, акции, праздники, утренники. Для качественной реализации ООП ДОО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно

для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 76,3%. Анализ результатов мониторинга помогает педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. Для развития детской деятельности и личности ребенка в ДОО педагогами созданы все необходимые условия, групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры детской активности: В группах раннего возраста создано 6 центров детской активности: 1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей. 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и 41 пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности: 1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетноролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»). 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»). 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этикоэстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие». 12. В группах компенсирующей направленности создан центр коррекции, предназначенный для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Развивающая предметно-пространственная среда дополнена элементами «доброжелательного» пространства, а именно: - с целью обеспечения у детей психологического комфорта в групповых комнатах создан специальный уголок уединения. Уголок уединения наполнен предметами, для выражения негативных эмоций, предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию, предметы для расслабления, пособия для развития эмоциональной сферы; - в условиях доброжелательного пространства предметно-пространственная среда дополнена Уголком уюта. Уютное место для отдыха детей создана в тихой зоне, с мягкими подушками, мягкой мебелью; - групповые комнаты дополнены мини музеями «Музей в чемодане». Целью создания музея являлось обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями. - в группах оформлены «Постеры» детских личностных и творческих достижения детей. Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно отметить, что развивающая предметно-пространственная среда ДОО направлена на создание образовательного пространства, обеспечивающего охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

Воспитательная работа в ДОО В 2023 году продолжена реализация рабочей программы воспитания (далее - РПВ). С 01.09.2023 года РПВ является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО. При разработке РПВ рабочая группа детского сада руководствовалась рекомендациями, которые были даны разработчиками ФОП ДО и которые были использованы как основа для разработки важного компонента образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО.

В рабочей программе воспитания 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание каждого из разделов программы МДОУ соответствует рекомендациям, которые есть в ФОП ДО, и в тоже время, отражают специфику МДОУ. Основными направлениями, заложенными в Программе, являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания. В детском саду разработана структура воспитательного уклада, которая включает: утренний, дневной, и вечерний блок. Каждый блок отражает все виды деятельности работы с детьми и их родителями, традиции и события в ДОО, которые помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым целям и перспективам. К ежедневным традициям относятся: «Утро радостных встреч» технология «Гость группы», «Рефлексивный круг». Ежемесячные традиции включают тематические развлечения, технологию разновозрастного взаимодействия «Клубный час».

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: - окружающей природе: акции «Покормим птиц», «День Земли», «День леса», и др; - миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»; - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики» и т.д. Созданные общности (сообщества) в ДОО также являются одним из организационно - педагогических условий. В детском саду представлены такие виды сообществ как: - Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. - Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. - Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. - Детская общность. Это необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. -Профессионально-родительская общность, к которой относится Управляющий совет, инициативная группа «Родительский патруль»; -Детско-взрослая общность, в которой развивается доверительное дружеское общение между всеми участниками образовательных отношений основывающейся на основе «Кодекса дружелюбного общения», который демонстрирует свод единых этических норм, нравственных принципов и правил дружелюбного общения всех участников образовательного процесса; -Детская общность. Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, который обязателен для исполнения. В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомили детей с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур. В 2023 году большое внимание было уделено созданию педагогических условий реализации патриотического воспитания: в группах оформлены центры патриотического воспитания, в которых представлены государственные символы, тематические материалы, знакомящие с событиями округа, города, открытки, альбомы, подборка художественной литературы краеведческой направленности, ознакомлению с государственными символами. На протяжении года воспитанники принимали участие в различных конкурсах, акциях патриотической направленности, мероприятиях. С января 2023 года по декабрь 2023 года проведено: 108 мероприятий из них по направлениям: – Патриотическое направление воспитания – 31 мероприятие; – Духовно -

направление воспитания – 20 мероприятий; – Социальное направление – 11 мероприятий; – Познавательное направление воспитания – 13 мероприятий;

Физическое и оздоровительное направление воспитания - 13 мероприятия; – Трудовое направление воспитания– 15 мероприятий; – Эстетическое направление воспитания– 13 мероприятий. Одним из основных компонентов при реализации Программы воспитания являлось создание воспитывающей среды. Созданная в ДОО среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Созданные центры активности и творческих игр в группах, развивающие центры на территории ДОО способствовали развитию детской инициативы, навыков социального взаимодействия, тем самым создавая условия для личностного роста каждого ребенка. Таким образом, в МДОУ созданы необходимые организационно - педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста, которые осуществляются на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

Содержание коррекционной работы В прошедший период в МДОУ были созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа осуществлялась по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая направлена на создание условий для дошкольного образования, отвечающих общим и индивидуальным потребностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также учитывающих их особенности развития и здоровья. При планировании коррекционной работы учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды которая: - гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей; - обеспечивала эмоциональное благополучие детей; способствовала профессиональному развитию педагогических работников. С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ППк вели целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка. Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности являлись индивидуальные занятия с учителем-

логопедом, педагогом - психологом продолжительностью 10-30 минут, на которых осуществлялось формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагала четкую организацию, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, психолога, воспитателей, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя. Для обеспечения эффективной интеграции ребенка с ОВЗ в МДОУ проводилась информационно-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей. Результат коррекционной работы представлены в таблице.

В прошедший период в МДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с тяжёлыми нарушениями речи, ЗПР, НОДА, детей с РАС), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

2) их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей и комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2. обеспечивала эмоциональное благополучие детей;

3. способствовала профессиональному развитию педагогических работников;

4. создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5. обеспечивала открытость дошкольного образования;

6. создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Для получения качественного дошкольного образования детям с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.)

В коррекционной работе с детьми были использованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения коррекционно – развивающей деятельности. Преобладающим типом занятий стали коррекционно-развивающие занятия в малых подгруппах, т.к. именно таким образом можно осуществить индивидуальный подход и решить задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Благодаря систематической работе воспитателей группы и логопеда за данный период у всех детей отмечалась положительная динамика.

Коррекционная работа по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», реализуемой в группах компенсирующей направленности была направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды которая:

-гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;

- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;

- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ППк ведут целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального,

речевого, физического и социального здоровья ребенка. Особое внимание специалисты службы уделяют организации эффективного детско-родительского общения через консультации, практикумы, тренинги, беседы.

Подготовительную группу компенсирующей направленности посещали 29 детей. Из них с исправленной речью было выпущено 28 детей. Продолжать обучение в группе комбинированной направленности будет 1 ребенок с рекомендациями ТППК воспитание и обучение по АОП ДО для детей с ЗПР.

В ходе организации коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе за год можно отметить положительную динамику в развитии фонематического слуха, звукопроизношения, связной речи. На следующий год запланирована большая коррекционная работа, в результате которой дети должны овладеть всеми грамматическими формами и категориями.

Таким образом, анализ полученных результатов показал, что у детей наблюдается положительная динамика в коррекционной работе: 100 % детей высокий уровень эмоционально-волевой сферы. Дети сразу вступают в контакт, эмоциональные реакции у детей адекватны и устойчивы, эмоционально стабильны. Увеличились показатели по всем обследуемым компонентам. Развитие неречевых процессов на высоком уровне у 22%, на среднем у 78% детей. Развитие моторной сферы на высоком уровне у 40,6% детей, на среднем у 59,4%. Уровень сформированности импрессивной речи у 68,8% детей на высоком уровне, а 31,2% на среднем уровне. Уровень развития фонематического восприятия у 16,2% детей на высоком уровне, у 69,1% детей на среднем уровне и 14,7% на низком уровне. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря и грамматического строя речи у 90,7% детей на среднем уровне, а у 9,3% на высоком уровне. Уровень развития экспрессивной речи, связной речи и состояние фонетической стороны речи у 17,9% детей на высоком уровне, а у 82,1% на среднем уровне.

Исходя из поставленных целей, регулярно в течение года были организованы индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов, оформлены различные методические материалы на стендах в соответствии с перспективным планом работы, а также фотовыставка.

Основная задача дальнейшей работы в группах - это достижение максимального обеспечения успешной социализации детей в коллективе сверстников. Трудность состоит в том, что у всех дошкольников при различной степени нарушения речи свои особые образовательные потребности.

Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 5 педагогов и узких специалистов. Количество детей обследованных на ППк всего 8 человек, из них выявлено детей нуждающихся в помощи – 8 человек (100% от общего числа обследованных), охвачено помощью 8 человек (100% от числа нуждающихся).

При реализации АОП ДО для детей с ТНР МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки в учителя-логопеды используют следующие направления коррекционной деятельности:

- формирование лексико – грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте;
- коррекция звукопроизношения;
- формирование зрительно – моторной координации;
- коррекционно – оздоровительное направление (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, координация речи с движением).

Чтобы мотивировать родителей на продолжение занятий с ребенком и помочь им в усвоении учебного материала, родителей проинформировали, что их выполнение поможет ребенку не растерять приобретенный в МДОУ багаж знаний, восполнить пробелы в обучении тем, кто долго не посещал сад, закрепить исправленные речевые навыки, подготовиться к обучению в школе. Рекомендации по выполнению домашнего задания в группах компенсирующей направленности даются в соответствии с коррекционной программой для детей с ТНР, учебным планом и расписанием занятий, индивидуальная работа рассылается в виде личных сообщений. Для планирования коррекционной деятельности выбран методический комплект к АОП ДО для детей с ТНР. Отправляется дидактический материал пособий Н.В. Нищевой, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Теремковой Н.Э. Косиновой Е.М. и др.) Одновременно педагоги советуют равномерно распределить учебную нагрузку на день, приступать к занятиям в хорошем настроении, следить за правильным звукопроизношением, хвалить и поощрять ребенка за старания.

Консультирование и обучение родителей, наличие обратной связи. В качестве обратной связи родители присылали лично специалисту фото материалы, аудиоматериалы или короткие видеофрагменты домашних занятий со своими детьми, фото их рисунков и поделок. Очень информативными являются видео со стихами и обучением чтению. Наличие обратной связи с родителями дает возможность специалисту, анализируя размещенные отчеты о занятиях с детьми, в корректной форме дать советы родителям по исправлению звукопроизношения, небольшие задания на автоматизацию звуков, дополнительные рекомендации. При регулярном и доступном общении у родителей сложились более доверительные отношения со специалистом. Они охотнее стали консультироваться по психологическим особенностям своего ребенка и трудностям в обучении. Неоценим вклад воспитателей групп компенсирующей направленности, они всегда открыты к общению с родителями и детьми. В своих беседах поощряют старания детей, радуются их успехам, поддерживают стремления к новым достижениям в учебе и хорошим результатам.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)

Оздоровительный режим в ДОО построен с учетом особенностей нервно- психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы условия: физкультурный зал, спортивная площадка, предметно-развивающая среда в группах и на игровых площадках, песочная терапия. По проведению профилактических и оздоровительных мероприятий осуществлялась разнообразная работа. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия. Согласно данным в 2023 году отмечается снижения количественных показателей детей со 2 группой здоровья, показатель с 3 и 4 группой здоровья остался в том же показателе

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия. В целом, согласно данным контингент воспитанников, имеющих 1, 2, 3 и 4 группы здоровья.

Группы здоровья	Количество детей	Количество %
1 группа	192	70,3%
2 группа	62	22,7%
3 группа	17	6,4%
4 группа	4	0,6%
Всего детей	264чел	100%

2023 году отмечено повышение роста числа детей с ортопедическими заболеваниями с ЛОР заболеваниями и хирургическими заболеваниями. Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ангиной и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Самый низкий показатель заболеваемости отмечен в дежурной группе №4 (воспитатели Воропаева О.В., Божкова Н.П). Наиболее успешной, была деятельность в дежурной группе №1 (воспитатели Литовченко Э.В.. Ставицкая О.Ю.), там зарегистрировано незначительная заболеваемость воспитанников. Относительно хорошие показатели в дежурной группе №3, (воспитатели Бессонова Н.Н,Павлюкова Е.С.). Самой высокой оказалась заболеваемость в дежурной группе №5 (воспитатели Луцева Н.Е. и Луцева Е.Р.). В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия: - Углубленный медосмотр детей и анализ результатов осмотра. - Анализ заболеваемости детей. - Профилактика соматических и инфекционных заболеваний. - Соблюдение санитарно-эпидемического режима. - Ежемесячное проведение профилактических прививок для

предупреждения инфекционных заболеваний. - Постановка Р.Манту для выявления тубвиражных и тубинфицированных детей. - Своевременное выявление антропометрических данных. - Индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми по плану. - Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОО. В ДОО разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур. В каждой возрастной группе велись индивидуальные бланки для осмотра детей, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния. Таким образом, анализ результатов показал, необходимо продолжать работу всего дошкольного учреждения: -по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка; -целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, шире вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров; -внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии; -усилить систему контроля за проведением закаливающих мероприятий во всех возрастных группах.

Безопасность и охрана здоровья воспитанников

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивались в помещении и на территории ДОО. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Пропускной режим в Учреждение в дневное время осуществляет охранное агентство ЧОП ОО «Лига-2». В соответствии с желтым уровнем террористической опасности в ДОО пропускной режим соответствует модели №1 «Пропускная система, исключая проход родителей в здание детского сада». Оформлена стендовая информация по охране труда, правилам противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 12 работников, 43 работника (100%) в установленные сроки прошли медицинское обследование, повысили квалификацию по правилам ТБ при эксплуатации ТУ и ТС заведующий и завхоз, обучение по ОТ – 1 человек, по электричеству – 1 человек. Проведена вакцинация сотрудников против гриппа на 84% (40 человек, у 3 сотрудников

– медотвод). В соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. Приказом заведующего определены ответственные за соблюдение требований противопожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей, приказ о назначении ответственных за антитеррористическую безопасность учреждения. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано. Выводы: В ДОО продолжена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части реализации п.3 «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования». С целью обогащения двигательного опыта дошкольников и повышения качества их физического развития необходимо: дооснащение материальнотехнической базы в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов» в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, продолжать благоустройство территории Учреждения. Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются: - Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка. - Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ. - Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона. - Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд. - Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи. - Соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания). Количество приемов пищи в нашем детском саду – 4 -х разовое. При разработке меню учитывают возрастные группы: 1,5-3 лет и 3-7 лет. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым

технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фиттониды (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов. Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями. Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валульской ЦРБ, инструктором по физической культуре, медсестрой. Приоритетным направлением работы ДОО является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания. Анализ организации питания за 2023 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98%. В том числе:

№п/п	Наименование продуктов	2022 г.
1	Хлеб	103
2	Крупы	123
3	Молоко	99
4	Масло сливочное	100
5	Творог	97
6	Яйцо	87
7	Рыба	94
8	Мясо	100
9	Овощи	110
10	Фрукты	102

11	Сок	70
12	Кондитерские изделия	91
Итого		98,91

Вывод: система работы в ДОО по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий. В ДОО: созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закалывающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.). Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу не значительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неубажительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в ДОО. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОО является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В нашей ДОО большое внимание уделяется работе с родителями, которая имеет дифференцированный подход, педагоги в своей работе учитывают социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО. В 2023 году было продолжено тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, которые принимали активное участие в решении важных вопросов развития и функционирования детского сада, в организации и проведении совместных праздников и развлечений. Семья имела возможность получить знания по основным направлениям, обозначенным в ФОП ДО: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В информационных родительских уголках, на сайте ДОО и социальных сетях в родительских чатах родители (законные представители) воспитанников имели возможность получать всю необходимую информацию о деятельности детского сада в целом, об успехах и достижениях своих детей, о мероприятиях, проводимых на базе ДОО. Реализация направлений взаимодействия с родителями осуществлялась педагогами посредством различных приемов, методов и способов взаимодействия: опросы, педагогические беседы с родителями, консультации, стенды, выставки детских работ, родительские собрания. Родительские собрания, проведенные в формате онлайн соответствовали плану деятельности Учреждения. Темы были интересны и актуальны в соответствии с основными направлениями дошкольного образования: «Безопасность детей – забота взрослых»; «Реализация ФОП ДО (ФАОП ДО). Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт ДОО, страницы в социальных сетях - ВКонтакте, Одноклассниках, способствующие обеспечению открытости образовательного процесса ДОО. В течение учебного года семьи воспитанников имели возможность получить помощь по различным направлениям.

Социальный состав семей МДОУ «ЦРР – д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области на 2023 учебный год.

Социальный состав семей	Всего
1. Оба родителя работают в бюджетных организациях	-
2. Многодетные семьи	8
3. Малообеспеченные семьи	-
- Из них детей дошкольников	-
4. Неполные семьи, из которых	24
- Мать одиночка	10
- Разведённые	14
- Потеря кормильца	1
5. Дети, находящиеся под опекой	-
6. Родители-инвалиды	-
7. Дети-инвалиды	3
8. Дети из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-
9. Дети из семей, имеющих статус переселенцев	-
10. Неблагополучные семьи	-
11. Домохозяйки	9
12. Безработные	13
13. «Приосколье»	24
14. РЖД	31
15. Белрегионгаз	3
16. Таможенная служба	9
17. Пограничная служба	6
18. ОАО «Валуйки сахар»	8

19. ОМВД	12
20. ИП	16
21. УПФР	1
22. ЦРБ	16
23. МЭЗ	6
24. ФКУ ИК-6,7,9	10
25. «Лабазь»	14
26. Реал Инвест	3
27. Соцзащита	2
28. Валуйский «Дорстрой»	2
29. Торговля	14

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей по правовым, медицинским, психологопедагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line: консультации, мастер-классы. Эффективность образовательного процесса повышается, если взаимодействие педагога с родителями строится на основе партнерских отношений, поэтому в условиях доброжелательного пространства педагогами осуществляется деятельность по установлению и укреплению взаимодействия в системе «детский сад — семья». В практическую деятельность в работе с родителями внедрены такие эффективные формы работы как: - образовательная афиша с помощью, которой родители видят, какие мероприятия будут проходить в данном месяце, в какой последовательности они располагаются, а самое главное родители могут видеть итог; - маршруты выходного дня целью разработки «маршрутов выходного дня» является воспитание у дошкольников уважения и интереса к родному краю через взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями; - постер достижения детей целью которого является создание условий для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.

В целях совершенствования управленческих механизмов, обеспечивающих качество создания условий психолого – педагогической поддержки и сопровождения родителей, осуществляющих дошкольное образование детей в условиях семейного образования, временно не посещающими ДОО разработан электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей. Электронный портфель включает ссылки на проверенные образовательные ресурсы, которые помогут родителям получить информацию по развитию, воспитанию и сопровождению детей в современном мире. Содержание электронного пособия включает как информационную составляющую (консультации, памятки, буклеты, статьи, сборники практик, мультимедийный материал, презентации), так и активные практики (мастер-классы, видеолекции, видеосюжеты, видеозанятия, виртуальные экскурсии). Родители активно включались в образовательный процесс, участвовали в различных конкурсах, акциях, мероприятиях.

1. Патриотический марафон https://vk.com/wall-188990790_533
2. Онлайн выставка творческих работ «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим» https://vk.com/wall-188990790_522
3. Челлендж «Мой первый воспитатель» https://vk.com/wall-188990790_424 33
4. онлайн – акции «Под флагом великой державы» https://vk.com/wall-188990790_393
5. фотокросс «Помним, чтим, гордимся» https://vk.com/wall-188990790_358
6. Семейный фото - челлендж «Мы спортивная семья» https://vk.com/wall-188990790_340
7. акции «Окна России» https://vk.com/wall-188990790_332
8. акции «Свеча Победы» https://vk.com/wall-188990790_300
9. акции «Спасибо деду за Победу» https://vk.com/wall-188990790_296
10. акции «Окна Победы» https://vk.com/wall-188990790_293

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения педагог-ребенок - родитель. Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура самооценки удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО, по результатам анкетирования удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составило 98%. Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения педагог-ребенок-родитель.

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6).

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Родители имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда интересна родителям. В группах в родительских уголках помещены материалы с крупным шрифтом, в результате чего он достаточно доступен для восприятия к информации.

В группах систематически обновлялись информационные стенды и папки взаимодействия специалистов с родителями «Логопед советует». Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта групповых комнат, прогулочных площадок.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке качества дошкольного образования в МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности. Так, 85% родителей отмечают, что работа воспитателей качественная, 14% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы и 1% не удовлетворены.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Внешние связи и взаимоотношения в нашей ДОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В рамках запланированных мероприятий в ДОО с социальными партнерами проведены следующие мероприятия: творческий лабиринт «В мире шумовых и деревянных инструментов»; досуг «История моего города»; спортивный калейдоскоп «Побеждаем, играя», мастер – класс для детей «Книжка в больнице», творческий конкурс «Калейдоскоп юных талантов». Вывод: образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательной деятельности определяется образовательной и адаптированной программой учреждения. Организация образовательного процесса строится с учетом

требований СанПиН, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Характерными особенностями являются использование вариативных форм, методов и средств организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, применение в образовательном процессе современных психолого-педагогических технологий. Уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития воспитанников соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства, о чём свидетельствуют результаты мониторинга. Педагоги обеспечивают реализацию программ МДОУ на достаточном уровне. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников МДОУ обеспечивает осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, направленной на достижение оптимального уровня развития детей с ОВЗ, успешной интеграции их в социуме. Система работы в МДОУ по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медикопедагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий. Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в 2023 году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы.

В МДОУ созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами города. В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений; повышать компетентность родителей в вопросах развития, воспитания ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста; обеспечить оптимальную координацию деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы; продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, создавать прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе. Вывод: Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях

Анализ психолого-педагогического мониторинга выпуска детей к школе (Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ

успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1 -4 класс

В 2023 году количество выпускников МДОУ д/с № 8 составило 58 человек.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога МДОУ. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

Уровень готовности к началу школьного обучения: готовность – 48 чел. (78,7 %); условная готовность – 10 чел. (21,3%), условная неготовность – 0 чел. (0%), неготовность – 0 чел. (0 %).

Прогноз адаптации: благоприятный – 58 чел. (100%), неблагоприятный – 0 чел. (0%)

Коррекционно - развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

В целях осуществления преемственности с ОГБОУ «Валуйская средняя общеобразовательная школа № 4» Белгородской области полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведется постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом работы.

Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными. В следующем году необходимо продолжить

работу: - по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОО с учетом их возрастных психофизиологических особенностей; - по организации целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям; - по подготовке детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

Вывод: в результате проведенного психолого-педагогического мониторинга можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми подготовительной комбинированной группы отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в подготовительной группе получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников МДОУ - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников МДОУ с учетом их возрастных психофизиологических особенностей; организацию целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям; подготовку детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

3. . Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения

В период реализации ФГОС ДО согласно 3.2.6. в МДОУ, в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основных

образовательных программ дошкольного образования МДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками, обеспечивающими непрерывное сопровождение в течение всего времени реализации ООП ДО (ФГОС ДО, п. 3.4.1), административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников. Всего по МДОУ с детьми работали 36 педагогов, 10 помощников воспитателя и ещё 12 человек руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала. Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, прошли 100% педагогов. В 2023 году аттестованы на первую квалификационную категорию 2 педагога, на высшую – 1. Результаты аттестации педагогических и руководящих кадров свидетельствуют о компетентном подходе руководителя МДОУ и старшего воспитателя к подготовке педагогических кадров к аттестационным испытаниям, о своевременной разъяснительной работе среди аттестуемых педагогов, о продуктивной и результативной профессиональной деятельности самих аттестующихся педагогов.

Все педагоги МДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов в БелГУ и БелИРО. Высшая категория педагогов- 11 человек, первая категория - 8 человек. Высшее образование имеют-15 педагога, средне-специальное-21 человек.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ, обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Возрастной состав педагогов МДОУ.

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительные данные
До 30 лет	11	25%
Свыше 30 лет	33	75%

Опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительные данные
До 5 лет	18	41%
От 5 до 10 лет	7	15,9%
От 10 до 20 лет	10	22,7%
Более 20 лет	9	20,4%

Квалификация числу педагогов педагогических работников МДОУ

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование		
Высшее	15	43%
Среднее профессиональное	21	57%
Имеют квалификацию		
Высшую	11	22,7%
Первую	8	27,3%
Имеют звание и награды		
Почётный работник образования	2	5%

Педагогический коллектив состоит из 44 человек, из них:

Заведующий – 1;

Старший воспитатель– 1;

Воспитатели – 24 чел.;

Учитель – логопед – 4 чел.;

Музыкальный руководитель – 3 чел.;

Инструктор по физической культуре – 1 чел.

Педагог-психолог- 1 человек

Учитель-дефектолог – 1 человек

Тьютор – 8 человек

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 100%;

- наличие совместителей – 1 (старший воспитатель)

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях города.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом. Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году показал, что наиболее массовым стало участие в конкурсных мероприятиях регионального уровня, во всех случаях педагоги отмечены дипломами и грамотами.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации в рамках курсов ОГАОУ ДПО БелИРО. Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы. Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях города выступили 8 педагогов.

Целью методической работы в МДОУ является повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования; изучение и постепенное введение ФГОС ДО.

Основные направления методической работы:

-Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, конференции, круглых столов;

-Разработка необходимой учебно-методической документации, рекомендаций;

-Организация работы творческой группы (по внесению дополнений в ООП и составлению комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп, разработка локальных актов).

-Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений.

-Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.

-Организация самообразования педагогов.

-Организация курсовой переподготовки педагогов.

-Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов.

-Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

-Редакционно-издательская деятельность.

-Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям.

-Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.

-Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ.

-Организация преемственности в работе педагогов ДОО и школы.

-Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.

-Осуществление контроля за деятельностью педагогов.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог, в наличии имеется электронное программно-методическое обеспечение для проведения занятий с детьми. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой. Методическая работа была направлена на оказания педагогам консультативной и организационно методической практической помощи. Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решению поставленных задач. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы МДОУ достаточное, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд функционирует на удовлетворительном уровне.

Учебно - методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. В ДОО работают молодые воспитатели, которые имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

наставничество; оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;

Стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО; усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Молодые педагоги отмечают, что наставничество оправдывает себя, очень помогает в работе и профессиональном росте. По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретенные знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса. Своевременно изучать новинки помогает изучение периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем. Обновляется в соответствии с ФГОС ДО комплекты современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных программ ДОО. Для обновления содержания и организации качественного дошкольного образования в соответствии с государственной политикой в области воспитания и социализации детей, в ДОО реализуется проектная деятельность: Муниципальный уровень:

- «Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста («Открытый детский сад - активные родители!»)» Срок реализации: с 16.05.2022 г. по 31.05.2024 г.

- «Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры» Срок реализации: с 06.09.2021 г. по 10.10.2023 г.

- «Формирование первичных финансовых и экономических представлений воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа («Экономическая ИСРАмотность»)» Срок реализации: с 15.03.2023 г. по 31.07.2024г.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	
Обязательная часть	1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 2. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева – М: Мозаика – Синтез, 2014 3. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева – М: Мозаика – Синтез, 2014 4. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева – М: Мозаика – Синтез, 2014

	<p>5.Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Л.И.Пензулаева – М: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>6.Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет.Л.И. Пензулаева- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>7.Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова-М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1. Программа «Играйте на здоровье!» /Л.Н. Волошина, Т.В.Курилова – М: Вентана – Граф, 2015
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативноеразвитие»	
Обязательная часть	<p>1.Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,</p> <p>2. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>3.Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>4.Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>5.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>6.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В.Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>7.Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>8.Развитие игрыдетей 5-7 лет .Е.В.Трифоновна – М: Сфера, 2014.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>1. Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы.– Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2016</p> <p>2. Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко. Учимся говорить по-английски в детском саду. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2014</p> <p>3. Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко. Театрализованная деятельность на английском языке в детском саду. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015</p> <p>4. Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015</p>

5. Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко. Английский язык в школе раннего развития – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008
 6. Т.В.Крижановская. Английский язык для одаренных детей.
 - 7.О.С.Сулига. Английский язык с мамой.
 8. О.А.Моисеенко. Ролевые игры для малышей. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015
 - 9.А.В.Илюшина. Изучаем английский легко и весело.
 - 10.Английский язык. Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015
 - 11.Н.А.Малкина. Раннее обучение английскому языку. Теория и практика.
 - 12.Е.А.Воронцова. Грамматические игрушки. Интерактивное пособие для обучения грамматике английского языка.
 - 13.М.Д.Астафьева. Игры для детей изучающих английский язык.
 - 14.Р.А.Жукова. Английский язык. Нестандартные занятия. Подготовительная группа.
 - 15.С.В.Козина. Праздники для дошкольников на английском языке.
 - 16.Е.Ю.Шабельникова. Английский язык. Обучение детей 5-6 лет.
 - 17.Т.В.Земченкова. Английский для дошкольников.
 - 18.Л.В.Гусева. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим.
 - 19.Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 - 20.Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2014.
 - 21.Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф.Саулина-М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактические пособия**
 Бордачева И.Ю.
 Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
 Серия «Мир в кар-тинках»
 Государственные символы России; День Победы
 Серия «Рассказы в картинках»
 Великая Отечественная война в произведениях художников;
 Защитники Отечества
 Серия «Расскажи детям о...»
 Достопримечательностях Москвы;

Программы, технологии и пособия по образовательной области
«Познавательное развитие»

<p>Обязательная часть</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 2.Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. И.А.Помораева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 3. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А.Помораева - М.: Мозаика-Синтез, 2016 4. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. И.А.Помораева - М.: Мозаика-Синтез, 2014 5.Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А.Соломенникова – М.: Мозаика-Синтез, 2014 6. Ознакомление с природой в детском саду.О.А.Соломенникова– М.: Мозаика-Синтез, 2015 7.Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса - М: Мозаика – Синтез, 2014 8.Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса - М: Мозаика – Синтез, 2014 9. Экологические проекты в детском саду. О.М.Масленникова - В.: Учитель, 2014. 10.Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Т.Г.Кобзева – В: Учитель, 2015 11.Игры – занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк - М: Мозаика – Синтез, 2016 <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Л.Л.Шевченко.Программа дошкольного образования «Добрый мир. Православная культура для малышей» - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества, 2014 2.Учебно-методический комплекс к программе «Добрый мир» М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества, 2015

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	
Обязательная часть	<p>1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>2. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>3. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>4. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Средняя группа. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>5. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Старшая группа. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>6. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Подготовительная группа. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>7. Занимательное обучение чтению (для детей 6-7 лет). Т.Е.Ковригина – В:Учитель, 2016</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
Обязательная часть	<p>1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>2. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Т.С.Комарова - – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>3. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С.Комарова - – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>4. Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>5. Лепка в детском саду. Коспекты занятий для детей 2-7 лет. А.А.Грибовская - М: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>6. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Е.Н.Арсенина – В.: Учитель, 2015.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие Филимоновская народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.</p>

В группах и в детской библиотеке МДОУ собраны для детей: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы, научно-популярная литература (атласы, энциклопедии), печатные дидактические пособия и демонстрационный материал.

В наличии имеется сайт МДОУ, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности МДОУ для заинтересованных лиц, в наличии имеется обратная связь. Имеющееся в МДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у МДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов. Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции. Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы. Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы. В МДОУ в достаточном количестве имеется учебно-методическое обеспечение, организовано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо

продолжать пополнять библиотечный фонд выходящими в печать новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

ДОО укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Учебно-методическое обеспечение: - содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования; - оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников; - удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов; - создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения. Учебно-методическое обеспечение в ДОО ежегодно пополняется. В течение 2023 года велась работа по оснащению ДОО методической и познавательной литературой, учебными и наглядными пособиями, дидактическим материалом.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	
Обязательная часть	1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 2. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева – М: Мозаика – Синтез, 2014 3. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева – М: Мозаика – Синтез, 2014 4. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева – М: Мозаика – Синтез, 2014 5. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Л.И. Пензулаева – М: Мозаика – Синтез, 2014 6. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Л.И. Пензулаева- М.: Мозаика-Синтез, 2014. 7. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М. Борисова-М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1. Программа «Играйте на здоровье!» /Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова – М: Вентана – Граф, 2015
Программы, технологии и пособия по образовательной области	

«Социально-коммуникативноеразвитие»	
Обязательная часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, 2. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г. 3. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г. 4. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г. 5. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 6. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В.Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 7. Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. 8. Развитие игры детей 5-7 лет .Е.В.Трифонова – М: Сфера, 2014.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы.– Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2016 2. Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко. Учимся говорить по-английски в детском саду. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2014 3. Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко. Театрализованная деятельность на английском языке в детском саду. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015 4. Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015 5. Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко. Английский язык в школе раннего развития – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008 6. Т.В.Крижановская. Английский язык для одаренных детей. 7. О.С.Сулига. Английский язык с мамой. 8. О.А.Моисеенко. Ролевые игры для малышей. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015 9. А.В.Илюшина. Изучаем английский легко и весело. 10. Английский язык. Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015 11. Н.А.Малкина. Раннее обучение английскому языку.

	<p>Теория и практика.</p> <p>12.Е.А.Воронцова. Грамматические игрушки. Интерактивное пособие для обучения грамматике английского языка.</p> <p>13.М.Д.Астафьева. Игры для детей изучающих английский язык.</p> <p>14.Р.А.Жукова. Английский язык. Нестандартные занятия. Подготовительная группа.</p> <p>15.С.В.Козина. Праздники для дошкольников на английском языке.</p> <p>16.Е.Ю.Шабельникова. Английский язык. Обучение детей 5-6 лет.</p> <p>17.Т.В.Земченкова. Английский для дошкольников.</p> <p>18.Л.В.Гусева. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим.</p> <p>19.Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>20.Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>21.Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф.Саулина-М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Бордачева И.Ю.</p> <p>Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет</p> <p>Серия «Мир в кар-тинках»</p> <p>Государственные символы России; День Победы</p> <p>Серия «Рассказы в картинках»</p> <p>Великая Отечественная война в произведениях художников;</p> <p>Защитники Отечества</p> <p>Серия «Расскажи детям о...»</p> <p>Достопримечательностях Москвы;</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	
<p>Обязательная часть</p>	<p>1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>2.Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. И.А.Помораева - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А.Помораева - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>4. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. И.А.Помораева - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>

	<p>5. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А.Соломенникова – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>6. Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>7. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса - М: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>8. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса - М: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>9. Экологические проекты в детском саду. О.М.Масленникова - В.: Учитель, 2014.</p> <p>10. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Т.Г.Кобзева – В: Учитель, 2015</p> <p>11. Игры – занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк - М: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>1. Л.Л.Шевченко. Программа дошкольного образования «Добрый мир. Православная культура для малышей» - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества, 2014</p> <p>2. Учебно-методический комплекс к программе «Добрый мир» М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества, 2015</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	
Обязательная часть	<p>1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>2. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>3. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>4. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Средняя группа. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>5. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Старшая группа.</p>

	<p>Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г. 6. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Подготовительная группа. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г. 7. Занимательное обучение чтению (для детей 6-7 лет). Т.Е.Ковригина – В:Учитель, 2016 Наглядно-дидактические пособия Серия «грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Обязательная часть	<p>1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 2. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова - – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 3. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С. Комарова - – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 4. Конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 5. Лепка в детском саду. Коспекты занятий для детей 2-7 лет. А.А. Грибовская - М: Мозаика – Синтез, 2015. 6. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Е.Н. Арсенина – В.: Учитель, 2015. Наглядно-дидактическое пособие Филимоновская народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.</p>

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы ДОО и обеспечивает организацию и проведение образовательной деятельности. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивацию участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию

3. Анализ материально-технического базы учреждения

Материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ в целом соответствует ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы МДОУ, при учете индивидуальных особенностей воспитанников в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования, к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Размещение и оснащение помещений направлено на развитие дошкольников, поможет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально - технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН.

Одним из главных компонентом организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой, моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояние рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт дорожной безопасности». Успешно реализовывались тренировочные эвакуации воспитанников.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МДОУ не зарегистрировано.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В МДОУ осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста

профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

Состояние материально-технической базы оказывает как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки и павильоны в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится один раз в неделю.

Разработаны и соответственно утверждены: Паспорт антитеррористической защищенности; с персоналом проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности; Паспорт дорожной безопасности, Пожарная декларация. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

На территории МДОУ находятся:

- игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, павильоны, песочницы;
- игровая площадка для игр в футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон и др., беговая дорожка, имеются лесенки для лазания, стенки для лазания, пеньки для равновесия, беговая дорожка с прыжковой ямой, волейбольное поле, кольца для баскетбола, для метания в цель;
- тропа «здоровья»;
- «Автогородок» площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике нарушений правил дорожного движения,
- альпийская горка, розарий, цветники, клумбы, лилейник, малинник;
- огород на каждую возрастную группу; сад
- метеоплощадка с необходимым оборудованием для проведения наблюдений.

На территории МДОУ разработана экологическая тропа, состоящая из множества познавательных остановок: сказочная поляна, сельский дворик, зеленая аптека и т.д. Материально - техническая база способствует эмоционально-личностному развитию детей. Ежегодно педагоги обновляют и пополняют центры в группах по следующим направлениям: познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие.

МДОУ оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги МДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные» материалы, пособия: плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства. В МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №8 «Золотая рыбка» имеется:

- ❖ музыкальный зал; оснащен фортепиано, аккордионом, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, шумовыми музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой, кукольными театрами, костюмами для театрализованной деятельности;

- ❖ спортивный зал; здесь находится необходимый спортивный инвентарь: гимнастические коврики, обручи, шведская стенка, кольца гимнастические, маты, лестницы, гимнастические скамьи, ребристые доски, дуги, щиты с кольцами, массажеры для ног, гантели, скакалки, мячи разного размера. Также спортивный зал оснащен детским батутотом, оборудованием для спортивных игр (бадминтон, кегли, городки, кольцоброс, клюшки) и нестандартным оборудованием;

- ❖ кабинет иностранного языка (лингвфонный кабинет); имеется в наличии магнитофон, дидактические игры, магнитная доска, наборное полотно;

- ❖ кабинеты логопедов; имеется, настенное зеркало для индивидуальных занятий, мольберт магнитный, наборное полотно, кассы букв и учебные пособия, развивающие игры и игрушки;

❖ кабинет педагога-психолога (релаксационная комната); позволяет организовать и индивидуальную и групповую работу с детьми. Имеется достаточное количество диагностического материала; разнообразный коррекционно–развивающий материал, направленный на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, эмоционально – волевой сферы ребенка, в том числе игры и игрушки, средства ТСО.

❖ методический кабинет; оснащен компьютером, методической литературой для педагогов, детской художественной литературой, периодической печатью. Дидактическими и развивающими играми по всем разделам программы, демонстрационным материалом.

❖ студия «RoboKids» оснащена необходимым конструктором

№ п/п	Наименование кабинетов и помещений	Количество
1	Кабинет заведующего	1
2	Методический центр	1
3	Медицинский кабинет	1
4	Кабинет педагога-психолога	1
5	Кабинет логопеда	3
6	Комната инспектора Пешеходова	1
7	Сенсорная комната «Маленькая страна»	1
8	Музыкальный зал	1
9	Спортивный зал	1
10	Кабинет учителя дефектолога	1
11	Плавательный бассейн	1
12	Студия «Robo Kids»	1

Качество информационного обеспечения

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	имеется
Количество компьютеров и ноутбуков: -всего	12
- из них используются в образовательном процессе	12
Принтер	2
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Электронная почта	1
Интернет сайт	1

Предметно-развивающая среда в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям. В группах созданы центры для разного вида детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательной, конструктивной,

театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ДОО созданы определенные условия: территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Обеспечение условий безопасности закреплено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, целевой, повторный, что позволяет персоналу овладеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности и действиями в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях, профилактических мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость ее пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании приказа ДОО «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки в отчет по самообследованию. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества

образования. Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы. Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года. Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.). Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ОП образовательного учреждения;
- Качество организации образовательного процесса;
- Качество результата освоения ОП образовательного учреждения.

По направлению «Качество условий реализации ОП ОУ» соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО и возрастным возможностям воспитанников определялось в различных формах (самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки). По результатам мониторинга приняты управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО, организации взаимоконтроля с целью выявления востребованности содержания центров детской активности у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности дошкольников. В форме кадрового аудита проведено отслеживание качества кадровых условий для реализации

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ статистических данных характеризуют обеспеченность требований к кадровым условиям. Качество оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН осуществлялось в форме внешней оценки и внутренней оценки в форме административного контроля по результатам осмотра готовности ДОО к учебному году, учреждение принято без замечаний. С целью оценки кадровых условий анализировалась статистическая информация, управленческие решения обеспечивали своевременное прохождение педагогами курсовой переподготовки, участие в семинарах различного уровня, прохождение процедуры аттестации, участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования. В отчетный период было проведено:

За период 2023 года было проведено:

Контроль	Содержание деятельности	Ответственные	Нормативные документы
Тематический контроль	«Организация работы в ДОУ по внедрению и реализации ФОП ДО »	Старший воспитатель	Приказ о проведении Справка по итогам Приказ по итогам Отчет на педсовете
Тематический контроль	«Профессиональные компетентности педагогов по формированию основ безопасного поведения в социуме обучающихся»	Старший воспитатель	Приказ о проведении Справка по итогам Приказ по итогам Отчет на педсовете
Оперативный контроль в направлениях:	Анализ заболеваемости детей.	Заведующий	Аналитические материалы
	Соблюдение санитарно-эпидемического режима.	Заведующий	Аналитические материалы
	Контроль за качеством	Заведующий	Аналитические материалы

	поступающей продукции		
	Контроль за закладкой продуктов по графику.	Заведующий	Аналитические материалы
	Соблюдение соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям.	Заведующий	Аналитические материалы
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Старший воспитатель	Аналитические материалы
	Проведение закаливающих процедур	Старший воспитатель	Аналитические материалы
	Соблюдение графика проветривания помещений.	Старший воспитатель	Аналитические материалы
	Проведение утреннего приема детей	Старший воспитатель	Аналитические материалы
	Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей	Старший воспитатель	Аналитические материалы
	Организация деятельности детей в течении дня (режимные моменты)	Старший воспитатель	Аналитические материалы
Мониторинг родителей	Доброжелательный детский сад	Педагог-психолог	Аналитический материал Отчет на педсовете
	Психолого-педагогическая оценка развития воспитанников	Педагог-психолог	Аналитический материал Отчет на ППк
Мониторинг	Психологическая	Педагог-	Аналитический

ВОСПИТАННИКОВ	готовность к обучению в школе	психолог	материал Отчет на педсовете и ПШк
	Итоговая диагностика	Педагоги ДООУ	Аналитический материал Отчет на педсовете
	Обследование детей с нарушением речи	Учитель-логопед	Аналитический материал Отчет на ПШк

По результатам контрольных и мониторинговых процедур приняты управленческие решения, направленные на организацию психологопедагогического просвещения родителей в различных формах; внесения изменений в развивающую предметно-пространственную среду, поддерживающих валеологическое направление; разработку и реализацию педагогических проектов; корректировки подходов к организации двигательной деятельности со старшими дошкольниками, планирование образовательных мероприятий с участием родителей, изучения семей не участвующих в образовательном процессе, корректировки раздела «педагогическое образование» в планах педагогов, проведение мастер-классов для родителей специалистами ДОО.

Для изучения качества результатов, достигнутых при реализации ОП ДО, в ДОО использовались формы: 1. Анкетирования («Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО», «Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО»). В августе 2023 года проводился психолого-педагогический мониторинг в форме анкетирования родителей и педагогов. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее. Из 143 родителя ДООУ в анкетировании приняли участие 90 человек (99%). По параметру - оснащенность ДОО удовлетворённость в целом по ДОО составила 75%. По параметру - квалифицированность педагогов в целом по всем утверждениям удовлетворенность родителей всего ДОО составила 92%. По параметру - развитие ребенка в ДОО удовлетворенность, родителей в целом -95%. По параметру - взаимодействие с родителями удовлетворенность родителей - 95%.

Наибольшая удовлетворенность родителями высказывается по параметру развитие ребенка в ДОО и взаимодействие с родителями, что составляет 95%. Самый низкий показатель по параметру «Оснащенность ДОО» - 84%. Общая удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО оценивается на уровне 98%. Общее количество педагогов, принявших участие в анкетировании 24 человек (100%). Анализ данных показал: самый высокий процент по удовлетворенности взаимодействие с родителями, и удовлетворенности развитием ребенка в ДОО и квалификация и компетентность педагогов – 92%, самый низкий -74% удовлетворенность

оснащенностью. Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагогов, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДОО в целом. Результаты мониторинга рассмотрены на Педагогическом совете 26.08.2023г. В перспективный план материально-технического обеспечения включены мероприятия по совершенствованию оснащённости ДОО игровым оборудованием, в том числе на прогулочных и спортивной площадках, что позволит обогатить возможности удовлетворения образовательных потребностей и интересов воспитанников

. Педагогическое наблюдение («Качество адаптации младших дошкольников к условиям ДОО»). С момента поступления ребёнка в ДОО педагог- психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. В 2023 году в ДОО поступило 20 детей из них 7 детей раннего возраста, дети поступали с июня по декабрь постепенно. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка. Параметрами наблюдения стали следующие категории: - эмоциональное состояние (настроение); - аппетит во время завтрака, обеда, полдника; - характер сна и длительность засыпания; - проявления активности в игре, на занятиях, в речи; - взаимоотношения с детьми; - взаимоотношения со взрослыми. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная обстановка перед дневным сном, лечебно – профилактические (закаливающие) мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: - индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации

рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации; Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации. В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО: - Лёгкая адаптация – (59%) - Средняя адаптация– (39%) - Адаптация тяжёлая – (2%) Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. 3. Психолого-педагогической диагностики («Качество психологической готовности выпускников к обучению в школе»). По результатам проведенных мероприятий приняты управленческие решения по организации индивидуальной работы с детьми по результатам мониторинга адаптации; включения в реализацию образовательной программы новых смысловых контекстов, корректировке планирования содержания образовательной деятельности в группах.

Вывод: в учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования, включающая методический контроль и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки реализует Программу развития на 2022-2027 год по обеспечению функционирования МДОУ в режиме развития по обновлению содержания дошкольного образования через реализацию приоритетных направлений развития, внедрения проектного управления, инновационности и обеспечения доступного образования для детей инвалидов и детей с ОВЗ.

Программа развития согласована учредителем и утверждена приказом заведующим МДОУ.

Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Значение индикатора	план	факт
1	Доля педагогов, работающих/ по инновационным программам и участвующих в экспериментальной, инновационной деятельности	80%	65%
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДООУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	45%	75%
3	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	79%	77%
4	Количество неорганизованных детей – инвалидов и ОВЗ, охваченных услугами «Консультационного центра» ДООУ	53%	53%
5	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	80%	85%
6	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров;	100%	100%
7	Уровень охвата детей дополнительным образованием	60%	0%
8	Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	60%	78%
9	Доля детей, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества	60%	55%
10	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	85%	85%
11	Удовлетворённость родителей детей инвалидов деятельностью консультационного центра МДОУ	97%	100%
12	Доля воспитанников, имеющих стойкую	80%	82 %

	положительную динамику в состоянии здоровья		
13	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии	85%	100%
14	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	15%	25%
15	Участие родителей детей 5-7 лет в мероприятиях по развитию творческих способностей	70%	70%
16	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по развитию творческих способностей у дошкольников	15%	15%
17	Участие родителей в конкурсах по духовно-нравственному воспитанию	80%	92%
18	Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в школе общеобразовательных учреждениях	60%	87 %
20	Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг	98%	98,9%
21	Создание единого образовательного пространства на основе инновационной деятельности	40%	60%

Выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работ.

Большие изменения произошли в планировании, в организованной образовательной деятельности, в организации развивающей среды. Сегодня в обществе идёт становление новой системы дошкольного образования, анализ и выбор наиболее эффективных форм работы снизит неоправданное напряжение, а в некоторых случаях и панику у педагогов. Поэтому в новый годовой план внесены мероприятия, которые помогут педагогам успешно реализовывать свой педагогический опыт и знания в системе дошкольного образования.

Согласно полученным результатам проведённого анализа на 2023 год намечена реализация решения следующих задач:

- Обеспечение эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Повышение профессионализма и компетентности педагогов.
- Обеспечение открытости деятельности МДОУ для родителей (законных представителей), педагогов, общественности.
- Успешная реализация внутренней системы оценки качества образования.

•Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

На основании анализа реализации деятельности МДОУ, степень выполнения годовых задач можно определить как удовлетворительную.

II. Раздел. Анализ показателей деятельности МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	199
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	199
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	178

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	69
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	69,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	36
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41
1.12	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.12.1	Музыкального руководителя	да
1.12.2	Инструктора по физической культуре	да
1.12.3	Учителя-логопеда	да
1.12.4	Логопеда	да
1.12.5	Учителя-дефектолога	да
1.1.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2815 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	108,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ
ЦРР - д/с №8 «Золотая рыбка»
г. Валуйки Белгородской области

/Н.А. Стадникова/

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью 65
(шестьдесят пять)



Заведующий:
[Signature]
И. А. Стадников